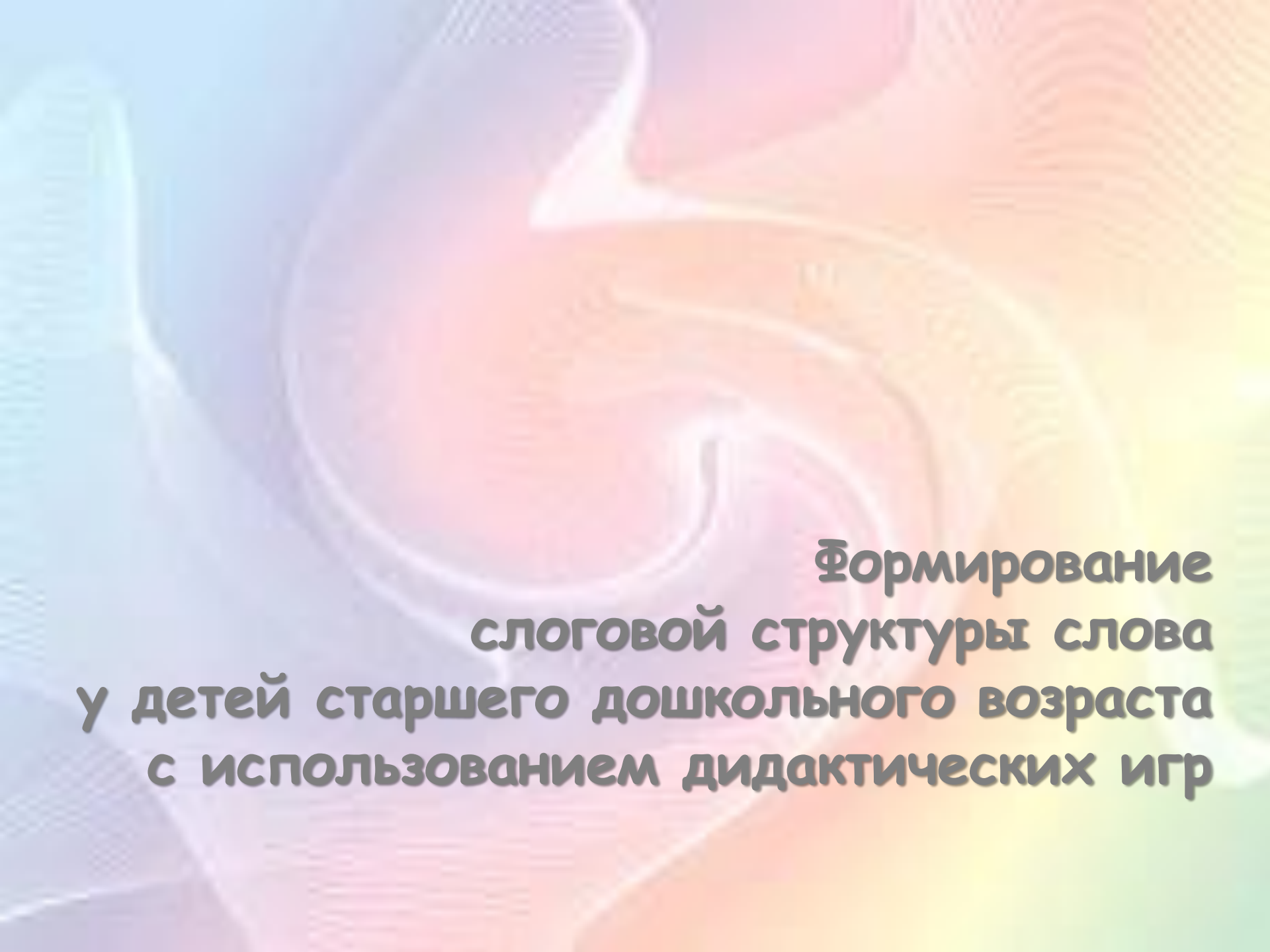




**Формирование
слоговой структуры слова
у детей старшего дошкольного возраста
с использованием дидактических игр**

Нарушение слоговой структуры слов - одна из наиболее трудных для коррекции речевая патология.

В соответствии с программой Н.В. Нищевой коррекционная работа строится по 8 типам слоговых структур, у А.К. Марковой – 14 типов ССС.

Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава :

- Нарушение порядка слогов в слове
- Пропуски либо добавление новых слогов либо звуков

Недостаточная степень коррекции данного вида патологии в дошкольном возрасте впоследствии приводит к возникновению у школьников больших проблем при письме и чтении

Методика обследования

Детей 3 лет: предлагается воспроизвести за взрослым слова из 1,2,3 слогов.

Детям 4-5 лет предлагаются различные типы слов: простые – из открытых слогов без стечения согласных; более сложные – из 4-5 слогов со стечением согласных в нач, сер, конце слова. Реч материал: дом, каша, снег, капуста, мостик, простокваша, лекарство, свисток, милиционер, парикмахерская, строительство.

Виды работ должны варьироваться(Назвать предметные картинки; повторить слова за логопедом; ответить на вопросы: Где подстригают волосы?)

После 5 лет: детям дается задание повторить предложения с большей концентрацией сложных слов (Водопроводчик чинит водопровод. В аквариуме плавают разноцветные рыбки. Строители работают на строительстве высотного дома.) Кроме того, детям предлагается составить предложения по сюжетным картинкам самостоятельно.

Методика коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры.

Коррекционная работа складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. В коррекционной работе можно выделить два этапа: 1. Подготовительный и 2. Коррекционный

1. Подготовительный этап:

- Работа на невербальном материале: - игры на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков (Где позвонили? Узнай муз инструмент по звуку. Сколько раз ударили в барабан?)
 - Работа над ритмом (Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол)- «Радисты»
 - Формирование общей координации движений под ритмическую музыку (Маршировка, ходьба)
 - Упражнения на развитие динамического праксиса рук («кулак-ребро-ладонь»)
 - графические упражнения на переключение (Продолжи строчку)

Методика коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры.

