

Индивидуальный и дифференцированный подход в работе логопеда



***Принцип индивидуального и
дифференцированного подхода
подразумевает учет
«зоны ближайшего развития»
(по Л.С. Выготскому)***

Одной из особенностей логопедической работы в коррекционной школе является использование **дифференцированного подхода**, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности:

психические особенности ребенка

работоспособность

особенность моторного развития

уровень несформированности речи

симптоматику речевых расстройств, их механизмы

возраст ребенка



Реализация дифференцированного подхода осуществляется при формировании групп обучающихся для проведения коррекционных логопедических занятий.

Основным критерием (после проведенного обследования) при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося.

На сегодняшний день среди детей выделяются следующие типологические группы (по ведущему нарушению):

1. дети с общим недоразвитием речи (ТНР);

2. дети с задержкой психического развития;

3. дети с расстройствами аутистического спектра;

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ КАЖДОГО РЕБЕНКА



**Составляя план коррекционной работы,
необходимо опираться на:**

- РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ;**

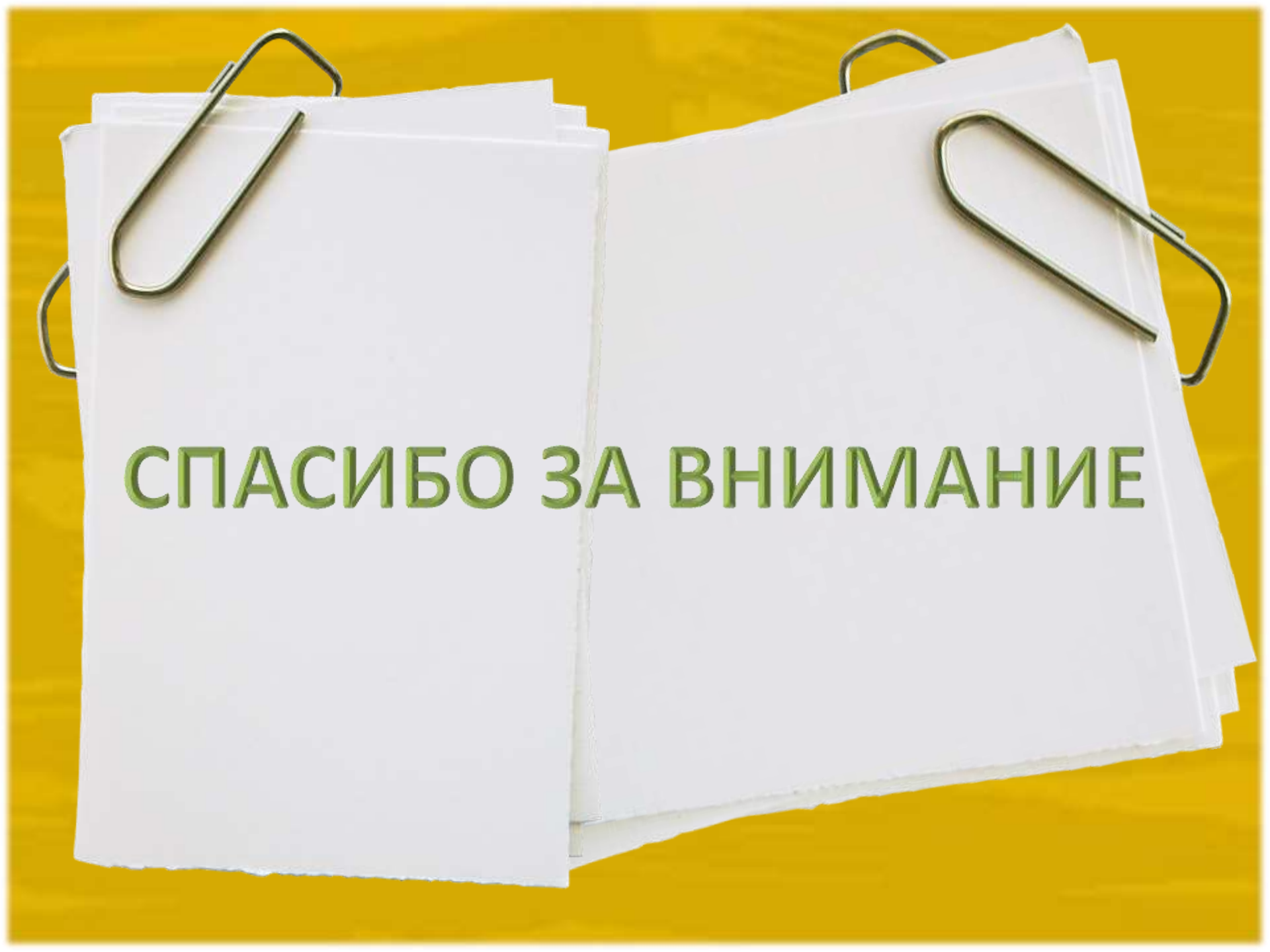
Обогащение и активизация словаря	Находить и показывать части тела; находить на фотографии , показывать и называть своих родных, себя, воспитателей; Закреплять умение называть отдельные звуки, звукоподражания, называние простых слов (мама, папа..); обучение называнию действий предметов (пить, есть, бегать..); расширение объема понимания обращенной речи....
Развитие понимания речи; подражательной и предметно-речевой деятельности	Вызывание потребности подражать слову взрослого.... Формирование звукослоговой структуры слов 1, 2 класса (мама, папа, Катя, иди..) Формирование глагольного словаря, работа над усвоением повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию начатых взрослым фраз со зрительной опорой
Формирование артикуляционного праксиса	Активизировать движения артаппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных и согласных раннего онтогенеза.
Формирование фразовой речи	Учить вслушиваться в речь взрослых, понимать заданные вопросы, отвечать на вопросы. Учить составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает?». Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)
Развитие лексико-грамматического строя речи	Развивать умение различать и изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи, предложный). Закреплять умение различать предлоги -на-, -под-, -в-, -около-, -из- и пользоваться ими в речи..... Закреплять умение образовывать ед. и мн. число существительных («Один - много»)

Обогащение и активизация словаря	Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами. Расширять представление о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать их в речи.....
Совершенствование звукопроизношения	Развивать подвижность артаппарата в процессе выполнения общей арт гимнастики, постановка и автоматизация звуков Р, РЬ, дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, скороговорках.
Работа над слоговой структурой слова	Обучать произношению слов сложной слоговой структуры, и введение их в речь.
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Закреплять умение выделять конечный и первый звуки в словах, выделять отдельные звуки, определять количество звуков в слове , развивать навык различения звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий). Развивать навык выполнения фонетического разбора слов, построения моделей (схем).
Развитие грамматического строя речи	Способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Формировать умение образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами, сравнительную степень имен прилагательных. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным времени, следствия, причины.

Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно – педагогической работы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