

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»

Л.П. Лазарева
«____» _____ 20 __ г.

ПАСПОРТ Педагогического кабинета



**Ответственные
за педагогический кабинет:**

Старший воспитатель: Комракова Ольга Вадимовна
Учитель-логопед: Бочарова Оксана Викторовна
Педагог-психолог: Комракова Ольга Вадимовна

Технические характеристики кабинета

Площадь кабинета -10 кв. м
Число посадочных мест – 3-4 человека
Освещение естественное -1 окно
Освещение искусственное – 1 светильник

Основные направления работы, проводимой в педагогическом кабинете учителем-логопедом

- диагностическое обследование дошкольников;
- проведение коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия с детьми	08.00 – 12.00		09.00 – 11.00	15.30 – 17.30	
Консультации для родителей				17.20 – 18.20	

Основные направления работы, проводимой в педагогическом кабинете педагогом-психологом

- диагностическое обследование дошкольников;
- проведение коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия с детьми				08.00-12.30	08.00-12.30
Консультации для родителей				08.00-09.00	08.00-09.00
Консультации для педагогов				11.30-12.30	11.30-12.30

Основные направления работы, проводимой в педагогическом кабинете старшим воспитателем

- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультации для педагогов	13.30-15.30	13.30-15.30	13.00-14.30	13.00-14.00	13.00-14.00
Консультации для родителей				14.00-15.00	14.00-15.00
Работа с документами	12.00-13.30	12.00-13.30	08.30-13.00	13.00-14.00	13.00-14.00

Правила пользования кабинетом

- Ключи от кабинета в трех экземплярах (один у учителя логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ, третий у старшего воспитателя);
- Влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- 2 раза в день проводится проветривание кабинета;
- Кабинет оборудован зонами;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Должностная инструкция старшего воспитателя.
2. Паспорт кабинета
3. Инструкция по охране труда. Инструкция по ТБ.
4. Нормативно - правовая документация старшего воспитателя
5. План работы старшего воспитателя образовательного учреждения.
6. График работы (циклограмма).
7. Аналитический отчет о работе старшего воспитателя за учебный год.
8. Программы, годовые планы.

Оснащение кабинета

1. Стол для старшего воспитателя – 1шт.
2. Стулья для старшего воспитателя – 2шт.
3. Шкаф для пособий – 3 шт.
4. Шкаф для документации -1шт
5. Магнитная доска 1шт.

Перечень методического материала

методического кабинета:

1. Картины и иллюстрации по всем лексическим темам (в том числе сюжетные по временам года).
2. Игровой материал:
 - Дидактические игры: на развитие логики, счета, развития речи.

- Набор машин

3.Хрестоматии для чтения на все возрастные группы, энциклопедии.

4. Портреты детских писателей.

5.Методическая литература по всем образовательным областям:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Г.А.Айдашева	«Русские обряды. Зима». Москва 2004г. 96 стр.
Н. Алексеевская	«Домашний театр ». Москва 2000г. 192 стр.
А.Е. Антипина	«Театрализованная деятельность в детском саду». Москва 2006г. 128 стр
Баранникова	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: АРКТИ.2007-140с
М.М. Безруких	«Развитие социальной уверенности у дошкольников». Москва 2003г. 224стр.
Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Москва. 2008г. 128 стр.
А.С. Галанов	«Игры которые лечат». (3-5 лет). Москва 2005г. 96 стр.
Н.Ф. Губанова	«Театрализованная деятельность дошкольников». Москва 2007г. 256стр.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. . -М.: «Мозаика-синтез».2008.- 134с.
Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе	В мире детских эмоций. - М.: Айрис - пресс, 2004. - 160с.
Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети» Москва 2006г. 208 стр.
Р.А. Жукова	«Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет». Волгоград 2006г. 112стр.
Н.В. Иванова, М.А. Арсенова, М.А.Виноградова, Е.И.Тимошина	«Игровое обучение детей 5-7лет» Москва 2008г. 112стр.
Т.В. Иванова	Пожарная безопасность -Волгоград :«Корифей».2006.-96с.
М.В.Ильина	Развитие невербального воображения. -М.: «Книголюб», 2004.-61с.
А. В. Каличенко, Ю.В. Микляева, В.Н.Сидоренко	«Развитие игровой деятельности дошкольников». Москва 2004г. 112стр. (2шт).
Л.С. Киселева, Т.А.	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова	Пособие для руководителей и практических работников ДООУ.Москва.: АРКТИ, 2006-96 стр
Н.В.Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 251 с.
Ф.С. Майорова	Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование . Занятия. Досуг. Издательство «Скрипторий»,2003.-88с.

