

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Д/с №8»

Лазарева Л.П.

2025г.

Проект
«Развиваемся играя»
(психомоторное и речевое развитие детей от 1 до 2 лет в условиях ДОО)

Автор проекта: педагог-психолог Князева Любовь Александровна,
учитель-логопед Тимофеева Наталья Николаевна

Краткая аннотация проекта.

Проект направлен на создание условий в ДОО для развития познавательной деятельности и речи у детей раннего возраста, посредством применения практик психомоторного развития, логоритмических упражнений, игр и попевок.

Паспорт проекта:

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, фронтальный, групповой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (с 4 июня 2025г. по 29 августа 2025г.).

г. Ачинск

2025г.

Участники проекта:

1. Целевая группа проекта:

Категория, параметры	Возраст	Численность
Первичная		
Воспитанники группы раннего возраста «Бабочки»	1 – 2 лет	18 человек
Воспитатели группы	20 – 30 лет	2 человека

2. Команда проекта:

№ п/п	ФИО	Должность в социальном проекте	Деятельность по социальному проекту
1	Старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 8» Лалетина Илона Александровна	Руководитель проекта	Общий контроль реализации проекта
2	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна	Куратор проекта	Организация мероприятий проекта
3	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна, Учитель логопед Тимофеева Наталья Николаевна, Воспитатели: Андреева Юлия Евгеньевна Сапрыкина Елизавета Юрьевна	Супервизор	Организация мероприятий проекта, направленных на психомоторное, познавательное и речевое развитие воспитанников. Контроль за правильностью выполнения практик психомоторной коррекции и логоритмических игр.

Образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие эмоционально-волевой сферы.

Актуальность.

В последние годы резко возросло количество детей с ОВЗ, которые имеют явные признаки отставания в развитии - задержка и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, повышенная возбудимость, истощаемость, неврозы, психосоматические проблемы. «По данным специальных исследований, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5% - 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, свыше 86% имеют перинатальную патологию центральной нервной системы, отсутствие своевременной коррекции которой приводит к развитию стойких нарушений в будущем. Патология, перенесенная ребенком в перинатальном периоде, оказывает негативное влияние на состояние многих систем организма, в первую очередь нервной» [3, с.12].

Важно вовремя выявлять таких детей и оказывать им необходимую психолого-педагогическую помощь. «Характерной особенностью раннего возраста является высокая пластичность всего организма (и в первую очередь пластичность высшей нервной и психической деятельности)», легкая обучаемость. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка. Ребенок обладает большими потенциальными, компенсаторными возможностями развития. «Путем специально направленных воздействий можно

достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции» [5, стр. 7].

В МБДОУ «Д/с № 8» особое внимание уделяется раннему выявлению детей с отставанием в развитии, чтобы своевременно оказать им необходимую психолого-педагогическую помощь. Проведенные психолого-педагогические обследования детей 1 - 2 лет и педагогическая диагностика в мае 2025г., показали у 53% воспитанников искажения развития речи, нарушения координации движений, недостаточность в развитии общей и мелкой моторики, моторную неловкость.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Психомоторное развитие ребенка с ОВЗ и с нормой является основой полноценного освоения образовательной программы ДО. От уровня психомоторного развития во многом зависит развитие всех познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Современные исследователи отмечают у детей с ОВЗ ряд особенностей развития речи, выражающихся в сроках ее становления и своеобразии этого процесса. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Он является отправной точкой для дальнейшего развития высших психических функций, поэтому в процессе коррекционно-развивающей работы логично обратить особое внимание именно на двигательные методы. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Логопедическая ритмика занимает особое место в системе комплексного метода коррекционной работы с дошкольниками и служит цели нормализации двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи. Давно известно, что произвольно человек может управлять только ритмом дыхания и движения. В основе педагогической деятельности лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия видов деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям. С этих позиций система работы педагога-психолога и учителя - логопеда ДОО по коррекции психомоторного и речевого развития детей младшего дошкольного возраста представляется нам первостепенной.

