

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Д/с №8»

/ Л.П. Лазарева

22» 09 2020 г.



Программа для детей 5,5 -7 лет
по подготовке к обучению в школе
«Хочу учиться!»

Автор – составитель:

Педагог-психолог Князева Любовь Александровна

г. Ачинск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	4
3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
4.	Планируемые результаты освоения Программы. Критерии оценки	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.	Основные направления деятельности педагога-психолога и этапы реализации программы	6
2.	Работа с педагогами и родителями в рамках психолого - педагогического сопровождения	7
3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к школе. Описание вариативных форм	9
4.	Перспективный план работы	10
5.	Методические рекомендации	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.	Оборудование и материалы.	20
2.	Список литературы.	21
3.	Приложения	22

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

І. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Программа предназначена для организации подготовки детей 5,5 -7 лет к обучению в школе.

В настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе. В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений. Владение этими умениями, как показало исследование советского педагога А. П. Усовой, обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. (Коломинский Я.Л.).

В дошкольном детстве главным видом деятельности является игра, однако к 7 годам дошкольника меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник.

Содержание работы по подготовке к школе определяется компонентами готовности к школе, указанными Урунтаевой Г.А.:

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать, познавательные интересы;
- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком, как его собственная потребность (Урунтаева Г.А.).

В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу подготовки ребенка к обучению в школе «Хочу учиться!».

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, направленном на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие **задачи**:

- Снизить психологический стресс перед школой;
- Развивать память, внимание, мышление, творческие способности;
- Развивать речь, расширять словарный запас.
- Знакомить с правилами поведения в школе, развивать саморегуляцию;
- Развивать коммуникативные качества, умение общаться в коллективе.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению в школе:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития, это значит, что при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме учитывались следующие характеристики:

- 1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).
- 2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.
- 3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
3. Принцип коррекции "сверху вниз". В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием развивающей деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для ребенка.
4. Деятельностный принцип. Развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

4. Планируемые результаты освоения Программы. Критерии оценки

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. В процессе освоения программы у воспитанников формируются следующие качества:

- Организованность, аккуратность;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (30 - 35 минут);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Таким образом, будет сформирована готовность к школе у старших дошкольников не менее, чем на 70%.

Критерии оценки

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности, мотивационная готовность к обучению в школе.

Исходя из половозрастных норм, все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

№	Показатель	Методики
1	Личностная готовность	Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки; Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина
2	Исследование самооценки	Методика лесенка «Лесенка»; Социометрическая методика «Два дома».
3	Мотивационная готовность к обучению в школе	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р. Гинзбург); «Мотивационная готовность» (А. Венгер).
4	Волевая готовность к школьному обучению.	Ориентационный текст - школьной зрелости (Керна-Йерасека); Методика «Да и нет»; Методика «Продолжи узор».
5	Исследование особенностей внимания	Методика «Вежливость»; Методика «Бусы»; Методика «Шифровка».
6	Исследование особенностей памяти	Методика «Заучивание слов» (предложена А.Р.Лурия). Методика «Запомни картинки».
7	Исследование логического мышления	Методика «Четвертый лишний»; Методика «Свободная классификация». Методика «Последовательные картинки». Методика «Аналогии».
8	Сформированность мелкой моторики и зрительно-моторной координации	Методика «Продолжи узор»; Методика «Домик»; Графический диктант (Д.Б.Эльконин); Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
9	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	«Зашумленные картинки» узнавание перечеркнутых изображений; Фигуры Поппельрейтора узнавание наложенных изображений; Узнавание недорисованных изображений.
10	Формирование внутренней позиции школьника	Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина).

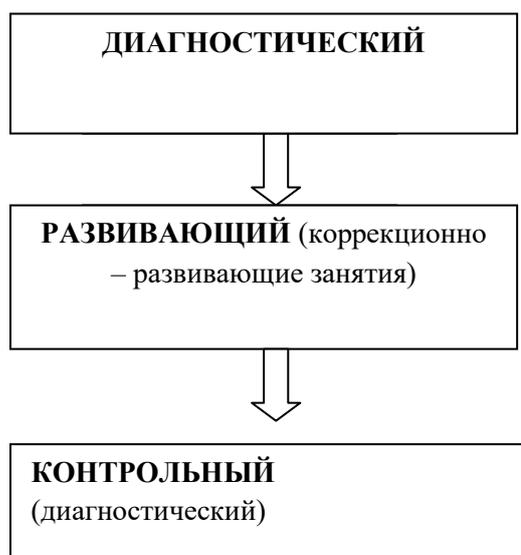
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога и этапы реализации программы

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Реализация программы осуществляется в течение одного учебного года для детей 5,5 - 7 лет, 1 занятие в неделю, и состоит из следующих этапов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:



2. Работа с педагогами и родителями в рамках психолого - педагогического сопровождения.

