

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
Россия 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 8, зд.22
тел. (8-391-51) 3-00-77

«Страна «Всезнайка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «Д/с № 8»
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СТАРТОВЫЙ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

г. Ачинск, 2023 г.

Принята:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Д/с № 8»
протокол № 36
«01» августа 2023г



Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»
Л.П.Лазарева
«01» августа 2023г.

Согласована:
Председатель
Совета организации
Замст- / Лазарева Т.А.
«02» августа 2023г

Группа разработчиков:
Старший воспитатель – Лалетина И.А.
Педагог-психолог Князева Л.А.

1. Пояснительная записка.

Разработка дополнительной программы «Страна «Всезнайка» обусловлена следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022г),
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020г. (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р);
- «Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года» (Постановление Правительства РФ от 04.06.2000г. № 751;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Страна «Всезнайка» ориентирована на познавательное развитие дошкольников. Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал детей дошкольного возраста растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития детей и их подготовки к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Страна «Всезнайка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Программа разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет.

В процессе познавательного развития у детей совершенствуется образное восприятие, мышление, аналитические способности, зрительная и речеслуховая память, воображение и ловкость рук, формируются личностные качества, такие как, самостоятельность (исполнительская и творческая), активность (интеллектуальная, практическая, эмоциональная, эстетическая), инициатива (продуктивно-творческая, индивидуально-личностная). Все эти качества важны для успешной готовности к учебной деятельности и адаптации ребенка к школе.

Программа дополнительного образования углубляет содержание основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 8» и обеспечивает качество реализации разделов по познавательному развитию.

1.1 Актуальность программы.

Вопросам развития познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Именно в этом возрасте закладывается мировоззрение человека, его отношение к окружающему миру.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом познавательного развития и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением в работе образовательных организаций, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируется интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым).

Новизна программы. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового, исследовательского и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. ИКТ и квест - технологии помогают разнообразить процесс обучения и открывают новые возможности для закрепления пройденного материала в игровой форме. Организация экспериментирования и исследовательской деятельности способствует развитию детской любознательности, познавательной активности, инициативности и самостоятельности.

Главное нововведение данной программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Данная программа поможет детям проявить свои способности и одаренности, и развивать их.

1.2 Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет). В первый год обучаются дети 5-6 лет, второй – 6-7 лет. Программа реализуется с учётом возрастных особенностей данной категории детей.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения

создает особый настрой у старших дошкольников. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений)

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В возрасте 6 – 7 лет

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Страна «Всезнайка» рассчитана на 2 года обучения для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в объеме:

1-й год обучения–34 ч.;

2-й год обучения–34 ч.

1.4 Формы обучения и реализации программы

Организация образовательного процесса предполагает очную форму обучения с применением поисково-исследовательской деятельности, ИКТ и Квест-технологий.

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрены формы занятий: коллективная, групповая, подгрупповая, работа в парах, индивидуальная. Занятия проводятся *в игровой форме*, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является *динамическая пауза*, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Использование нетрадиционных форм проведения занятий является мощным стимулом в обучении старших дошкольников. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Благодаря нетрадиционным формам проведения занятий, у детей снимается напряжение, на них оказывается эмоциональное воздействие, благодаря чему у дошкольников формируются более прочные, глубокие знания, развиваются интеллектуальные способности. Разнообразие в организации занятий - один из способов формирования творческой активности ребенка и педагога, поэтому программой предусматриваются различные игровые формы проведения занятий.

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется с постоянным составом обучающихся в группах. **Наполняемость группы – до 10 человек**, каждой возрастной категории, предусмотренной программой, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

На обучение по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Страна «Всезнайка» принимаются желающие дошкольники, по заявлению родителей.

Начало занятий – 13 сентября, окончание занятий – 22 мая.

Режим занятий.

Продолжительность занятия соответствует нормативам для каждого возраста детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Старшая группа	Дети 5-6лет	Среда - 25 минут (один академический час с 15:25 -15:50)
----------------	-------------	--

Подготовительная группа	Дети 6-7 лет	Среда - 30 минут (один академический час с 16:00 – 16.30)
-------------------------	--------------	---

2. Цель и задачи программы «Страна «Всезнайка»

Цель: формирование когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно - деятельностных технологий обучения и воспитания старших дошкольников.

