

Консультация для педагогов

Формирование авторитета взрослого

Князева Любовь Александровна-
Педагог-психолог МБДОУ «Д/с № 8», г.Ачинск

Нередко воспитатели жалуются:

- воспитанник не слушает воспитателя,**
- продолжает делать свое, игнорируя замечания взрослых,**
- на критику взрослого реагирует бросаясь с кулаками,**
- ребенок не сидит на стульчике (встает и уходит), когда воспитатель усаживает его успокоиться и подумать о своем поведении.**

В чем причина такого поведения ребенка?

- Причины таких ситуаций в отсутствии у взрослых умения устанавливать личные границы, поддерживать свой авторитет, а также в нарушении формата общения с ребенком.**

Авторитет взрослого. Зачем он нужен?

- Слово «авторитет» в переводе с латинского означает «власть», «влияние».
- Но понятие **авторитета** гораздо шире. Безусловно, это власть, причем не столько насаждаемая, **сколько принимаемая ребенком как должное.**



Как сформировать авторитет взрослого?

**Важны границы и
требования!**

- Принимая главенство взрослых, любой ребенок проверяет установленные границы, может устраивать различные провокации....
- Авторитет – как раз признание этих границ.



Признаки «нарушенных границ» в отношениях взрослых и детей:

- ребенок бесцеремонно врывается во взрослые разговоры, требуя к себе внимания;
- ребенок игнорирует замечания взрослого;
- ребенок проявляет агрессию или устраивает истерику, если не получает желаемого.



Поговорим о правилах!

- Правила должны быть известны ребенку заранее.
- Таких правил должно быть не более 4-5.
- Сформулированы в позитивном тоне, вместо слов НЕТ, НЕЛЬЗЯ, используем **ДА, ВАЖНО, СТОИТ**.
- Важно для формирования авторитета, чтобы сам взрослый тоже выполнял эти правила!!!

Начать с себя!

- Авторитетный взрослый – это взрослый, который умеет требовать. **Но требовать не только с ребенка, но и с себя.**
- **Сформулируйте необходимые правила.**

На повышение авторитета Взрослого работают следующие требования:

- дети должны знать правила группы, правила общения со старшими и придерживаться их;
- детей необходимо приучать выполнять требования взрослых;
- при попытке нарушения установленных правил педагогам необходимо проявлять твердость.

Важно разработать систему эффективных поощрений и наказаний!

Прошу поделиться примерами из практики!

Установленные границы и рамки

- Плохо, когда эти рамки слишком тесные и жесткие, но так же, плохо, когда они **слишком размытые, нечеткие.**
- Дети очень разные. Есть малыши, которые спокойно относятся к правилам, устанавливаемым педагогом.
- Есть **своенравные** дети, они-то как раз более других и нуждаются в **авторитете старших.**

Такие малыши хотят почувствовать крепость «возведенных вами стен», поэтому и пробуют их на прочность. Вот почему так важно, чтобы ваши «стены» были прочными, но в тоже время упругими.

Позитивные традиции и ритуалы в группе, создание благоприятной атмосферы, когда ребенок чувствует, что его здесь ждут и ему рады - помогают укрепить отношения и повысить авторитет воспитателя.

Приведите примеры ритуалов и традиций в группе.



Виды «ложного авторитета» по А.С. Макаренко.

- Авторитет подавления — взрослые систематически демонстрируют превосходство и держат ребенка в страхе.
- Авторитет чванства — взрослые постоянно демонстрируют свою важность и пренебрежение к окружающим.
- Авторитет любви — взрослые балуют детей, не предъявляя к ним требований.
- Авторитет расстояния — взрослые стремятся всегда держать с ребенком дистанцию.

Виды «ложного авторитета» по А.С. Макаренко.

- **Авторитет педантизма** — взрослые считают свое мнение безапелляционным, единственно правильным.
- **Авторитет доброты** — взрослые все разрешают ребенку и бесконечно «гладят его по головке».
- **Авторитет подкупа** — взрослые покупают послушание подарками и обещаниями покупки.
- **Авторитет дружбы** — взрослые допускают панибратство.
- **Авторитет резонерства** — взрослые бесконечно поучают и ведут назидательные разговоры.

Чему следует научить ребенка:

- **Уважать старших.**
- **Соблюдать установленные правила.**
- **Выполнять требования взрослых.**
- **Понимать границы своей дозволенности.**
- **Сотрудничать, а не воевать с взрослыми.**

Авторитет воспитателя среди родителей

- Многие педагоги считают, что родители просто должны нас уважать. Только потому, что мы воспитываем их детей! **Так ли это? И почему родители не хотят с этим соглашаться?**



компетентность + опыт + любовь к детям = авторитет педагога

- **О том, что воспитатель компетентен в вопросах педагогики, родители не знают, на лбу у нас это не отпечатано. Нам надо доказывать это каждый день. От того как мы справляемся со своими обязанностями, складывается впечатление родителей о наших профессиональных качествах.**
- **Как вести себя, чтобы заслужить уважение, или хотя бы не нажить себе врагов в лице родителей? Конфликты с родителями не возникают на пустом месте. Всегда есть причина.**

Какие ошибки в отношениях с родителями допускают воспитатели? (и это подрывает их авторитет)

Вы говорите родителям:

- **«Ваш ребёнок не слушается».** Если вы не можете найти подход к ребёнку, значит вы плохой педагог!
- **«У вас неуправляемый ребёнок».** Обязанность воспитателя воспитывать и развивать, а не только кормить и выгуливать.
- **«Ваш ребёнок не ладит с детьми».** Для этого его и отдали в детский сад, чтобы он научился общаться с ровесниками! И наша задача помочь ему.
- **Заискивание** перед родителем не поможет вам заслужить доверие.

Как педагогу повысить свой авторитет среди родителей?

- **Рассказывайте родителям о ребенке что-то интересное, забавное и хорошее. В каждом ребенке это есть!**
- **Интересуйтесь увлечениями ребенка в семье, его настроением дома и тем, что происходит в семье.**
- **При падении ребенка или драке берите вину за произошедшее на себя (Извините, не досмотрела!)**



Благодарю за внимание!

**Предлагаю опыт педагогов, которым удалось
сформировать свой **авторитет**
среди детей и родителей.**