- Работа на вербальном материале:

В мл возрасте работу начинают с упражнений на развитие слухового восприятия, умения слушать речь взрослого, выполнять простые инструкции.

Вводятся понятия «Тихо», «Громко», дети учатся дифференцировать звуки по высоте

Формирование понятия «Слог» – как часть слова. Дети делят слова на слоги, послоговое проговаривание слов.

(Игра «Ферма»: Взрослый показывает картинки животных -дети произносят звукоподражания МУ-БЕ-КО, затем картинки убираются, а дети по памяти повторяют цепочку слогов)

Методика коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры.

2. Коррекционный этап.

Проводится на вербальном уровне, состоит из нескольких уровней. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного.

Уровень гласных звуков: пропевание гласных – ао, аиу, аоиуэ....

Уровень слогов: повторение слогов - са-со-су-сы....

Уровень слова: договаривание слов, прохлопывание слов и т.

Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и др текстов...

Задачи , решаемые в процессе коррекционной работы по формированию ССС:

- Развивать навык различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без
- Обучение правильному произношению слов каждого типа ССС
- Формирование понятия СЛОГ как часть слова
- Формирование навыка практического использования слов в предложениях и коротких рассказах
- Формировать умение выполнять слоговой анализ и синтез

Со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова, прежде чем у ребенка закрепится употребление этого слова.

Поэтому работа по коррекции ССС должна вестись длительно, систематизированно, по принципу от простого к сложному, с учетом ведущего вида деятельности детей и с применением наглядности.

Игра «Назови слово правильно»

Ход игры: логопед показывает изображение и произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.

Логопед:

гебемот

мегебёт

бегемот

мегемот

самолет, телефон

Ребёнок:

бегемот

Игра «Гусеница»

Цель: закреплять понятия начало-середина-конец

Материал: слоги слов, изображение гусеницы

Ход игры: ребенок определяет начало, середину и конец слова и раскладывает на изображении черепахи в соответствии — голова — начало, туловище — середина, хвост — конец

Игра «Хлопушка»

Цель: учить отражать слоговой ритм слова

Материал: -

Ход игры: ребёнок отхлопывает ритм заданного логопедом слова

Игра «Сколько слогов?»

цель: развитие умения определять количество слогов в слове

материал: картинки с цифрами

ход игры: ребенку нужно

определить количество слогов

слове и обвести кружком нужную цифру.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: учить различать правильно звучащие слова.

Материал: картинки.

Ход игры: логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой

Материал: изображения

Ход упражнения: логопед называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать изображения, если дети затрудняются)

Игра «Пирамида»

Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова

Материал: набор предметных картинок

Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.

Игра «кто внимательней?»

Цель: различение длинных и коротких слов

Материал: слова -ласточка, грач, воробей, синица, сова, скворец, дятел, сокол, аист, цапля, пеликан.

Ход игры: Послушай слово, определи, длинное слово или короткое (услышав слово, ребенок кладет соответственно длинную или короткую полоску)

Игра: «Соберем ромашку»

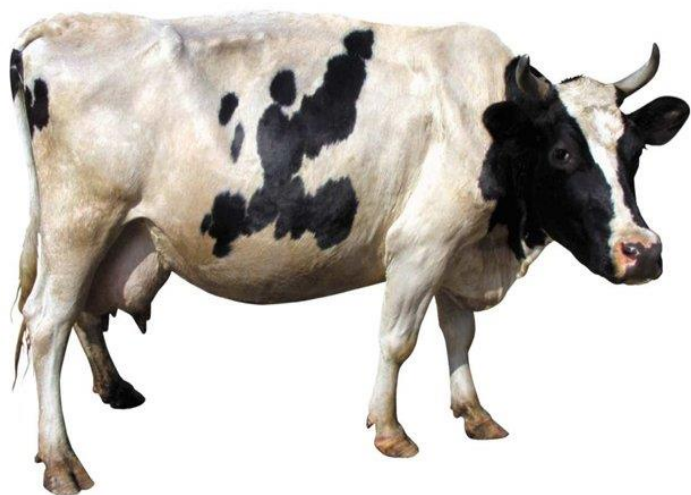
Пособие представляет собой серединки ромашек с изображением слоговой схемы и насекомых жук — там, где один слог, муха — там, где два слога, бабочка — там, где три слога. Изображение насекомых в сердцевинах — дополнительная зрительная опора. В пособие также входят изображение лепестки. На каждом лепестке — картинки слов с различным количеством слогов (одно-, двух- и трехсложные).

Игра «Царь зверей»

Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.

Материал: набор предметных картинок.