Содержание работы с педагогами заключается в оказании им психологической и информационной помощи.

Приоритетные задачи:

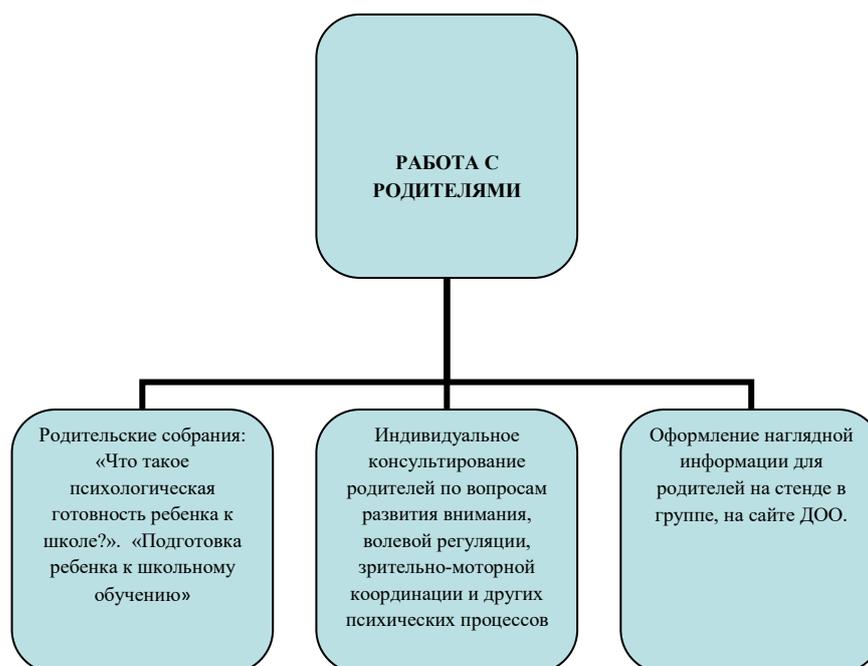
- ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей старшего дошкольного возраста;
- обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- помочь создать условия, способствующие развитию у детей не только познавательной, но и эмоционально-волевой сферы при осуществлении подготовки к школе.

Формы работы с педагогами: индивидуальные и групповые консультации, лекции-дискуссии, семинары-практикумы, деловые игры, тренинговые занятия.



Работа с родителями заключается в оказании психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними.

Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, мини-тренинги, анкетирование. Перспективный план работы с родителями и педагогами прилагается.



3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к школе

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Программа «Хочу учиться!» предусматривает следующие формы организации с детьми:

1. Фронтальное занятие в группе – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа в кабинете педагога-психолога.
3. Экскурсии по школе.
4. Тренинг в школьном классе.
5. Интеллектуальный квест в ДОО с привлечением других специалистов.

Такие формы занятий, как квесты, экскурсии и тренинги в школьном классе, вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них

воспитанники выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

Планируются экскурсии в общеобразовательную школу, где воспитанники увидят, как устроена школа, какие кабинеты есть. В школьном классе будет рассказано о правилах в школе, расписании занятий и будет проведен тренинг. Также планируется экскурсия в музыкальную школу, где ребята смогут увидеть настоящие музыкальные инструменты, заглянуть в класс, где идет урок и познакомиться с правилами этой школы. Экскурсия в художественную школу даст возможность детям познакомиться еще с одним образовательным учреждением, его правилами и откроет для них новые возможности в творчестве.

Количество детей в группе: 20 - 24 человека.

Занятия состоят из игр и игровых упражнений, направленных на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

- 1 Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- 2 Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
- 3 Основное содержание занятия. Это совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.
- 4 Рефлексия. Содержит эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.
5. Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

4. Перспективный план работы

Сентябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1.	Определение уровня актуального развития компонентов познавательной сферы с выявлением дефицитов и ресурсов.	Психолого-педагогическое обследование детей	Бланки обследования
2.	Определение вопросов, актуальных для родителей, по подготовке детей к школе.	Анкетирование родителей	Анкеты для родителей
3.	Определение вопросов, актуальных для воспитателей, по подготовке детей к школе.	Анкетирование педагогов	Анкеты для педагогов

Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие коммуникативных качеств.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение в кругу «Я – цветок».</p> <p>Игра «Крокодил» Игра «Сороконожка»</p> <p>Психомышечная тренировка «Выжать лимон»</p>	<p>Не требуется</p>
2	<p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы, осознание своих чувств.</p> <p>Развитие коммуникативных качеств, воображения.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение в кругу «Мое настроение – прогноз погоды».</p> <p>В парах нарисовать одинаковые узоры на перчатках.</p> <p>Психомышечная тренировка «Выжать лимон»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Вырезанные из белой бумаги перчатки, цветные карандаши.</p>
3	<p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие волевой регуляции, введение правил.</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение в кругу «Я – дерево».</p> <p>«Братья - ленивцы», массаж пальцев, «Лягушка».</p> <p>Беседа «Правила в детском саду и школе».</p> <p>Психомышечная тренировка. «Отражение».</p>	<p>Не требуется.</p> <p>Картинки с изображением соответствующих правил.</p> <p>Не требуется.</p>
4	<p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации и внимания.</p>	<p>Приветствие «Назови ласково».</p> <p>«Фонарики», «Братья - ленивцы», «Лягушка».</p> <p>Обвести и закрасить кленовый лист</p>	<p>Не требуется.</p> <p>Не требуется.</p> <p>Приложение 1. Черно-белый</p>

	Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.	одновременно двумя руками. Психомышечная тренировка. «Отражение».	рисунок кленового листа по количеству детей. Не требуется.
5	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие коммуникативных навыков. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения	Приветствие. В парах «Скажи комплимент». «Зачеркни букву». «Сравнение предметов». Психомышечная тренировка «Жмурки»	Не требуется. Вырезка из газеты или журнала 10 x 10см по количеству детей. Пары слов и картинок к ним. Не требуется.

Ноябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Развитие воображения. Развитие способности устанавливать закономерность, причинно-следственные связи. Развитие активного внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	«Дорисуй фигуры и преврати их в предметы». Составь по порядку в последовательности действий картинки. Игра «Слушай и выполняй!» «Короткий рассказ». «Подуй ветерок»	Распечатать приложение 2. 4 картинки – последовательность действий. Текст короткого рассказа.
2	Развитие внимания, межполушарного взаимодействия и мелкой моторики. Развитие переключения внимания.	«Лягушка», «Змейки». «Шифровка»	Распечатать бланк приложения 3 по количеству детей.

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения	Давай попьем колодезную водичку.	
3	Развитие внимания, межполушарного взаимодействия и мелкой моторики. Развитие внимания, зрительной памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения	«Лягушка» под прямой счет до 10 и обратный счет, «Змейки». «Где что было». Давай попьем колодезную водичку	7 игрушек и предметов.
4	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие внимания. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие зрительно-моторной координации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения	Игра «Карлики – великаны». Игра «Штирлец». Штриховка. «Подуй ветерок».	Не требуется. Приложение 4.

Декабрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие волевой регуляции. Развитие зрительно-моторной координации и волевой регуляции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.	Игра «Черепашьи бега». Графический диктант. «Выжать лимон».	Не требуется. Приложение 5.
2	Развитие мелкой моторики и внимания. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики. Развитие концентрации и переключаемости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.	Упр. 12, 13, 14. Штриховка. Корректирующая проба (зачеркни в каждом ряду такую букву, как первая). «Выжать лимон».	Не требуется. Приложение 6.
3	Развитие мелкой моторики.	Массаж пальчиков, «Круги».	

	<p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Каскад слов».</p> <p>Испугались медведя.</p>	<p>Картинки с изображением предметов различных групп.</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.</p> <p>Развитие внимания, речеслуховой памяти.</p> <p>Развитие волевой регуляции.</p>	<p>«Змейки», «Ухо – нос».</p> <p>«Сравнение предметов».</p> <p>«Что в стихотворении перепутал художник».</p> <p>«Море волнуется».</p>	<p>Приложение 7.</p> <p>Приложение 8.</p>

Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p> <p>Развитие мелкой моторики и снижение мышечного напряжения.</p>	<p>«Футболист», «Ухо – нос», «Я – хороший».</p> <p>«Детектив».</p> <p>«Продолжи узор».</p> <p>«Колокольчик», «Волны».</p>	<p>Не требуется.</p> <p>10 картинок с изображением различных предметов.</p>
2	<p>Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие внимания.</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации.</p> <p>Развитие мелкой моторики и снижение мышечного напряжения.</p> <p>Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Карлики – великаны».</p> <p>«Зачеркни 3 буквы».</p> <p>«Колокольчики», «Музыка».</p> <p>Игра «Штирлец».</p> <p>«Давай понюхаем цветок».</p>	<p>Вырезка из газеты или журнала 10 х 10 см по количеству детей.</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Обучения навыкам анализа и</p>	<p>«Братья - ленивцы».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>Картина «Новогодняя</p>	<p>Картинки с изображением предметов различных</p>

