

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБДОУ «Д/с № 8»

Протокол № 19 от 14.01.20 22 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»
Л. П. Лазарева
«14» января 20 22 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения
адаптированных образовательных программ
для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Д/с № 8»\

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) и адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее – ДОО) разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

1.2. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками дошкольного учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП/АООП учреждения.

1.6. АООП/АОП разрабатывается группой педагогических работников с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим МБДОУ «Д/с № 8».

1.7. При проектировании АООП/АОП формулируются цели, определяются задачи и содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АООП/АОП;
- планированию участия в реализации АООП/АОП различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, воспитателей и др.);
- включению в реализацию АООП/АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП/АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АООП/АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до

принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированных образовательных программ.

2.1. Основанием для разработки АООП/АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), наличие статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ПМПК в ДОО, родители пишут заявление на перевод ребенка на обучение по АОП, и в течение 2 недель педагогами проводится входная диагностика ребенка специалистами и разработка адаптированной образовательной программы.

2.3. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, то входная диагностика не проводится.

2.4. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АООП/АОП).

2.5. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку с ОВЗ необходима помощь.

2.6. АООП утверждается приказом заведующего МБДОУ «Д/с № 8».

2.7. В разработке и реализации АООП/АОП обязательное участие принимают специалисты МБДОУ «Д/с № 8», указанные в заключении ПМПК, а также инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Ответственными за разработку и реализацию АОП являются воспитатели группы.

2.8. АОП разрабатывается на учебный год, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим МБДОУ «Д/с № 8». В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.9. Если родители (законные представители) не согласны перевести ребенка на обучение по АОП, они пишут отказ и обучение ребенка проходит по ООПДО МБДОУ «Д/с № 8».

2.10. АООП/АОП разрабатываются в МБДОУ «Д/с № 8» на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий, АООП, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей

2.11. В середине и конце учебного года проводится оценка динамики развития ребенка.

2.12. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на

текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (Приложение № 1) должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Титульный лист АОП содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена программа;
- информацию о специалистах, ответственных за разработку программы;
- гриф согласования АОП (с указанием даты, ФИО родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ).

3.2. Целевой раздел состоит из:

- Пояснительной записки;
- Цели и задач по реализации АОП для ребенка с ОВЗ;
- Принципов и подходов АОП;
- Планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- общей информации о ребенке с ОВЗ, описании особых образовательных потребностей обучающегося;
- психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.

3.3. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.4. Содержательный раздел включает:

- Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогов с семьей дошкольника;
- коррекционно-развивающую работу специалистов с ребенком с ОВЗ (*перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП*);
- организацию и проведение, периодичность мониторинга развития ребенка с ОВЗ.

3.5. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;

- обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АООП/АОП

4.1. АООП/АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП/АОП в текущем учебном году;
- результаты мониторинга развития ребенка;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП/АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОО;
- вносить предложения, изменения в АОП с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- Обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- Соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми ОВЗ, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- Уважать честь и достоинство работников дошкольного учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОО

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АООП/АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АООП/АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП/АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- Обеспечивать реализацию АООП/АОП;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП/АОП возлагается на педагогов МДОУ «Д/с №8», реализующих АООП/АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП/АОП осуществляется администрацией МДОУ «Д/с № 8».

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП/АОП возлагается на старшего воспитателя МДОУ «Д/с № 8».

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане, ведут тетради индивидуальной работы по реализации АОП.

8. Делопроизводство

8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ и АООП в методическом кабинете.

8.2. К АООП/АОП имеют доступ педагогические работники и администрация учреждения.

8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребенком МДОУ «Д/с №8».

Приложение № 1

Компонентный состав структуры АОП

Структурные единицы АОП	Их характеристика
Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
	Гриф согласования программы с родителем
	Гриф утверждения программы заведующим МБДОУ «Д/с № 8»
	Название адаптированной образовательной программы
	ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
	Год составления программы
I. Целевой раздел	Пояснительная записка АОП
	Цели и задачи АОП
	Принципы и подходы
	Планируемые результаты
	Характеристика воспитанника
II. Содержательный раздел Содержание АОП	Содержание работы воспитателей и специалистов раскрывается по 5 образовательным областям, с описанием форм, способов, средств реализации АОП. Содержание ориентировано на требования ФГОС ДО, проектируется с учетом развития личностных умений и навыков воспитанников с ОВЗ.
	Создание специальных условий психолого-педагогического сопровождения воспитанников специалистами, организация и проведение, периодичность мониторинга развития.
	Взаимодействие с родителями
	Режим дня, расписание НОД, индивидуальный учебный план
Организационный раздел АОП Условия реализации адаптированной образовательной	

<i>йпрограммы</i>	Создание специальной предметно-развивающей среды (требования к способам, наглядности, дидактическим играм)
--------------------------	---

Приложение №2

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28ФЗ);

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное

неустановленно настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).