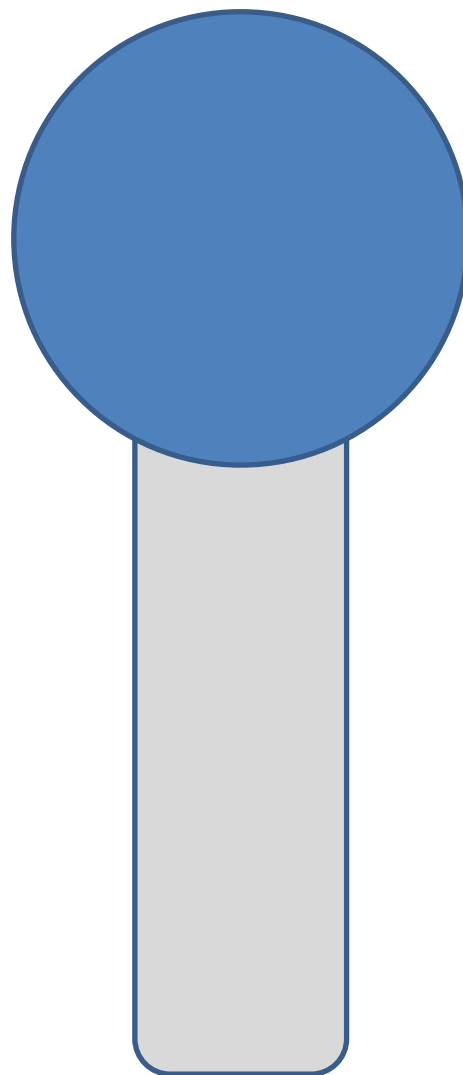
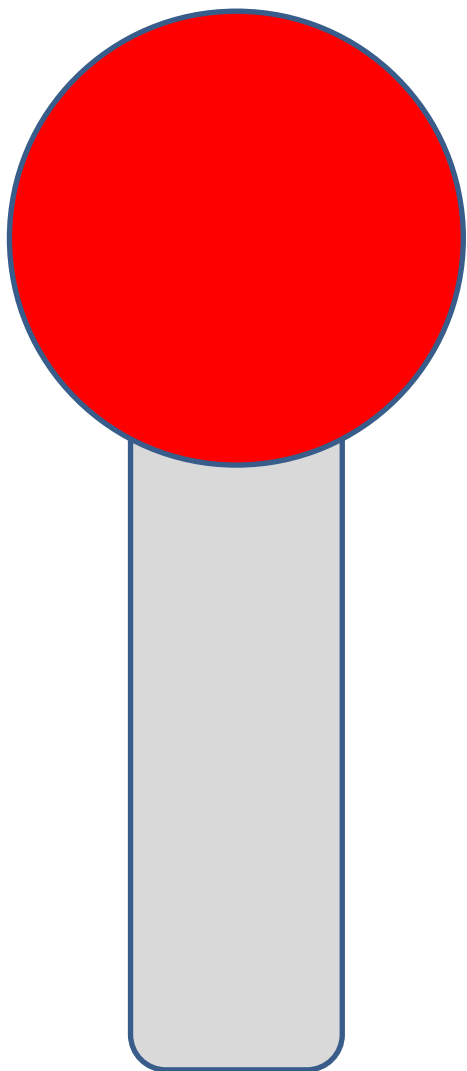
Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху — с односложным словом, два в середине — с двухсложными словами, три внизу — с трёхсложными словами.



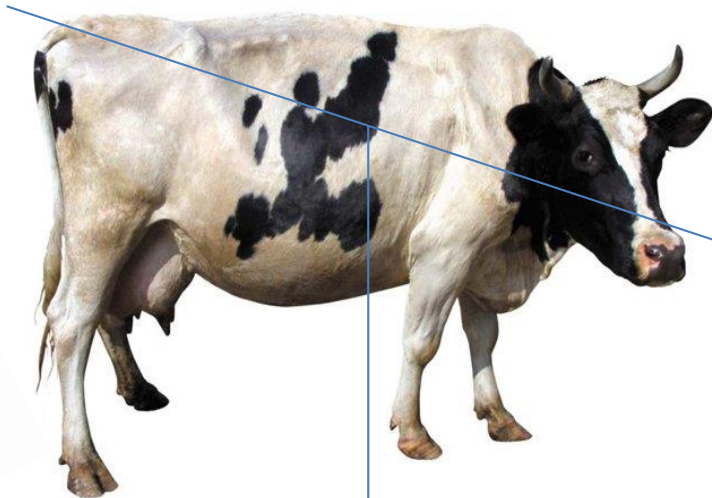
Игра «Ферма»

Игра «Собери картинку»





Игра «Фонарики»





Игра «Посчитай слоги»

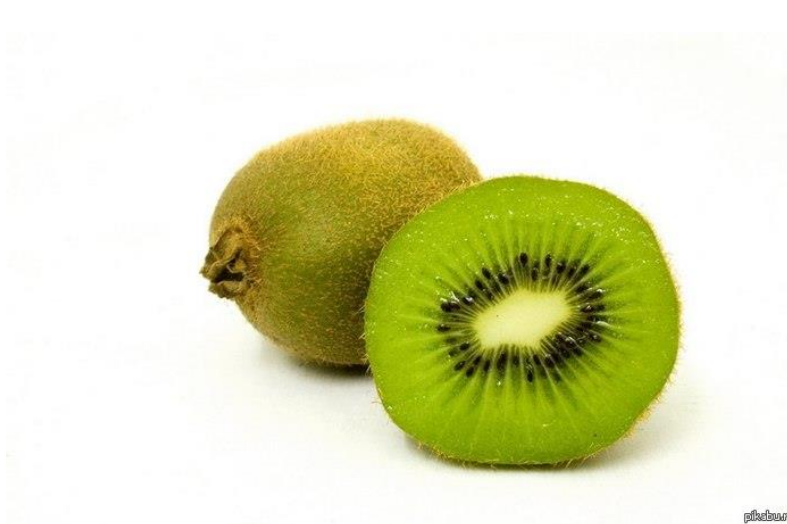


Игра «Черепаха»