	<p>рассуждения. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>елка».</p> <p>«Запомни картинки».</p> <p>«Давай понюхаем цветок».</p>	<p>групп. Картина «Новогодняя елка». 5 сюжетных картинок.</p>
--	--	--	---

Февраль

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие концентрации и переключения внимания.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Крестики-нолики», «Ножницы». «Шифровка».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Я вижу впереди яблоньки».</p>	<p>Приложение 9.</p> <p>Картинки с изображением предметов различных групп.</p>
2	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность, причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, волевой регуляции.</p> <p>Развитие волевой регуляции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Назови, что ты видишь».</p> <p>Составь по порядку в последовательности действий картинки.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>«Изобрази животное».</p>	<p>4 картинки – последовательность действий.</p> <p>Приложение 10.</p>
3	<p>Развитие внимания, волевой регуляции, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики.</p> <p>Развитие речеслуховой памяти, внимания.</p> <p>Развитие волевой регуляции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Море волнуется».</p> <p>Обведи и закрась группу овощей.</p> <p>Что в стихах перепутал автор?</p> <p>«Изобрази животное».</p>	<p>Приложение 11.</p> <p>Приложение 12.</p>
4	<p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации и внимания.</p>	<p>Игра «головомяч».</p> <p>Обвести и закрасить морковь одновременно двумя</p>	<p>Не требуется.</p> <p>Не требуется.</p> <p>Приложение 13 по количеству</p>

	Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.	руками. Психомышечная тренировка. «Отражение».	детей. Не требуется.
--	--	--	-----------------------------

Март

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики и внимания.</p> <p>Развитие волевой регуляции.</p> <p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>«Крестики-нолики», «Ножницы».</p> <p>Найди сходства и отличия.</p> <p>«Продолжи узор».</p> <p>«Море волнуется».</p> <p>Игра «Сороконожка».</p>	<p>Приложение 14.</p>
2	<p>Развитие внимания, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие мышления.</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p>	<p>«Волшебное слово».</p> <p>«Нарисуй предметы!, «Определи понятие», «Закрась башни».</p> <p>Психомышечная тренировка. «Отражение».</p>	<p>Не требуется.</p> <p>Приложение 15.</p>
3	<p>Развитие волевой регуляции.</p> <p>Развитие волевой регуляции, зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие мелкой моторики, снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>«Черепашьи бега».</p> <p>Графический диктант. «Колокольчик», «Волны». «Жмурки».</p> <p>Игра «Сороконожка».</p>	<p>Не требуется.</p> <p>Приложение 16.</p>
4	<p>Развитие внимания, волевой регуляции, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие внимания, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</p>	<p>«Изобрази животное».</p> <p>«Нарисуй по образцу».</p>	<p>Не требуется.</p> <p>Приложение 17.</p>

	<p>Развитие мелкой моторики, снижение мышечного напряжения.</p> <p>Развитие зрительной памяти и внимания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Сгибать и разгибать пальцы», «Сжать пальцы в кулак и вращать».</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>«Подуй ветерок».</p>	<p>7 игрушек и предметов.</p>
--	--	--	-------------------------------

Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие внимания, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>Игра «Штирлец».</p> <p>«Посчитай и закрась ракушки».</p> <p>Разминка «Меж еловых лап».</p> <p>«Творческий подход», «Антонимы».</p> <p>«Пловец».</p>	<p>Приложение 18.</p>
2	<p>Сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие внимания и мелкой моторики.</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p>	<p>Игра «Крокодил».</p> <p>«Угадай у кого день рождения?»</p> <p>«Шифровка».</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение».</p>	<p>Из подручных средств сделать островки.</p> <p>Приложение 19.</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Развитие внимания и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.</p>	<p>«Лягушка», «Ухонос», «Змейки».</p> <p>«Обведи по образцу».</p> <p>«Нарисуй вторую часть ковра и раскрась».</p> <p>«Выжать лимон».</p>	<p>Приложение 20.</p>
4	<p>Создание эмоционально комфортной атмосферы.</p> <p>Развитие внимания</p>	<p>Игра «Карлики-великаны»</p>	<p>Не требуется</p>

