

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с №8»
Лазарева Л.П.
« 09 » 2023г.

Проект

**«Коррекция эмоционально-поведенческих нарушений воспитанников
старшей группы «Пчелки»**

Автор проекта:

педагог-психолог Князева Любовь Александровна

г. Ачинск

2023г.

Участники проекта:

1. Целевая группа проекта:

Категория, параметры	Возраст	Численность
Первичная		
Воспитанники старшей группы «Пчелки»	5-6 лет	2 человека
Родители воспитанников	25 – 30 лет	3 человека
Вторичная		
Воспитатели старшей группы «Пчелки»	30 – 50 лет	2 человека

2. Команда проекта:

№ п/п	ФИО	Должность в социальном проекте	Деятельность по социальному проекту
1	Ст. воспитатель Лалетина Илона Александровна	Руководитель и куратор проекта	Общий контроль реализации проекта
2	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна	Супервизор и педагог – психолог проекта	Организация мероприятий проекта по коррекция эмоционально-поведенческих нарушений воспитанников
3	Воспитатель Захарова Анна Александровна, Огородникова Екатерина Геннадьевна	Педагог проекта	Организация мероприятий проекта по коррекция эмоционально-поведенческих нарушений воспитанников

Образовательные области: социо-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие эмоционально-волевой сферы.

Актуальность:

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах и гаджетах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к переживаниям других людей. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

В соответствии с ФГОС ДО реализация образовательных целей и задач основной образовательной Программы ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления *возможных* достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В частности, к пяти годам в области социо-коммуникативного развития:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

По результатам психолого-педагогического обследования воспитанников старшей группы МБДОУ «Д/с № 8» «Пчелки» выявлены дошкольники с низким уровнем социо-коммуникативного развития, что проявляется в нарушении правил группы и режимных моментов, конфликтами с взрослыми и сверстниками. Эмоционально-поведенческие нарушения данных воспитанников мешают другим детям в освоении образовательной программы, создают эмоционально-напряженную атмосферу в группе ДОО. Поэтому на заседании психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Д/с № 8» специалистами и педагогами было принято решение: написать и реализовывать проект по «Коррекции эмоционально-поведенческих нарушений воспитанников старшей группы «Пчелки», в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Практическая значимость проекта:

Проект поможет:

1. Воспитателям и родителям детей с нарушением поведения выработать единую стратегию взаимодействия с детьми, достигнуть понимания и сотрудничества в воспитании дошкольников.
2. Воспитанникам с эмоционально-поведенческими нарушениями научиться приемам саморегуляции, усвоить правила поведения, научиться бесконфликтно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
3. Дошкольникам самостоятельно выполнять правила общения со взрослым, быть внимательным к его словам и мнению, стремиться к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми.
3. Создать в старшей группе «Пчелки» комфортную доброжелательную и эмоционально безопасную атмосферу для всех воспитанников.

Цель проекта: коррекция эмоционально-поведенческих нарушений воспитанников старшей группы «Пчелки».

Задачи:

1. Помочь воспитателям и родителям детей с нарушением поведения выработать единую стратегию взаимодействия с детьми, достигнуть понимания и сотрудничества в воспитании дошкольников.
2. Обучить воспитателей и родителей детей с нарушением поведения приемам эффективного взаимодействия с дошкольниками, приемам регуляции поведения.
3. Научить воспитанников с эмоционально-поведенческими нарушениями приемам саморегуляции, соблюдению правил поведения в группе.
4. Создать условия в группе ДОО для развития социо-коммуникативных навыков воспитанников с эмоционально-поведенческими нарушениями.

Предполагаемый результат:

1. Воспитатели и родители детей с нарушением поведения выработают единую стратегию взаимодействия с детьми, достигнут понимания и будут сотрудничать в вопросах воспитания и образования дошкольников.
2. Воспитатели и родители научатся приемам эффективного взаимодействия с дошкольниками, приемам регуляции поведения.
3. Воспитанники с эмоционально-поведенческими нарушениями научатся приемам саморегуляции, бесконфликтному общению со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил поведения, в результате в группе ДОО сложится комфортная, доброжелательная и эмоционально безопасная атмосфера для всех воспитанников.

Средства достижения поставленных задач:

- индивидуальные консультации воспитателей для обучения приемам эффективного взаимодействия с дошкольниками, приемам регуляции поведения;
- индивидуальные консультации родителей для обучения приемам эффективного взаимодействия с дошкольниками, приемам регуляции поведения;
- круглые столы в составе: воспитатели, родители детей с эмоционально-поведенческими нарушениями, педагог-психолог, старший воспитатель, для выработки единой стратегии взаимодействия, отслеживания динамики изменений в развитии эмоционально-волевой сферы и социо-коммуникативных навыков старших дошкольников;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с эмоционально-поведенческими нарушениями;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с эмоционально-поведенческими нарушениями и их сверстниками.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (с 23 августа 2023г – 1 октября 2023г.).