И.В. Макаренко	«Позывные лета -2». Москва 2003г. 368стр.
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений Москва.: ТЦ Сфера,2004,- 128 с.
Н. Михайленко, Н. Короткова	«Организация сюжетной игры в детском саду». Москва 2009г. 96 стр.
Т.Н. Образцова	«Ролевые игры для детей». Москва 2005г. 192 стр.
Л.Б. Поддубная	Правила дорожного движения. -Волгоград :«Корифей».2006.-96с.
Е. Покровский	«Русские детские подвижные игры». Часть 2. Санкт-Петербург 2007г. 48стр.
Т. Рик	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада». Москва 2008г. 208стр
А.А. Романов	«Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей». Москва2003г. 48 стр.
О.А.Скорлупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Издательство «Скрипторий»,2003.-80с.
О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова	ИГРАЕМ?...ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 111 с
О.А.Соколова	Миробщения.-Спб.: КАРО 2003.
Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра». Москва 2007г. 96 стр.
М.А.Фисенко	ОБЖ Средняя и старшая группы. Разработки занятий -Волгоград :«Корифей».2006.-96с.2шт
К. Фопель	«Привет глазки!» П/И для детей 3-6 лет. Москва 2005г. 143стр.
К. Фопель	«Привет ножки!» П/И для детей 3-6 лет. Москва 2005г. 143стр.
Э. Г. Чурилова	«Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». Москва 2004г. 160 стр.
Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская	Азбука общения,Развитие личности ребенка,навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет.-Спб.: «Детство-пресс»,2004.- 384с.
О.А. Шорохова	«Играем в сказку». Москва 2006г. 208 г.
Шукшина С.Е.	Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. Москва.:ШкольнаяПресса. 2004.-48 с. (Программа «Я –человек»)
Н. Шуть	«Волшебные ключи игромастера». Москва 2008г. 176 стр.
А.В. Щеткин	«Театральная деятельность в детском саду». (5-6лет). Москва 2008г. 144стр
А.В. Щеткин	Театрализованная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет. -М.: «Мозаика-синтез».2008.-128с.
И. Ярославцева	«Спектакли с куклами и актерами». Москва 2010, 32 стр.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Ю.А.Акимова	«Знакомим дошкольников с окружающим миром». (Млад.Гр). Москва 2007г. 128 стр.
Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва 2004г. 128 стр., 2005г. 112стр.
Т.М.Бондаренко	Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 288 с.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во 2мл. группе детского сада.-М.- «Мозаико синтез»,2008.-134с.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко	Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. Волгоград:Учитель, 2008.-138 с.
Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова	«Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». (Млад. дошк. возр).Санкт –Петербург. 2011г. 176 стр.
О.Г. Жукова	«Предметная среда. Сенсорика. Экология». Москва. 2007г. 112 стр.
В.М. Корнилова	«Экологическое окно» в детском саду». Москва 2008г. 128 стр.
Н.В. Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».- «Учитель».2010-415с.3шт
Л.Н. Менщикова	«Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет». Волгоград 2009 г. 130 стр.
В.В. Москаленко, Н.И. Крылова	«Опытно-экспериментальная деятельность». Волгоград. 2009г. 115стр.
В.П. Новикова	Математика в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Москва. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. -104 с.
В.П. Новикова	Математика в детском саду.- М.: «Мозаико-синтез»,2009.-85с.
Г.Я. Павлова, Н.Н. Захарова, Н.В. Сергеева, А.Б.Старкова	«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Москва 2012г. 64стр.
Е.К. Ривина	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной». (2-7 лет). Москва 2008г. 128 стр.
Н. Рыжова	«Экологические сказки». Москва. 2008г. 32стр.