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, предъявляющие довольно жесткие требования к профессиональной компетенции всех специалистов. В этих условиях педагог-психолог должен стать ключевой фигурой, обеспечивающей налаживание механизма междисциплинарного взаимодействия в рамках дошкольного учреждения. Возникает необходимость создания такой образовательной модели в ДОО, где каждый участник процесса просто обязан сотрудничать и взаимодействовать, а в процесс работы воспитательной системы включены все специалисты образовательной организации. Такая система работы будет способствовать обеспечению полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка-дошкольника (познавательного, речевого, эмоционально-волевого, психических процессов, различных видов деятельности). Если система работы в ДОО будет построена по взаимопроникающему принципу, то это будет означать, что помимо основных психолого-педагогических, логопедических, развивающих и коррекционных задач будут решаться и задачи, направленные на обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника. Такое взаимное сотрудничество позволит обеспечить оптимизацию условий здоровьесбережения во время пребывания ребенка раннего возраста в дошкольной организации.

Психокоррекционная помощь в условиях пребывания ребенка в условиях ДОО проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой. При планировании коррекционно-развивающей деятельности, специалистам необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) четкое формулирование целей коррекционных мероприятий;
- 2) определение задач, позволяющих конкретизировать поставленные цели;
- 3) подбор конкретных методик и техник, способствующих оптимизации достижения результатов;
- 4) выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
- 5) определение кратности (ежедневно, один или два раза в неделю) и длительности каждой встречи (10 минут);

б) планирование форм участия других специалистов (учителя - логопеда, воспитателей).

В данном проекте предлагается система работы по психомоторной коррекции и развитию речи воспитанников младшего дошкольного возраста. Циклы занятий содержат комплексы упражнений, направленных на воздействие отдельных систем психомоторного развития ребенка. Упражнения, входящие в каждый комплекс, имеют свойства усложняться по мере овладения ими, и подобраны, с учетом возрастных и моторных особенностей детей.

Практическая значимость проекта:

У воспитанников ДОО повысится уровень психомоторного, речевого и познавательного развития. Улучшится концентрация и устойчивость внимания, что будет способствовать лучшему усвоению сенсорных эталонов, улучшится способность ориентироваться в собственном теле и пространстве, моторная ловкость и умение сохранять координацию движений, снизится утомляемость и повысится работоспособность. Также у младших дошкольников повысится уровень волевой регуляции, произвольность поведения, станет более устойчивым эмоциональное состояние.

Целью данной системы работы является развитие речи и психомоторных навыков воспитанников младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для реализации цели проекта.
- 2) Познакомить воспитателей группы «Бабочки» с проектом и основными упражнениями комплекса для развития речи и психомоторных навыков у воспитанников.
- 3) Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, формировать правильное дыхание посредством комплекса логопедических и артикуляционных гимнастик, вокально – артикуляционных и упражнений на развитие общей моторики.
- 4) Формировать двигательные умения и навыки, пространственные представления через музыкальные игры, песни, стихи, сопровождаемые движениями рук, мело и ритмо декламации.
- 5) Расширять лексический запас, формировать лексику - грамматическую сторону речи средствами музыкальных и дидактических игр.
- 6) Снижать психоэмоциональное напряжение и чувство тревоги.

Формы работы:

- индивидуальные консультации для воспитателей с обучением приемам психомоторной коррекции и логопедических игр, с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей каждого ребенка;
- разработка информационных листов для родителей и педагогов с подбором упражнений;
- составление перспективного плана проведения занятий по развитию речи и психомоторной коррекции в группе с детьми;
- занятия с детьми с применением практик психомоторной коррекции и логопедических игр, логоритмических упражнений и попевок.