Задачи:

1. формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделению существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
2. развивать творческое мышление и воображение;
3. развивать слуховую и зрительную память, мелкую моторику рук, грамотную речь;
4. развивать пространственные представления;
5. развивать познавательную активность, любознательность и самостоятельность дошкольников;
6. развивать эмоционально-волевую сферу и навыки саморегуляции поведения;
7. развивать социо-коммуникативные навыки и умение работать в команде;
8. развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;
9. формировать положительную мотивацию к обучению;
10. воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

3. Методы обучения и формы проведения занятий

Предусматриваются следующие методы обучения и формы проведения занятий:	
Форма реализации основных задач программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая и индивидуальная работа с детьми на занятиях - Квест - игра - Мастер–классы - Показ приёмов выполнения - Игровые упражнения - Занятие – игра - Эксперименты
Приемы и методы для обеспечения результатов освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - словесные (беседа и т.д.); - наглядные (рисунки, фотографии, картинки, презентации, мультфильмы); - практические (дидактические, развивающие, подвижные игры); - Средства ИКТ; - метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание); - исследовательская деятельность; - квест - технология.

4. Планируемые результаты.

По результату освоения дополнительной образовательной общеразвивающей

- программы «Страна «Всезнайка» дошкольник:
- умеет проводить операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей;
 - умеет решать логические задачи, ребусы, головоломки;
 - проявляет фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные фигуры, линии, точки; придумывая задачи и конструируя;
 - запоминает зрительные образы, умеет изобразить образы, воспринятые на слух, и затем вспомнить их;
 - выполняет нестандартные виды штриховки, видит недостающие мелкие детали в рисунках и дорисовывает их;
 - объясняет свой выбор и установленную причинно-следственную связь при решении проблемной ситуации или задачи;
 - хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаги (систематизируются пространственные представления);
 - проявляет познавательную активность и самостоятельность при решении проблемной ситуации или задачи, умеет находить разные способы для решения поставленной задачи;
 - умеет ориентироваться во времени;
 - легко увлекается творческим делом и старается найти нестандартные решения;
 - аккуратен при выполнении работы;
 - соблюдает правила поведения на занятии;
 - умеет слушать педагога, самостоятельно выполнять его задания и доводить начатое дело до конца;
 - пользуется инструментами и материалами во время экспериментирования с соблюдением правил техники безопасности;
 - умеет работать в коллективе;
 - обладает навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
 - стремится к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;
 - проявляет интерес к занятиям и испытывает потребность в познании нового.

5. Учебный план и содержание программы.

Учебный план для детей старшей группы (5-6лет).

№п /п	Перечень разделов, тем	Количество часов – 24 часа		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу	1	1	–
1.1.	Вводное занятие. Введение правил занятия и групповой работы. Знакомство с программой.	1	1	-
2	Развитие словесно-логического мышления	4	2	2
2.1.	Обобщение групп предметов (найти на картинках предметы определенной группы; назвать предметы, обобщая в	2	1	1

	одну группу, исключить четвертый лишний предмет)			
2.2.	Классификация по группам	1	0,5	0,5
2.3.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» (закрепление пройденного материала)	1	0,5	0,5
3	Развитие зрительной и слуховой памяти	4	1	3
3.1	Что изменилось? Что перепутал поэт? (игры на тренировку зрительной и речеслуховой памяти)	1	0,5	0,5
3.2	Волшебный мешочек (работа в парах; тренировка тактильного восприятия и зрительной памяти)	1	0,5	0,5
3.3	Запомни и повтори (нарисуй, назови - игры на тренировку зрительной и речеслуховой памяти)	1	1	1
3.4	Квест –игра «Запоминайка» (закрепление полученных навыков и пройденного материала)	1	-	1
4	Развитие творческого мышления, воображения и мелкой моторики	4	1,3	2,7
4.1	Рисование двумя руками	1	0,5	0,5
4.2	Сравнение предметов с геометрическими фигурами	1	0,5	0,5
4.3	Волшебный карандаш (преврати фигуру в предмет)	1	-	1
4.4	Дорисуй картинку	1	0,3	0,7
5	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания и мелкой моторики	5	1,6	3,4
5.1	Лабиринты	1	0,5	0,5
5.2	Полет шмеля (рисование маршрута по клеточкам под диктовку педагога)	1	0,5	0,5
5.3	Полет шмеля (рисование маршрута по	1	0,3	0,7