Н.Я.Семаго	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
Н.Я.Семаго	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
М.Н. Сигимова	«Формирование представлений о себе у старших дошкольников» Волгоград. 2009г. 166 стр.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».
Г.П. Тугулев	Экспериментальная деятельность .-Спб.: «Детство-пресс», 2009.-126с.
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 128 с.
Л.А. Уланова. С.О. Иордан	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Санкт-Петербург. 2008г. 160стр.

***Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области
«Речевое развитие»***

Е.А. Алябьева	«Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, 2 . Москва. 224 стр., 2006 208 стр.
Е.А.Алябьева	Читаем детям 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
А.Г. Арушанова	«Формирование грамматического строя речи» Москва 2005г. 296стр.
А.Г. Арушанова	«Развитие диалогического общения» (3-7 лет). Москва 2005г. 128стр.
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе .-Воронеж: ТЦ «Учитель».2005.-332с.
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте.-М.:«Мозаика-синтез».2009-108с.
Ю.Ф. Гаргуша	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи». Москва 2007 г. 128стр.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

И.Агапова, М.Давыдова	Игрушки и подарки из природных материалов. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2007. – 256 с.
Е.В.Агупова, Г.И. Анисимова	Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду. - СПб.: Издательство "Каро", 2008.

Т.М.Бондаренко	Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.
Л. Виноградов	Коллективное музицирование. – СПб.: Образовательные проекты, 2008. – 160 с.
В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова	Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада.-Воронеж:ТЦ «Учитель».2009.-390с.
Л.Г.Горькова, Н.Ф.Губанова	Праздники и в детском саду. – М.: ВАКО,2007. – 288 с.
А. А. Грибовская	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий. – М.:ТЦСфера, 2007. – 192 с.
Г.Н. Давыдова	Пластинография Анималистическая живопись Издательство «Скрипторий 2003», 2008, -88 с.
М.А.Давыдова	Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
Т.В. Калинина	Первые успехи в рисовании. Цветы и травы. – СПб.: Речь, 2009.- 64с.
В.А.Кайе	Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа -М.: «Мозаика-синтез».2014.-128с.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: «Мозаика-синтез».2014.-106с.
Е.М.Кузнецова	Художественное моделирование и конструирование. – Волгоград:Учитель, 2011. – 111 с.
Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. -М: «Сфера».2005.-238с. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. -М.: «Мозаика-синтез».2009.-128с.
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. -М.: «Мозаика-синтез».2007.-48с.
Л.В.Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Длязанятий с детьми 4-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2008. – 112 с.
Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова	Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413с.
И.В.Новикова	Конструирование из бумаги в детском саду.- Ярославль: Академия развития.2009.-96с.

Н.Г.Пищикова	Работа с бумагой в нетрадиционной технике -2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. -64 с.
В.И.Сухарев	Сказки-раскраски и история с рисованием. –СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 128с.
Н.Б.Улашенко	Музыка.подготовительная группа. нестандартные занятия. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 128 с.
Н.В.Шайдурова	Развитие ребенка в конструктивной деятельности. -М: «Сфера».2008.-125с.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

И.Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.:Айрис-пресс, 2006-144с (2 шт.)
Е.Н.Борисова	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Издательство «Панорама»,2006-104с.
Е.Н.Борисова	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.-М.:Глобус,2007-112с.
Е.Н.Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду. - М.:ТЦ Сфера,2008-128с
Л.В.Гаврючина	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, М.:ТЦ Сфера-2007.-160с.
Н.Ф. Дик, Е. В. Жердева	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005.-256с.
А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7лет.-М.Линка-Пресс,2008-80с.
М.Ю.Картушина	Сценарииоздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.:ТЦ Сфера,2005.-96с.
Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева	Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.- М.:АРКТИ,2006.-64с.
М. Меличева	«Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года». Санкт-Петербург 2007г. 160 стр.
О.М.Литвинова	Система физического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель,2007-238с.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7лет) М.:Мозаика-синтез,2013.-128с.
Е.А.Покровский	Русские детские подвижные игры.-М.:Сфера,2009.-184с.
С.Реутский	Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми дома, в детском саду и в начальной школе. М.: НИИ Школьныхтехнологий 2009-160с.

