

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Россия 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 8, зд.22
тел. (8-391-51) 3-00-77

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Д/с №8»
Н.П. Лазарева
«09» _____ 2022 г.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ МБДОУ «Д/с № 8»

Модель психолого-педагогической службы (далее - ППС) предполагает интеграцию усилий всех специалистов МБДОУ «Д/с № 8» по созданию оптимальных условий для полноценного воспитания, обучения и развития детей с разными образовательными возможностями. Модель ППС предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания всем детям, а также родителям (законным представителям) и педагогам дошкольной организации.

Цель психолого-педагогической службы МБДОУ «Д/с № 8» - обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, всестороннее развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В модели психолого-педагогической службы описан ряд специальных условий, а так же функции всех участников ППС.

- **Кадровые условия:** в МБДОУ «Д/с № 8» работает 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 16 воспитателей, 1 старший воспитатель.
- **Организационные условия:**
 - в МБДОУ «Д/с № 8» создана ГКП «Мать и дитя» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет, организована работа по оказанию ранней помощи. Специалисты в начале учебного года организуют анализ медицинских заключений, анамнезов и анкет родителей вновь поступивших в ДОУ детей. На основе выявленных особенностей и трудностей, после окончания адаптационного периода, организуется работа воспитателей и

специалистов по оказанию ранней помощи в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции.

- Работает психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). Педагоги выявляют трудности у воспитанников в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения. Члены ППк разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с разными образовательными возможностями, проектируют траекторию их развития, отслеживают динамику, оценивают личностные результаты.

- - Специалисты МБДОУ «Д/с № 8» оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативная помощь родителям оказывается бесплатно по разным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста с нормой развития и с ОВЗ.
- **Межведомственное взаимодействие:** С целью обеспечения комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, организовано взаимодействие с КГБУ «Краевой центр психолого - медико- социального сопровождения», МБУ Центр «Спутник», КГАО СО «РЦДПсОВ», КГБУ СО Центр семьи «Ачинский», Филиал №7 ККБУЗ ККПНД №1.
- **Методические условия:** Организована система повышения квалификации педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с разными образовательными возможностями. В ДОО проводятся консультации, практические семинары, тренинги, организовано наставничество, работает «Школа воспитателя». Педагоги обеспечены консультативной поддержкой по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей разных детей. Разработаны и реализуются ООП и АООП ДО. Осуществляется образовательная деятельность с одаренными детьми. Ранняя адресная помощь. Реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами.

Основные направления и формы деятельности ППС:

<i>Психодиагностика</i>	<i>Психокоррекция</i>	<i>Психопрофилактика</i>
➤ Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации. ➤ Определение уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностные особенности развития детей "группы риска." ➤ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Д/с № 8». ➤ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет). ➤ Психодиагностическое обследование детей	➤ Игры в адаптационный период, направленные на профилактику дезадаптации ➤ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, и мотивации) ➤ Групповые коррекционно-развивающие занятия развитие навыков общения, снижение агрессивности, развитие самосознания ➤ Проведение занятий с одаренными детьми проходит через развитие логико-интеллектуальных способностей. ➤ Тренинги саморегуляции	➤ Адаптация воспитанников к ДОУ ➤ Выявление детей "группы риска" ➤ Профилактическая работа с детьми с тяжелой адаптацией, адаптационные игры в подгруппе и индивидуально. ➤ Профилактические тренинги на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы.

Оценка деятельности психолого -педагогической службы предполагает проведение анализа результатов мониторинга за развитием воспитанников с

фиксированием в журнале результатов педагогической диагностики, и ведением протоколов заседаний ППк.

Специалисты применяют комплексы диагностических методик с согласия родителей воспитанников. В ДОО ежегодно проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности оказываемых в дошкольной организации образовательных услуг.

Управленческий компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений:	
Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОО состояния психологической службы. Разработка дорожной карты. Оценка психологического сопровождения на предмет ее соответствия требованиям. Разработка алгоритма межведомственного взаимодействия для оптимизации психологического сопровождения образовательного процесса.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОО. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках. Методическая поддержка педагогов детского сада. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОО и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. Разработка ИОМ педагогов. Создание методической копилки
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. Анализ полученных результатов.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ (ППС) МБДОУ «Д/с № 8»

Ценностно-целевой компонент модели	Ценности ППС	←	Цель ППС - обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации	→	Принципы ППС
	Задачи:				
	психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса	Методическое сопровождение деятельности ППС	оказание консультативной помощи педагогам родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей	

Компонент управления	Уровень управления психологической службой ДОО		
	Администрация		
	Организационно-правовой Нормативно-правовая база для Регламентации деятельности в ДОО. Организация равномерного распределения функциональных Обязанностей специалистов	Психолого-педагогический Проектирование психологически безопасной образовательной среды; Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительных программ; Оказание психолого-педагогической помощи в целевым группам.	Мониторинговый Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Структурно –функциональный компонент модели

Структуры, обеспечивающие ППС ДОО - педагоги-психологи, учитель-логопед ,учитель-дефектолог, воспитатели групп, старший воспитатель
Структуры, с которыми взаимодействует ППС

Содержательно-технологический компонент	Направления деятельности ППС			Методы, способы, формы работы ППС
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	Работа с педагогическим коллективом	просвещение профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование.
	Работа с органами самоуправления (соуправления)	Работа в административной команде	Организационно-методическая деятельность	

Результативный компонент модели ППС : - повышение эффективности функционирования ППС МБДОУ»Д/с№8»

- Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений

Администрация ДОО

- Создание безопасной и доступной образовательной среды.
- Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

психолог

дефектолог

логопед

воспитатели

Сопровождение участников образовательных отношений

педагоги

родители

воспитанники

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

- диагностика
- разработка стратегии сопровождения каждого воспитанника

- обработка запросов участников образовательных отношений

- углубленная диагностика
- направление на ПМПК

- разработка и реализация АООП

Сопровождение педагогов

Организация межведомственного взаимодействия:

- ПМПК
- учреждения культуры и спорта
- учреждения дополнительного образования

Взаимодействие с родителями

- содействие в адаптации детей раннего возраста в условиях ОО
- подготовка к школе

- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка

Направления деятельности

Выявление

Профилактика

Коррекционно-развивающие занятия

Сопровождение разных категорий детей

Просвещение

Консультирование