Предполагаемый результат:

- развилась общая моторика и координация движений у детей;
- улучшилась согласованность движений;
- повысилась устойчивость внимания;
- улучшилось развитие речи и познавательных процессов у воспитанников (памяти, внимания, мышления);
- воспитатели освоили приемы и практики психомоторной коррекции и логопедические игры, артикуляционную гимнастику, логоритмические игры, и самостоятельно применяют их для занятий с детьми в группе.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап. (28.05.25г.– 03.06.25г.).

- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.

- Обсуждение с руководителем ДОО и воспитателями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем воспитателей и специалистов.
- Изучение методической литературы по данной теме.
- Составление плана работы по реализации проекта.
- Разработка информационных листов для родителей и педагогов с подбором упражнений психомоторной коррекции и логопедических игр.

2. Этап реализации. (04.06.25г. – 26.08.25г.).

Суть психомоторной коррекции заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций, способствует оптимизации мышечного тонуса [5, с.8]. Ведь любые телесные навыки включают такие психические функции как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Поэтому психомоторная коррекция в младшем дошкольном возрасте будет способствовать прохождению всех этапов двигательного, сенсомоторного и познавательного развития детей. Для получения наилучшего эффекта от занятий и достижения запланированного результата, важно включение в реализацию проекта всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Работа с педагогами и родителями.

Для освоения воспитателями приемов психомоторной коррекции и логопедических игр, артикуляционной гимнастики, они будут наблюдать и активно участвовать в процессе игр, которые проводит педагог-психолог и учитель логопед на дополнительных игровых занятиях с детьми

Для родителей будут созданы памятки и буклеты с упражнениями и полезными ссылками, для самостоятельных игр с детьми в домашних условиях.

Работа с детьми.

В процессе реализации проекта в дополнительные игровые занятия, 2 раза в неделю по 10 минут, по психомоторной коррекции включаются упражнения: ползание по-пластунски, ползание на четвереньках, перевороты вокруг своей оси, растяжки [5, с.91-92, 119], сочетанные движения правой и левой половины тела [5, с.142], релаксация [5, с.128]. После освоения детьми вышеуказанных упражнений, добавляются: дыхание животом в игровой форме «Подуй на облачко», самомассаж груди, живота, ног и рук, и растяжки «Дотянись до солнышка», прыжки на двух ногах в игровой форме. Расписание занятий в **приложении 2**. Комплекс упражнений подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, проводится в игровой форме. Упражнения постепенно усложняются по мере освоения их детьми.

Логоритмические занятия

Занятия по логоритмике 2 раза в неделю по 10 минут, включают в себя: упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на развитие речи и звукоподражаний (попевки, гласные звуки), пальчиковые игры, музыкально-ритмические упражнения на развитие координации, чувства ритма. Комплекс упражнений подобран с учетом возрастных особенностей детей, проводится в игровой форме. Игры в **приложении № 3**.

4. Заключительный этап. (27.08.25г. – 29.08.25г.)

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ полученных результатов и корректировка проекта для дальнейшей реализации.
- Презентация проекта и его результатов для коллег на педагогическом совете ДОО.

Список использованной литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 1977. - 304 с.
2. Архипов Б.А. «Нейропедагогические возможности в практике коррекционной работы с детьми, имеющими дизонтогенетическое развитие» сборник статей «Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития» учебно-методическое пособие под ред. Яковлевой И.М., М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305с.

3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. Монография - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 - 164с.
4. Сандомирский М.Е., Лебедева Е.С. Нейропсихологическая коррекция (групповые и индивидуальные занятия). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.neuro-psycho.ru>, Лебедева Е.С., 2017. (Дата обращения: 15.04.2024г.)
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие», М.: Генезис, 2007 - 474с.
6. Морозова И.С., Гарусова О.М. «Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с. (Психологическая служба).
7. Новикова-Иванцова Т.Н. «Методическое пособие по формированию РМИОЯ» - Москва 2021г.
8. Новикова-Иванцова Т.Н. «Методическое пособие по звукоподражанию» (попевки-1 и попевки-2).
9. Железнова Е.С. Логоритмика для детей от 0 до 3 «Вместе с мамой»
10. Марютина Н.В. Логоритмика, музыкальные и пальчиковые игры для малышей.