М.А.Рунова	Движение день за днем. М.:Линка-Пресс,2007-96с.
Л.А.Соколова	Детские олимпийские игры (занятия с детьми 2-7лет) - Волгоград: Издательство «Учитель»,2014-78с.
С.О.Филиппова	Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Спб «Детство-пресс»,2007.-416с.
М.А.Фисенко	Физкультура (первая и вторая младшие группы).- Волгоград-ИТД «Корифей»,2007-128с.
А.П.Щербак	Физическое развитие детей в детском саду. Ярославль; Академия развития -2008-160с.
Д.Б.Юматова	Интерес. Движение. Игра. М.:Ювента,2013.-160с.

6.Периодические издания.

7.Символы государства.

8.Репродукции картин русских художников.

9.Иллюстрации народного декоративно-прикладного искусства.

10..Иллюстрации к сказкам.

11.Методический материал по обучению правилам дорожного движения (наглядно- иллюстративный материал: плакаты, знаки, макет дороги).

**Основные направления работы,
проводимые в кабинете учителем-логопедом**

- логопедическое обследование;
 - составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
 - проведение индивидуальных и групповых занятий;
 - консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

**ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОТЧЕТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1. Должностная инструкция учителя
2. Паспорт кабинета
3. Инструкция по охране труда. Инструкция по ТБ.
4. Нормативно - правовая документация учителя - дефектолога
5. План работы учителя - логопеда образовательного учреждения.
6. График работы (циклограмма).
7. Аналитический отчет о работе учителя – логопеда за учебный год.
8. Программы коррекционно-развивающих занятий (адаптированных, групповых, индивидуальных)
9. Журнал консультаций учителя - логопеда
10. Рабочий журнал посещаемости
11. Журнал отзывов.

Оснащение кабинета

1. откидной детский стол - 1 шт.
2. Стол для логопеда – 1 шт.
3. Детские стулья – 2 шт.
4. Стулья для логопеда – 1 шт.
5. Шкаф для игровых пособий – 1 шт.
6. Шкаф для документации и диагностического материала -1шт
7. Зеркало 1 шт.
8. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.

№ п/п	Наименование
1.	1. Перечень диагностического инструментария учителя-логопеда. 1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

	3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007 4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006 5. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994 6. Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр», 2005
2.	Папка с протоколами для диагностики.

Пособия, игры для коррекционно – развивающей работы.

№ п/п	Наименование
1.	Для развития познавательных процессов.
2.	Игра « Дикие животные»
3.	Игра « Овощи – фрукты»
4.	Игра «Дикие животные»
5.	Игра «Наблюдательность»
6.	Игра «Папа, мама,я»
6.	Игра «4 – лишний»
7.	Игра «Чей малыш»
8.	Игра «Часть и целое»
9.	Палочки Кюизенера.
10.	Игра «Волшебный мешочек», «Ящик ощущений»
11.	Логическая игра «Блоки Дьенеша»
12.	Игра «Контур»
13.	Игра «Волшебный пояс»
14.	Игра «Логика и цифры»
15.	Игра «Тренажёр»
16.	Папка с картинками « Эмоции».
17.	Игра «Логический куб»
18.	Игра « Маленький дизайнер»
19.	Игра « Чей домик»
20.	Логический планшет с набором картинок.
21.	Игра «Парашют»
22.	Игра « Нетающие льдинки»
23.	Игра «Что с начала, что потом?»

24.	Игра «Действия с величинами»
25.	Игра «Мои первые цифры»
26.	Тренажер для развития математических способностей
27.	Игра «Времена года»
Игры для сенсомоторного развития	
1.	Логическая мозаика.
2.	Весёлые шнуровки.
3.	Волшебный планшет.
4.	«Шнуровальный планшет».
5.	Мягкая игрушка – конструктор «Притворщик».
6.	Игры – вкладыши.
7.	Трафареты.
8.	Счетные палочки
9.	Пирамидки
10.	Коробка с крупой, горохом.
11.	Набор картинок для раскрашивания и штрихования.
12.	Прищепки.
13.	Куклы, неваляшки, мелкие игрушки.
Материал для творческого самовыражения,	
1.	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы, тесто, кинетический песок

Пособия для коррекционно – развивающей работы с детьми

№ п/п	Наименование
1.	Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. 1 Сенсорное и сенсомоторное развитие - Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001 - Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003 - Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003 - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007 - Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002 -Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009 -Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметногогнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного

графического навыка. - М: «Владос», 2003.