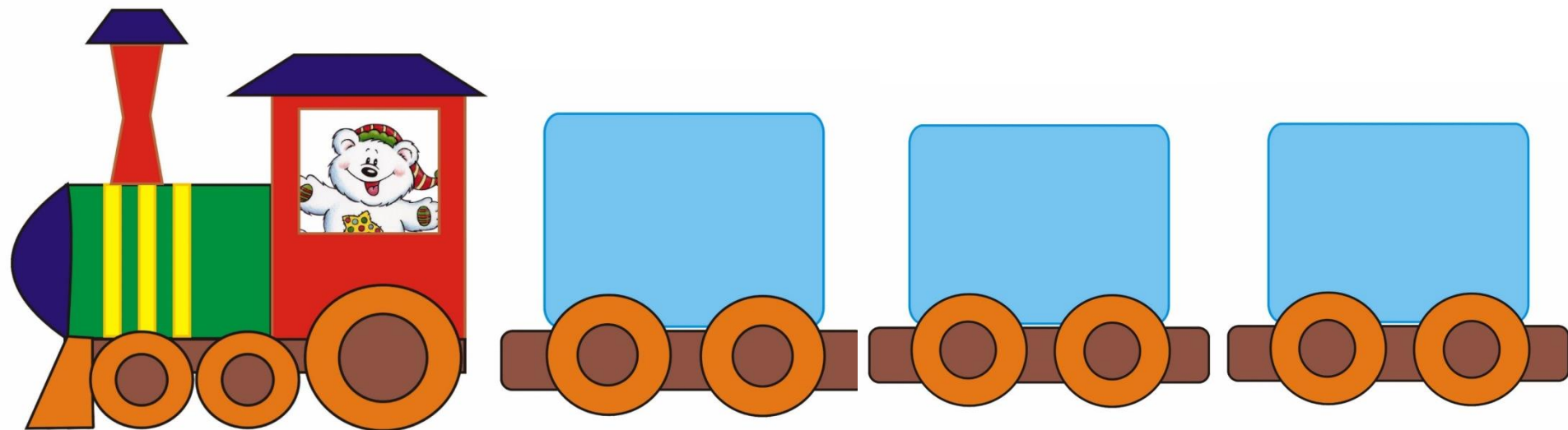
ра ке та ка ре та

ма ши на бе ре за

те ле га мо ло ко



Игра «Найди слово»



Игра «Пассажиры»

у

тя

та

со

ба

ка

ку

ри

ца

во

ро

на

ко

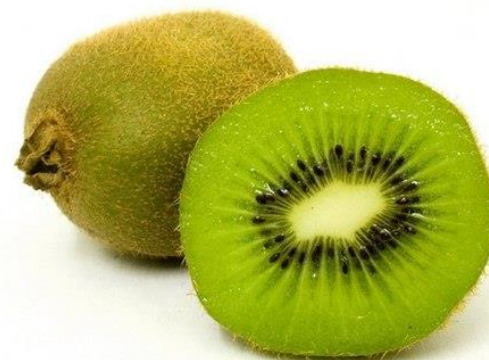
ро

ва

е

жа

та



Игра «Найди пару»



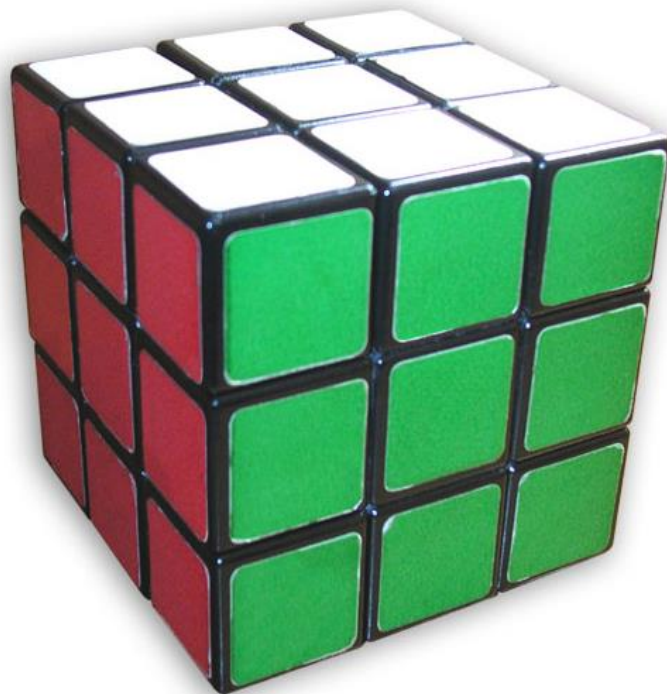
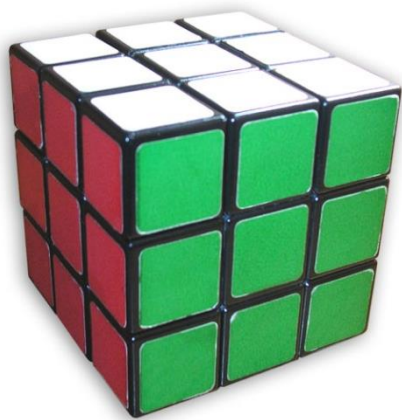
Игра «Исключи лишнее»



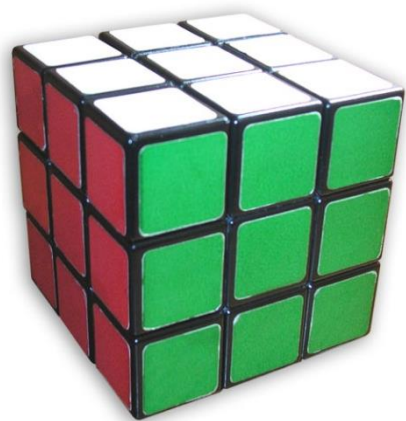
Игра «Посчитай сколько»