	клеточкам, создание своего маршрута)			
5.4	Рисуем карту (ориентировка на листе бумаги)	1	0,3	0,7
5.5	Квест – игра «Волшебный карандаш» (закрепление полученных навыков и пройденного материала)	1	-	1
6	Занимательная математика	7	3	4
6.1	Занимательные задачки (решение логических нестандартных задач)	2	1	1
6.2	Конструирование из геометрических фигур по образцу и самостоятельно	2	1	1
6.3	Такие разные величины! (экспериментирование: сравнение предметов по величине, высоте, длине, весу)	2	1	1
6.4	Квест – игра «Занимательная математика» (закрепление полученных навыков и пройденного материала)	1	-	1
7	Развитие внимания, памяти и слухового восприятия	3	1,5	1,5
7.1	Шифровка ритма (обучение детей изображения ритма с помощью символов)	1	0,5	0,5
7.2	Пиктограмма (обучение детей символическому изображению услышанных слов для последующего вспоминания)	1	0,5	0,5
7.3	Шумовой оркестр (обучение детей воспроизведению шумовых эффектов, воспроизводя по нарисованным символам)	1	0,5	0,5
8	Закрепление полученных знаний	3	0,3	2,7
8.1	Логическое домино (игра в командах)	1	0,3	0,7
8.2	Квест – игра «Волшебный карандаш»	1	-	1
8.3	Квест – игра «Угадайка»	1	-	1

9	Входная и итоговая аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	34	11,7	22,3

Учебный план для детей старшей группы (6 - 7 лет).

№п /п	Перечень разделов, тем	Количество часов – 24 часа		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу	1	1	–
1.1.	Вводное занятие. Введение правил занятия и групповой работы. Знакомство с программой	1	1	-
2	Развитие словесно-логического мышления, зрительного восприятия и воображения, связной речи	7	2,5	4,5
2.1.	Игры «Угадайка» (Что лишнее? Чего не хватает? Кто здесь спрятался?)	2	1	1
2.2.	Небылицы (увидеть и объяснить что неправильно изобразил художник и почему так не бывает)	1	0,5	0,5
2.3.	Ребусы (учить детей разгадывать ребусы, рассуждать)	2	0,5	1,5
2.4	Исследование свойств предметов (экспериментирование, учить детей рассуждать и делать выводы о свойствах предметов)	2	0,5	1,5
3	Развитие зрительной и слуховой памяти	4	1	3
3.1	Что изменилось? Что перепутал поэт? (игры на тренировку зрительной и речеслуховой памяти)	1	0,5	0,5
3.2	Пиктограмма (обучение детей символическому изображению услышанных слов для последующего вспоминания)	1	-	1
3.3	Запомни и повтори (нарисуй, назови)	1	-	1

3.4	Шифровка (учить детей изображать предметы, геометрические фигуры и цифры с помощью разных символов, и заполнять шифровальные бланки по памяти)	1	0,5	0,5
4	Развитие творческого мышления, воображения и мелкой моторики	4	1,3	2,7
4.1	Рисование двумя руками	1	0,5	0,5
4.2	Картина из геометрических фигур (учить детей выполнять картину (различные предметы) из геометрических фигур, используя различные техники и материалы (аппликация, рисование)	1	0,5	0,5
4.3	Волшебный карандаш (преврати линии и точки в предмет)	1	-	1
4.4	Дорисуй картинку (учить детей мысленно воспроизводить недостающие на картине детали и дорисовывать их)	1	0,3	0,7
5	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания и мелкой моторики	4	1,1	2,9
5.1	Лабиринты	1	0,5	0,5
5.2	Раскраска по инструкции (ориентировка в пространстве)	2	0,6	1,4
5.3	Квест – игра «Размышляйка» (закрепление полученных навыков и пройденного материала)	1	-	1
6	Занимательная математика	5	3	4
6.1	Занимательные задачки (решение логических нестандартных задач)	2	1	1
6.2	Конструирование из геометрических фигур по образцу и самостоятельно (головоломка «Танграм», геометрическая головоломка)	2	1	1