- Изучение методической литературы и опыта работы других образовательных учреждений по данной теме.
- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- Круглый стол с родителями, воспитателями и специалистами для определения путей взаимодействия.
- Составление соглашений с родителями (законными представителями) на проведение диагностического и психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.
- Составление графика и календарно-тематического плана занятий педагогов и специалистов с воспитанниками по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию социо-коммуникативных навыков.
- Составление графика круглых столов педагогов, родителей и специалистов.

Основной этап. (2 октября 2023г.- 20 мая 2024г.).

План мероприятий в рамках реализации проекта

№ п/п	Форма и наименование мероприятия	Сроки проведения	Фактическая дата	Место проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат (качественный и количественный)	Примечание
1	Индивидуал	Октябрь		Кабинет	Педагог-	Воспитатели	

	ьные консультации для воспитателей	– ноябрь 2023г, далее по запросу.		педагога - психолога	психолог Князева Л.А.	научатся приемам эффективного взаимодействия с дошкольниками, приемам регуляции их поведения	
2	Индивидуальные консультации родителей	Октябрь – декабрь 2023г 1 раз в 2 недели, далее по запросу.		Кабинет педагога - психолога	Педагог-психолог Князева Л.А.	Родители научатся приемам эффективного взаимодействия с дошкольниками, приемам регуляции их поведения	
3	Круглые столы (педагоги, специалисты, родители)	Сентябрь, декабрь 2023г., Март, май 2024г.		Кабинет старшего воспитателя	Старший воспитатель Лалетина И.А., педагог-психолог Князева Л.А.	Выработается единая стратегия взаимодействия педагогов и родителей с дошкольниками и с нарушениями поведения. Отслеживание динамики изменений у детей.	
4	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные-развивающие занятия с воспитанниками с нарушением поведения	С 2 октября по 22 декабря 2023г. 2 раза в неделю по 25 минут по средам и пятницам, с 11 января 2024г – 1 раз в неделю.		Кабинет педагога - психолога	Педагог-психолог Князева Л.А.	Воспитанники научатся приемам саморегуляции, бесконфликтному общению со взрослыми и сверстниками.	
5	Групповые коррекцион	Январь –		Группа «Пчелки	Педагог-психолог	Воспитанники научатся	

	но-развивающие занятия с воспитанниками с нарушением поведения и их сверстникам и	февраль 2024г. 1 раз в неделю		»	Князева Л.А., воспитатель и группы	приемам саморегуляции, бесконфликтному общению со взрослыми и сверстниками. В группе ДОО сложится комфортная, доброжелательная и эмоционально безопасная атмосфера для всех воспитанников	
--	---	-------------------------------	--	---	------------------------------------	---	--

3.Оценочный этап.

- Промежуточная оценка, мониторинг динамики изменений в развитии эмоционально-волевой сферы и социо-коммуникативных навыков старших дошкольников (сентябрь 2023г., декабрь 2023г., март 2024г.).
- Оценка включенности в реализацию проекта воспитателей и родителей, и эффективности их взаимодействия будет оцениваться анкетированием 2 раза (декабрь 2023г, май 2024г.). При необходимости будут проводиться корректировочные круглые столы, на которых будут обсуждаться возникшие проблемы и пути их решения, новые варианты взаимодействия и сотрудничества.
- Промежуточная оценка в эффективности проведенных коррекционно-развивающих занятий и мониторинг динамики изменений у воспитанников с нарушениями поведения будет проводиться по результатам педагогической диагностики развития социо-коммуникативных навыков, по результатам психолого-педагогического обследования развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, по результатам наблюдений за игровой и непосредственной образовательной деятельностью в группе ДОО (сентябрь 2023г., декабрь 2023г, май 2024г.).
- Оценка эффективности реализации проекта будет проводиться по результатам анкетирования родителей, воспитателей и специалистов, с обсуждением на круглом столе в мае 2024г.

4.Заключительный этап (май 2024г.).

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ полученных результатов и корректировка проекта для дальнейшей реализации.
- Презентация проекта и его результатов в ДОО и для коллег на уровне города.
- Распространение опыта работы по сопровождению семей с детьми с эмоционально-поведенческими нарушениями на разных уровнях.