

Семинар для педагогов «Индивидуализация дошкольного образования.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ»

Педагог-психолог МБДОУ «Д/с № 8»

Князева Любовь Александровна



Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира.

Как вы это понимаете?

- * Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка.**
- * Что делать, чтобы понять потребности, интересы и возможности каждого ребенка в группе?**

Концепция развития ДО в Красноярском крае на период до 2025г.

Неотъемлемые и обязательные элементы деятельности воспитателя в течение дня:

- Регулярное наблюдение за развитием ребенка,
- сбор данных о нем, анализ его действий и поступков,
- помощь ребенку в сложной ситуации,
- предоставление ему возможности выбора разных видов деятельности,
- акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка,
- учет возможностей его здоровья.

**На основе педагогического наблюдения
проявляется индивидуальная траектория развития
каждого ребенка с характерными для него
спецификой и скоростью, отражающая его
психологические особенности, интересы, мотивы,
способности.**

*** Таким образом, педагог:**

- ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений;**
- формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;**
- обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.**

Лист индивидуальных достижений воспитанника

Ф.И. воспитанника _____ Возраст _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Выявленные дефициты развития:

Психомоторное _____

Речевое _____

Познавательное _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Индивидуальные достижения воспитанника:

Дата, Ф.И.О., должность педагога	Психомоторное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Эмоционально- волевая сфера

Дата снятия с сопровождения _____

Ф.И.О., должность педагога _____

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является **Что?**

- * **Какие разделы содержания она предусматривает?**
- * **На что эти разделы направлены?**



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	

К каким категориям детей применим
термин
**«Индивидуализация дошкольного
образования»?**



Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи:

- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)**
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении**
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:**
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей**
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды**
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)**
 - 2) Одаренные дети.**

Какие психологические особенности у детей могут быть?

- **Темперамент**
- **Экстраверсия/интроверсия**
- **Будет ли зависеть темп деятельности от темперамента?**
- **Какая особенность деятельности у флегматика?**

- **Холерик** — тип легковозбудимый, эмоциональный, общительный. Для него характерны несдержанность, вспыльчивость в конфликтных ситуациях.

- **Сангвиник** — тип спокойный, устойчивый, чувственный, доверчивый, с хорошо развитым вниманием и работоспособностью, максимально высоким уровнем исследовательской активности.

- **Флегматик** — тип малоэмоциональный, малообщительный, малоподвижный, с хорошо развитым вниманием и работоспособностью. Его отличает низкий уровень поведенческой активности, он медлителен, спокоен, ровен.

- **Меланхолик** — тип легковозбудимый, малообщительный, неуверенный в себе. Отличается сниженным уровнем двигательной и речевой активности, эмоциональной ранимостью. Склонен к глубоким внутренним переживаниям.

Сангвиник



Флегматик



Холерик



Меланхолик



Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Необходимо загружать работой, иначе он свою активность направит на Вас или коллектив и взорвет его. 	Сангвиника надо постоянно проверять и контролировать. Он обещает, что не обидит никого, но вполне может и не сдержать слова. 	Не торопить. Он не переносит дефицита времени. 	Не навреди – он сверхчувствителен, очень обидчив. 

Методические материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями.



Формы и методы психолого-педагогической помощи:

- **учет психофизического состояния ребенка при определении режима нагрузок (объема и характера проводимых с ним занятий);**
- **учет взаимосвязи двигательных, психических и речевых расстройств;**
- **практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника, направленного на решение развивающих и образовательных задач;**
- **чередование умственной и практической деятельности;**
- **преподнесение материала небольшими дозами;**
- **использование принципа дидактики: от простого - к сложному;**
- **использование методов активизирующих познавательную деятельность.**

Учет взаимосвязи двигательных, психических и речевых расстройств

Учебная деятельность детей с ТНР отличается:

- замедленным темпом восприятия учебной информации,**
- сниженной работоспособностью,**
- затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами;**
- трудностями в организации произвольной деятельности,**
- низким уровнем самоконтроля и мотивации,**
- возможным ослаблением памяти,**
- отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации,**
- несформированностью языковых и коммуникативных навыков.**

Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности детей с ОВЗ

- **Использование сигнальных карточек** при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам и др.).
- **Использование вставок на доску** (буквы, слова, картинки) при выполнении задания. Ребенок сам прикрепляет их на доску.
- **Узелки на память** (составление, вывешивание на доску основных моментов изучения темы, картинок -выводов, которые нужно запомнить).
- **Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.
- **Использование презентации** и фрагментов презентации по ходу занятия.
- **Использование мультимедийных игр.**
- **Использование картинного материала** для смены деятельности.
- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**
- **- Уважаемые коллеги, какие приемы Вы еще можете предложить?**

**Уважаемые коллеги,
задавайте вопросы...**

*** Благодарю за внимание!**

