

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8»

Принято

на педагогическом совете

протокол № 32

« 31 » 08 2022 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Д/с №8»

_____/ Л.П. Лазарева

« 04 » 09 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о построении развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г,

1.2. Настоящее положение содержит требования к построению развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Д/с № 8», которая обеспечивает максимальную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ.

1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль старшего воспитателя дошкольной организации.

1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента его утверждения заведующим МБДОУ «Д/с № 8» и действует до внесения в него изменений.

2. Цель и задачи предметно-развивающей среды

2.1. Цель – создание условий для социализации детей, их личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности посредством организации РППС в МБДОУ «Д/с № 8».

2.2. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы, а также территории ДОО (далее - участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ «Д/с № 8» включает в себя организованные центры развития в соответствии с возрастом детей (приложение №1):

- центр природы и экспериментирования;
- математический центр;
- сенсомоторный центр (для детей младшего дошкольного возраста);
- патриотический центр;
- центр детского творчества;
- центр безопасности;
- Конструктивный центр;
- речевой центр;
- центр школьника (в группах старшего дошкольного возраста);
- книжный центр;
- театральный центр;
- музыкальный центр;
- спортивный центр;
- игровой центр;
- уголок уединения.

3.6. Каждый центр имеет символическое обозначение.

4. Контроль

4.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле в МБДОУ «Д/с № 8».

4.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей дошкольной организации.

5.3. Ответственность за контроль по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Д/с № 8» возлагается на старшего воспитателя.

Приложение №1

Примерный перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении МБДОУ «Д/с № 8»

№ п/п	Название центра/ задачи	Содержание центра
1.	<u>Центр природы и экспериментирования</u> <i>обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.</i>	Ухоженные растения (4- 5 шт.) Календарь наблюдений Дневники наблюдений на метеостанции. (с фиксацией погоды, наблюдений и опытов) Оборудование по уходу за растениями схемы и алгоритмы труда в природе коллекции различного природного материала: гербарии, шишки , ракушки и тп. альбомы с картинками, фотоальбомы, атласы природы материалы детско-взрослых исследовательских проектов

		Мини – лаборатория (оборудование для опытов и экспериментов);
2.	Математический центр: <i>формирование элементарных математических представлений, основ математической грамотности, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.</i>	В соответствии с возрастом детей и ООП ДО: наглядно дидактические пособия, наборы счетного материала демонстративного и раздаточного, счетных палочек, цифр и геометрических фигур, наборы для измерения длины, ширины, объема, картотека задач – шуток, головоломок, лабиринтов, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров Игра на развитие: памяти, мышления, воображения, сенсорики. Игровое оборудование по финансовой грамотности и (д/игры и многофункциональные пособия)
3.	<u>Сенсомоторный центр</u> (для детей младшего дошкольного возраста) ✓ стимуляция сенсорных функций: зрение, осязание, слух, обоняние и т.д. ✓ Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности	сенсорные игры: шнуровка игры с конструктором - мозаика лепка из глины и пластилина нанизывание бус, бисера цветные клубочки ниток светящиеся шнуры, картинки-иллюзии (крутящиеся спирали, объемные изображения и т.д.), кассеты и диски со звуками, Кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой. предметы для создания холодного и горячего (грелка, формочки для льда) выпуклые буквы, цифры, геометрические формы. различные крупы в мешочках, подносы для круп, баночки (шумелки). Бизиборды
4.	<u>Патриотический центр</u> <i>обеспечение возможности познакомить детей с особенностями и традициями родной страны и края, с природными условиями региона, сформировать представления о родном городе, улицах, достопримечательностях, жителях и их профессиях;</i>	Флаг, герб, фото президента, фотографии, открытки и карты города Ачинска, Красноярска, Москвы, края и РФ, символика, города Ачинска, края и РФ, книги, глобус, карта мира в соответствии с ООП ДО); Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе). Игры (детские презентации) по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты»,

		«Охота на мамонта» и т. п.). Традиции России
5.	<u>Центр детского творчества:</u> формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности	-Оборудование: краски, кисти, клей, пластилин, подставки, салфетки и т. д. Альбомы с образцами работ. алгоритмы рисования Стенд для работ детей Дидактические игры Репродукции картин русских художников, портреты. Оборудование для нетрадиционного рисования и ручного труда: бросовый материал и тд. изделия народных мастеров, репродукции картин и народного искусства в соответствии с ООП ДО
6.	<u>Центр безопасности:</u> знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.	Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения. Набор дорожных знаков, машин - игрушек Дидактические игры: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения» и т.д. плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и тп. Атрибуты к с/р играм
7.	<u>Конструктивный центр</u> развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.	различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек
9.	<u>Речевой центр</u> Создание условий для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.	Наглядные пособия и дидактические игры и многофункциональные пособия (для развития фонематического слуха, грамматического строя, картотека пальчиковых и словесных игр, предметные картинки, картины и мнемотаблицы Дидактическая кукла
10.	<u>Центр школьника</u> (в группах старшего дошкольного возраста);	атрибуты для с/р игры «Школа», д/и по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи
11.	<u>Книжный центр</u> развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной	(тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы, атрибуты для с/р игры «Библиотека», телефоны,

	литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире, интереса к художественной литературе	фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
12.	<u>Театральный центр</u> формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы	разные виды театров (плоскостной, пальчиковый, кукольный), игры-драматизации, костюмы, маски, декорации, иллюстрации по сказкам и атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» и др. (в соответствии с ООП ДО)
13.	<u>Музыкальный центр</u> формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными произведениями, инструментами и т.д.	Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры и детские музыкальные инструменты Портреты композиторов
14.	<u>Спортивный центр</u> развитие двигательной активности и физических качеств детей, интереса к спорту	Картотеки игр Атрибуты к играм Правила здоровья Нестандартное оборудование Предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.)
15.	<u>Игровой центр</u> формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных игровых ситуаций, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.	Сюжетно - ролевые игры: «Дочки-матери», «Школа», «Больница», «Библиотека», «Автомастерская», «Салон Красоты» «Магазин» и т.п. (в соответствии с возрастными характеристиками группы) Атрибуты для ряженья. Предметы-заместители. Куклы — «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный) Коляски для кукол и т.д.
16.	<u>Уголок дежурств</u> обеспечить условия для трудового воспитания дошкольников	Стенд с кармашками, фартуки, головные уборы, форма и инвентарь для хозяйственно – бытового труда, труда в природе.

17.	<u>Уголок уединения.</u> <i>Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.</i>	Ширмы для уединения, палатки Мягкий диванчик, подушечки Альбомы, журналы, книги, игры, мягкие игрушки Музыкальные светильники и т.п.
-----	---	--