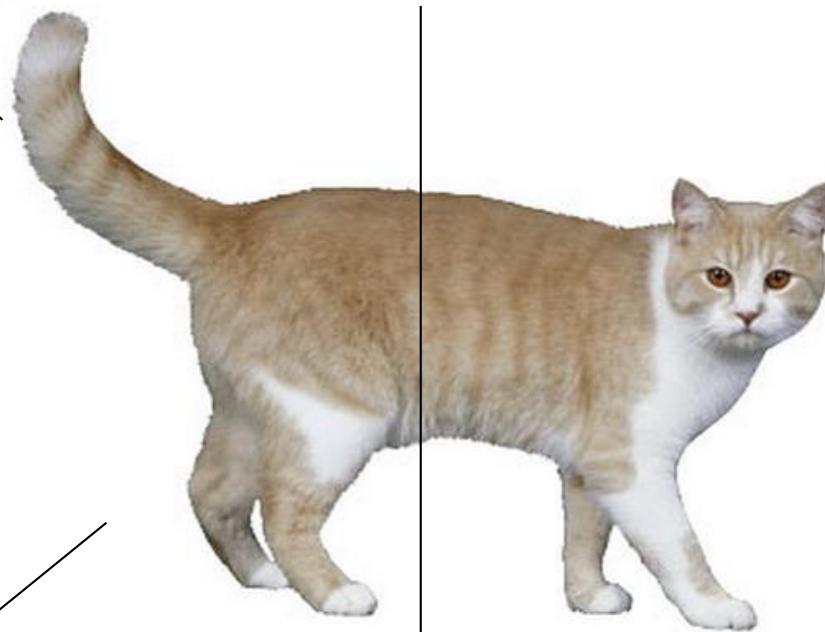
Игра «Большой-Маленький»



Игра «Большой-Маленький»



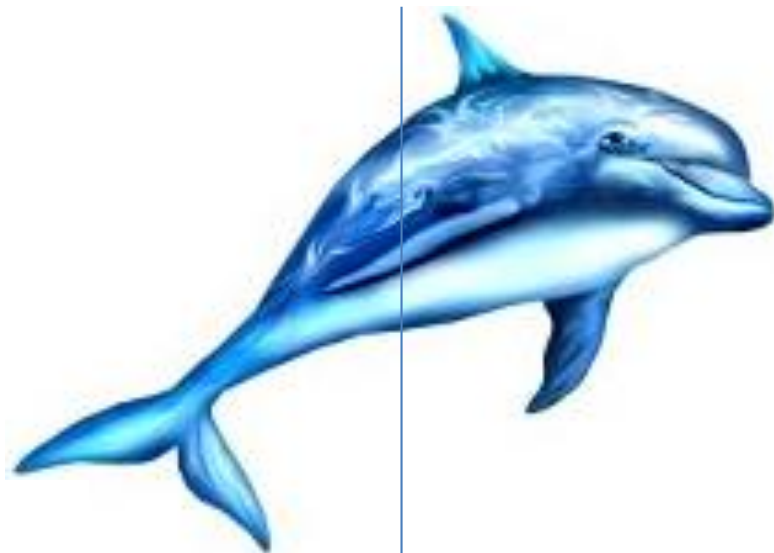
Игра «Посчитай слоги»



Игра «Конструктор»



Игра «Дочки-Матери»



Игра «Собери в одно целое»



бе

ге

мот

ко

ло

бок

те

ле

нок

мо

ло

ток

во

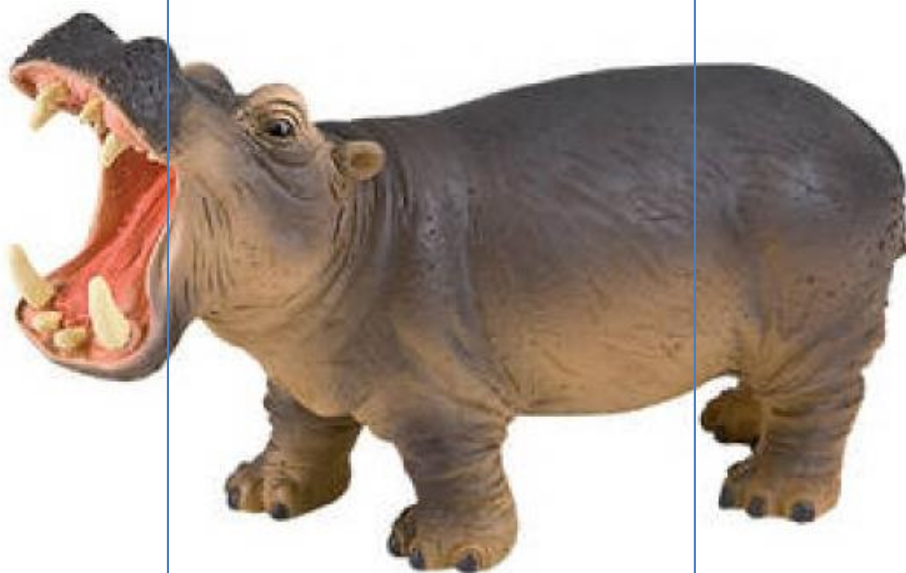
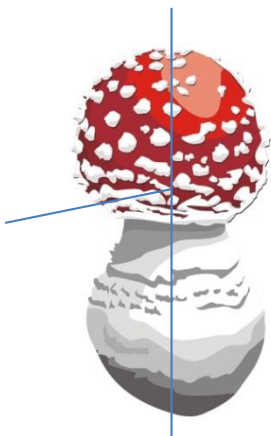
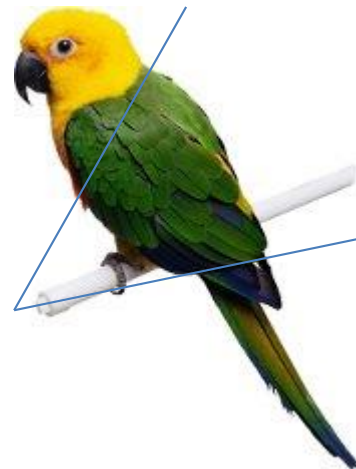
до