2 Пространственно-временные отношения

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)

- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

-Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

3 Умственное развитие

- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995

- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006

-Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

4.Задержка психического развития

- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под.ред. К.С. Лебединской. – М., 1982

- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

- Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999

- Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.

- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

- Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993

- . Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004

- Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007

-Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009

- Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005

-. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

4. Интеллектуальные нарушения

- Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008

- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007

- Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004

- Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

Методические пособия

1.	Список методической литературы. 1.. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6 2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006 4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003 5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005 6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008 7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008 Методическая копилка
----	--

Основные направления работы проводимые в кабинете педагогом-психологом

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды:

- мониторинг образовательного процесса;
- проектирование – развивающих занятия, разработка и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.

- Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа:

- формирование у педагогов, детей и родителей (законных представителей) общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, консилиумы);
- оказании помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения;

Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов и способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения коммуникации.

Развивающая работа:

- развитие личности ребенка в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоционально – стрессовых реакций у педагогов.

Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

ФОРМА УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Должностная инструкция педагога-психолога
2. Паспорт кабинета
3. Инструкция по охране труда. Инструкция по ТБ.
4. Нормативно-правовая документация педагога-психолога
5. План работы педагога-психолога образовательного учреждения
6. График работы (циклограммы)
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год
8. Программы коррекционно-развивающих занятий (адаптированных, групповых, индивидуальных)
9. Журнал консультаций педагога-психолога
10. Рабочий журнал посещаемости

Оснащение кабинета

1. Откидной детский стол – 1 шт.
2. Стол для педагога-психолога – 1 шт.
3. Детские стулья – 2 шт.
4. Стул для педагога-психолога – 1 шт.
5. Шкаф для игровых пособий – 1 шт.
6. Шкаф для документации и диагностического материала – 1 шт.
7. Зеркало – 1 шт.
8. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
9. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
10. Стол для индивидуальной работы – 1 шт.
11. Стул для индивидуальной работы – 1 шт.

Перечень учебно – методической литературы

№	Название игр	Авторы	Кол-во
1	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет	А.Н. Вераска	М: Мозаика Синтез, 2009
2	Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет	Ю.В. Полякевич	Волгоград: Учитель, 2013
3	Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова	Ростов –н/Д: «Феникс», 2005
4	Развивающие занятия с детьми	С.Д. Замбарная	Москва, 2002
5	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	О.В. Хухлаева	М: Генезис, 2003
6	Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк	М: Акрти, 2008
7	Игровая терапия с тревожными детьми	Л.М. Костина	СПб.: Речь, 2001
8	Психолого- педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева	М: Просвещение, 2004
9	Работа с гиперактивными детьми в детском саду	И.А. Арцишевская	М: Книголюб, 2004

Материалы для индивидуальной и групповой работы

Материал для продуктивной деятельности		
1	Цветная бумага	
2	Цветной картон	
3	Цветные карандаши	
4	Простые карандаши	
5	Краски акварельные	
6	Пластилин	
7	Клей	
8	Альбом для рисования	
Настольные игры		
1	«Формы и цвета»	
2	«Геометрические фигуры»	
3	«Цифры и знаки»	
4	Логические блоки Дьениша	
Развивающие пособия и игрушки		
1	Домик (коробка форм)	
2	Пирамидки	
3	Матрешка	
4	Конструктор	
Дидактические игрушки		
1	Набор животных диких	
2	Набор животных домашних	
3	Магнитный театр	
4	Кукла	
5	Неваляшка	
Материалы для песочницы		
1	Песочница (поднос для песка)	
2	Песок	
3	Формочки для песка	
4	Набор мелких игрушек	
5	Карандаши для рисования песком	
6	Камешки	