6.3	Квест – игра «Занимательная математика» (закрепление полученных навыков и пройденного материала)	1	-	1
7	Развитие внимания, памяти, мышления и фонематического слуха	5	1,5	3,5
7.1	Игра «Размышляйка» (соотнести количество звуков с количеством фигур; найди предметы, начинающиеся на первый (последний) звук в слове)	3	1	2
7.2	Решение ребусов и головоломок на основе выделения звуков и слогов в слове	2	0,5	1,5
8	Закрепление полученных знаний Квест – игра «Всезнайка»	1	-	1
9	Входная и итоговая аттестация	3	1	2
	ИТОГО:	34	11,4	22,6

Структура каждого занятия включает:

1. Ритуал приветствия.
2. Основная часть:
 - постановка цели и задач занятия;
 - теоретическая часть;
 - психофизическая разминка;
 - практическая часть.
3. Рефлексия.
4. Ритуал прощания.

6. Условия реализации программы

Организуя занятия, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание программы, усложняются ее элементы.

Материально – техническое обеспечение	- Кабинет (Студия творчества)
	- Столы, стулья по возрасту и росту детей
	- Демонстрационная магнитная доска
	- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий

	<p>- Дидактические пособия: раздаточные карточки по лексическим темам (животные дикие и домашние, насекомые, птицы, овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды, грибы, транспорт, музыкальные инструменты, посуда, мебель, электрические приборы); - игра «Логическое домино» - 2</p>
	- Маркеры на водной основе: красный – 2 , синий – 3 , зеленый – 2 , черный – 3
	- Бумага А4 (белая) для печати заданий – 2 пачки по 500 листов
	- Краска для принтера
	- Бумага цветная
	- Простой карандаш – 15 штук
	- Цветные карандаши – 10 пачек,
	- Тетрадь в крупную клетку – 10 штук,
	- Альбомы для рисования – 10 штук,
	- Наборы геометрических фигур и цифр – 10 штук;
	- Набор счетных палочек – 10 штук
	- Экран (простынь белая для экрана) и проектор
	- Линейки длиной 20 см - 11 штук
	- Весы механические с чашей
	- точилки для карандашей – 5 штук
<u>Кадровое обеспечение:</u>	- педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области дошкольной педагогики и психологии или начального образования.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- входная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение (в сентябре). Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;
- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года (в мае). По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

Оценочные материалы:

п/п №	ФИ ребенка	Умение обобщать и классифицировать предметы	Умение решать логические задачи и ребусы	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Умение правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10, уравнивать 2 группы предметов (+1, - 1)	Умение различать геометрические фигуры, соотносить объемные и плоскостные фигуры	Умение различать величины и выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением, линейкой	Старается соблюдать правила поведения на занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми	Проявляет познавательную активность и самостоятельность при решении проблемной ситуации или задачи	Общая оценка

Анализ процесса деятельности.

В диагностической таблице используется следующее обозначение:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностическая карта развития познавательных способностей детей

п/п №	Ф И ребенка	Д1	Д2

В диагностической карте используется следующее обозначение:

Высокий уровень — В, средний — С, низкий—Н.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний, 1 балл – низкий.

Д1 – входная диагностика (начало года)

Д2 – итоговая диагностика (конец года)

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты работы представляются в форме участия в детско-юношеских интеллектуальных конкурсах, викторинах различного уровня, анализа диагностики познавательного развития за учебный год, открытого занятия.

Список литературы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011.

2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
4. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство Детство – пресс», 2014.
5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство Детство – пресс», 2014.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет. Учеб. методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е издание, перераб. И доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Учеб. методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е издание, перераб. И доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2021.
8. Мищенкова Л. В. Развитие познавательных способностей» «36 занятий для будущих отличников. - М.: Изд-во «РОСТ», 2012 г.

Интернет – ресурсы:

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет//<http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет//http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет//<http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
4. Графические диктанты//<http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
5. Загадки// <http://uznavaka.ru/zagadki/>
6. Задачи в стихах для старших дошкольников//<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
7. Математика//<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa>