пад

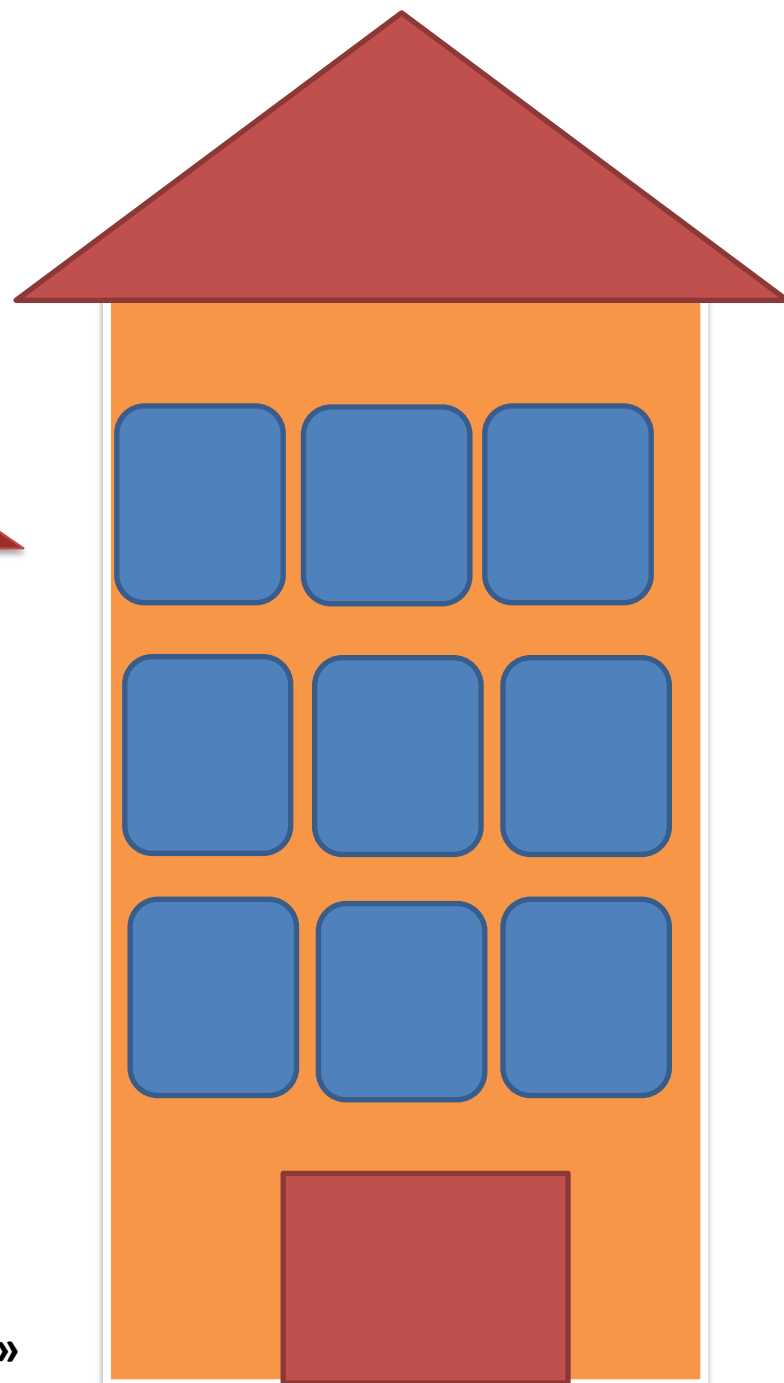
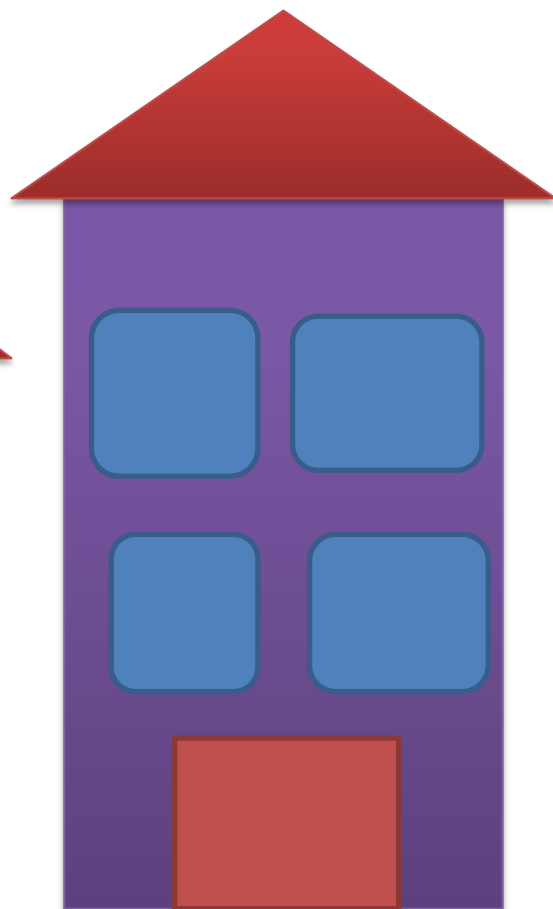
у

те

нок



Игра «Собери картинку»