Приложение 1

График проведения игровых занятий в группе раннего возраста «Бабочки» специалистами и воспитателями

Название. Ответственный	День и время , место проведения
Телесно-ориентированные игры. Педагог-психолог Князева Л.А.	Среда, пятница 9.00 – 9.10ч. Спортивный зал
Логоритмические игры. Учитель – логопед Тимофеева Н.Н.	Вторник 9.00 – 9.10 ч. Группа
Телесно-ориентированные игры. Логоритмические игры. Воспитатели группы «Бабочки». Андреева Юлия Евгеньевна, Сапрыкина Елизавета Юрьевна	Понедельник 9.00 -9.10ч. Спортивный зал. Четверг 9.00 – 9.10ч. Группа

**Комплекс упражнений на летний период для воспитанников
группы раннего возраста «Бабочки»**

Упражнения добавляются постепенно по мере освоения детьми предыдущих (от п.1 до п.7).

1. **Прыгают зайчики:** прыжки на двух ногах в игровой форме.
2. **Косолапый мишка:** идут, переваливаясь с ноги на ногу и топая всей ступней о пол.
3. **Лисичка крадется:** идут на носочках, стараясь не шуметь.
4. **Мышки побежали:** бегут мелкими шагами на носочках, попискивая.
5. **Ползание по-пластунски** (живот прижат к полу) за мячом.
6. **Ползание на четвереньках** (котят побегали), мяукая.
7. **Перевороты вокруг своей оси** (руки вытянуты над головой, колени прямые). Через 1 – 1,5 месяца дети держат над головой в руках мяч и катятся.
8. **Растяжка «Силач».** Выполнить контрастное напряжение и расслабление плечевого пояса, рук и ног, представляя, что вы: держите в руках тяжелые гири.
9. **Либо растяжка «Дотянись до солнышка»:** встать на носочки и изо всех сил тянуться всем телом и руками вверх. Затем мышцы расслабить, опуститься на стопы. Сделать 3 раза.
10. **Самомассаж:** похлопывание руками груди, живота, ног, похлопывание друг друга по спинке (в паре или стоя паровозиком друг за другом).
11. **Релаксация лежа на полу, на спине.** Глаза закрыты, дети слушают спокойную музыку и дышат через трубочку рта на «облачко».

Приложение 3

**Комплекс логоритмических упражнений на летний период для воспитанников
группы раннего возраста «Бабочки»**

Тема	Упражнение на развитие плавного выдоха	Звукоподражания (гласные звуки с картинками-символами)	Попевки	Пальчиковые игры	Музыкаль.- ритмич. упражнения
«Здравствуй, лето!»	«Капельки», «Ветерок», «Пёрышко»	-А-«Аня плачет», «Куклу убаюкаю». -У- «Ветер воет», «Пароход гудит»	«Корова и палатка», «Корова и забор», «Корова и берёза».	«Солнышко и тучка», «Солнечные зайчики».	«Капелька»
«Насекомые»	«Бабочки», «Муха», «Пчёлки»	-И-«зайка улыбается», «Ослик кричит». -Э-«Эдик зовёт», «Деда вздыхает».	«Коза и капуста», «Коза и морковь», «Коза и огурчик».	«Божья коровка», «Жук».	«Кыш, муха, улетай!»»
«Цветочки»	«Одуванчик», «Цветочки качаются»	-О-«Оля охает». -Ы-«Мишка рычит».	«Цыпа и скамейка», «Цыпа и фонтан», «Цыпа и калитка».	«Цветочек», «Подсолнух».	«Мы руками -хлоп-хлоп-хлоп»