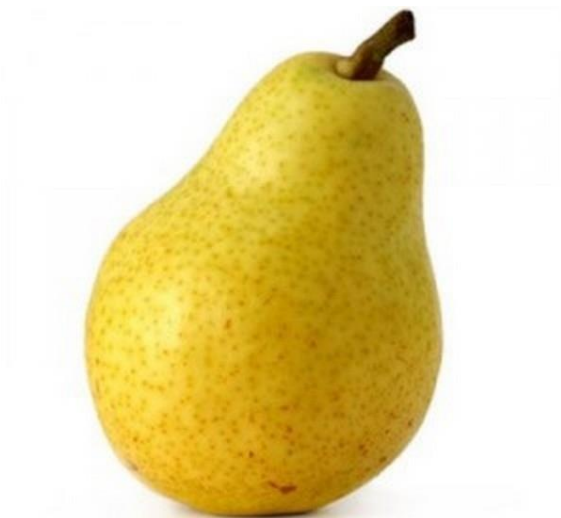
Игра «Многоэтажка»



Игра «Многоэтажка»

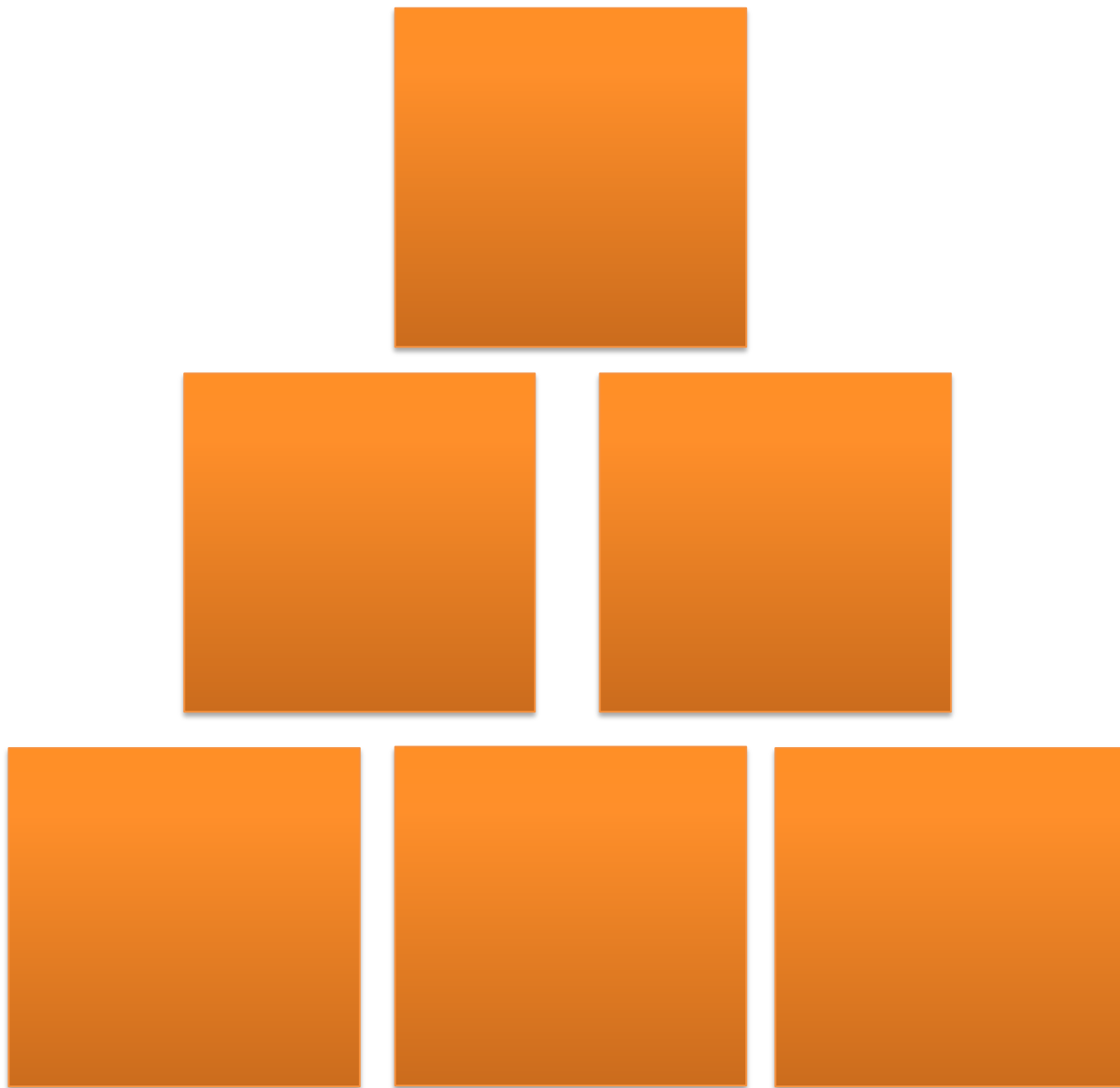


Игра «Назови слово правильно»



Игра «Сколько слогов?»

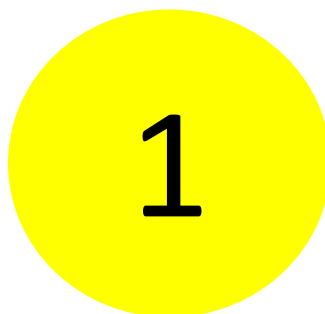
Игра «Пирамида»



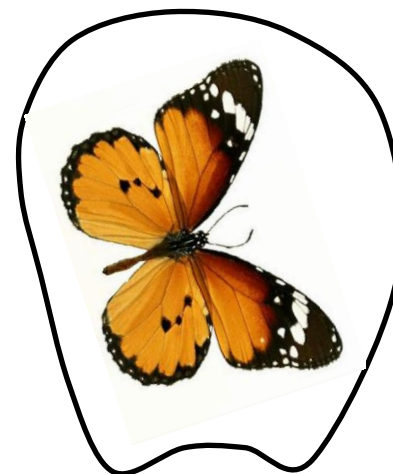
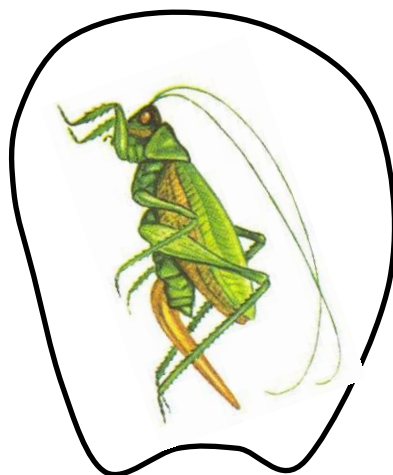
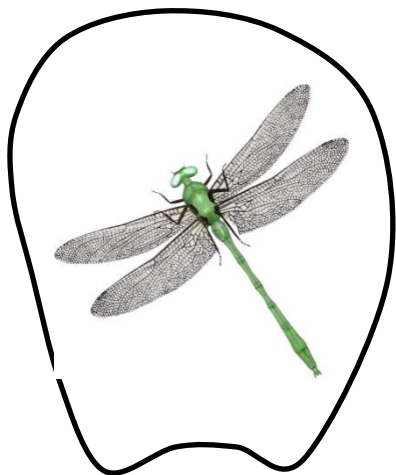
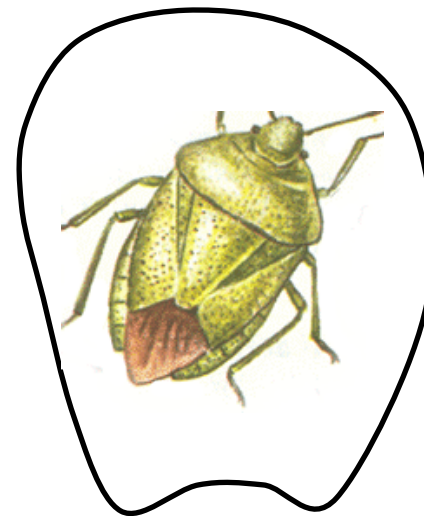
Игра «Пирамида»



Игра «Четвертый лишний»



Игра: «Соберем ромашку»



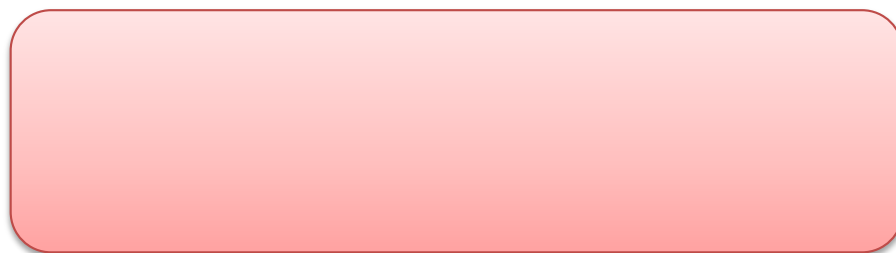
Игра: «Соберем ромашку»



Игра: «Соберем ромашку»



игра «Царь зверей»



Игра «кто внимательней?»

Возможный лексический материал

1 тип - Двухсложные слова из открытых слогов.

Возможный лексический материал: луна, мыло муха, лыжи, рыба, кеды, вата, кино, кофе, ваза, коза, зима, лето, гора, нора, киви груша, дыня, зубы, липа, ноты, сено.

2 тип - Трехсложные слова из открытых слогов.

Возможный лексический материал: бумага, минута, помада, ягоды, монета, кубики, утята, пауки, машина, тишина, этажи, ежата, собака, посуда, касета, беседа, музыка, газета, молоко, корова, ворона, борода, ребята, карета, дерево.

3 тип - Односложные слова.

Возможный лексический материал: кит, конь, дуб, мед, кот, куб, дом, дым, мех, чай, печь, юг, нос, сад, сом, сок, лук, лев, бык, люк, пух, пень, таз, ком.

4 тип - Двухсложные слова с закрытым слогом.

Возможный лексический материал: веник, паук, банан, пакет, томат, бубен, мячик, вагон, батон, петух, каток, коготь, кабан, диван, бутон, хобот, обед, воин, кубик, котик, домик, утюг, обувь, букет, мешок, лимон, баран.

5 тип - Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.

Возможный лексический материал: банка, банька, юбка, папка, ветка, майка, гайка, ватка, утка, дымка, кепка, тыква, будка, гонка, койка, тумба, копье, окно, кофта, банда, битва, манго, война, мойва, тайна, яхта, ямка, чайка, печка, дочка, тучка, бочка, почка, точка, кочка, кухня, качка, очки, буквы, нитки, тапки, ногти, когти, кошка, паста белка ведро.

6 тип Двухсложные слова из закрытых слогов.

Возможный лексический материал: фонтан, медведь, индюк, бантик, винтик, бинтик, франтик, чайник, Пушкин, дождик, поднос, сундук, кактус, космос, футбол, павлин, бублик, альбом, мальчик, дельфин, морковь, торт, черный.

7 тип - Трехсложные слова с закрытым слогом.

Возможный лексический материал: чемодан, океан, бегемот, котенок, утенок, водопад, попугай, капитан, этикет, кабачок, мышонок ежонок, самокат, ананас колокол, молоток, колобок, телефон, теленок, великан, подарок, пароход, барабан, воробей, муравей, мухомор, огород, помидор.

8 тип - Трехсложные слова со стечением согласных.

Возможный лексический материал: комната, ботинки, удочка, веточка бабочка, бантики, конфеты, капуста, сумочка, сметана, собачка, косичка, азбука, козочка, яблоко, облако, волчата, улитка, котлета, дельфины валенки, ракетка, кенгуру, курочка, карманы, тетради, подарки.