	Развитие внимания, мелкой моторики и зрительного восприятия	Упражнение «Обведи треугольники». Упражнение «Нарисуй значки по образцу».	Приложение 21
	Развитие мышления	Упражнение «Найди лишний предмет». Упражнение «Подумай и добавь нужное количество кружков в квадраты».	Приложение 21
	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения	Игра «Выжать лимон»	Не требуется.
5	Создание эмоционально комфортной атмосферы. Развитие внимания, волевой регуляции. Развитие внимания, зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики, снижение мышечного напряжения. Развитие внимания, памяти, создание эмоционально комфортной атмосферы. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения.	«Море волнуется». Обвести и закрасить осьминога одновременно двумя руками. «Музыка», «Колокольчики». Игра «Штирлец». «Давай попьем колодезную водичку».	Не требуется. Приложение 22 по количеству детей.

Май

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Определение уровня актуального развития компонентов познавательной сферы , динамики развития.	Психолого-педагогическое обследование детей.	Бланки обследования
2	Определение уровня актуального развития компонентов познавательной сферы , динамики развития.	Психолого-педагогическое обследование детей.	Бланки обследования

5. Методические рекомендации

Игры и упражнения на развитие волевой регуляции.

1. Черепаши бег. Все дети встают в одну линию и по команде начинают медленно передвигаться вперед. Победил тот, кто пришел последним к финишу.
2. Море волнуется. Игра направлена на Развитие внимания, волевой регуляции.
3. Карлики – великаны. Развитие внимания, волевой регуляции.
4. Изобрази животное. Взрослый предлагает ребенку изобразить повадки животного, чередуя то быстрый темп, то медленный. Изобрази: прыгающего зайца, крадущуюся лису, бегущую мышку, медведя, ползущую ящерицу, летящую птицу, идущего слона и т.д.

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

1. Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. Давай попьем колодезную водичку. Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
4. Пловец. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.) Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. Испугались медведя. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмем в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)
6. Присмотрись. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)
7. Выжать лимон. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Делать двумя руками одновременно. Поочередно выполнять каждой рукой. (по 5 раз.)
8. Отражение. Дети распределяются в пары. Один ребенок показывает жестами, позой и выражением лица эмоцию, а другой, как в зеркале – повторяет.
9. Психомышечная тренировка «Жмурки». Ребенку предлагаем зажмурить глаза, напрячь все лицо в «красивую гримасу», удержать 10 секунд и широко открыть глаза, улыбнуться и с улыбкой посмотреть на своих товарищей.

10. Подуй ветерок. Просим ребенка сделать вдох через нос и выдыхать через трубочку рта, как ветерок. Выдох делать как можно дольше.

Игры на развитие коммуникативных качеств, сплочение группы, создание эмоционально комфортной атмосферы.

1. «Я – цветок». Детям в кругу предлагается подумать, на какой цветок они хотели бы быть похожими, назвать его и объяснить свой выбор.
2. «Я – дерево». Детям в кругу предлагается подумать, на какое дерево они хотели бы быть похожими, назвать его и объяснить свой выбор.
3. «Мое настроение – прогноз погоды». Дети стоят в кругу, им предлагается осознать свое настроение и сказать о нем, как о явлении погоды. Например, солнечно, пасмурно, идет дождь, облачно, ураган и т.д.
4. Игра «Крокодил». В спортивном зале на полу лежат «островки». Дети бегают по залу. Как только взрослый говорит «Крокодил!», дети должны найти себе пару, взяться за руки и вместе парой встать на островок. Те, кто нарушает правила, выходят из игры.
5. Игра «Сороконожка». В группе по периметру выкладываются на полу различные препятствия. Дети встают друг за другом паровозиком, берут впереди стоящего ребенка руками за талию – получается длинная сороконожка. Детям предлагается идти по периметру группы, преодолевая препятствия и не отпуская руки. Те, кто нарушает правила, выходят из игры.
6. «Нарисуй узор на перчатках (рукавицах)». Дети в парах рисуют на бумажных перчатках одинаковый узор. Задача – договариваться о цвете и орнаменте узора.
7. «Картина в парах». Дети в паре рисуют на одном листе бумаги картину. Они сами решают что будут рисовать, какой сюжет.
8. «Головомяч». Дети встают в пары, лицом друг к другу, они зажимают мяч между головами спереди и выполняют команды взрослого. Например, присядьте, поднимите вверх руки, встаньте, наклонитесь вправо и т.д. Задача – подстраиваться под партнера, удерживать мяч.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

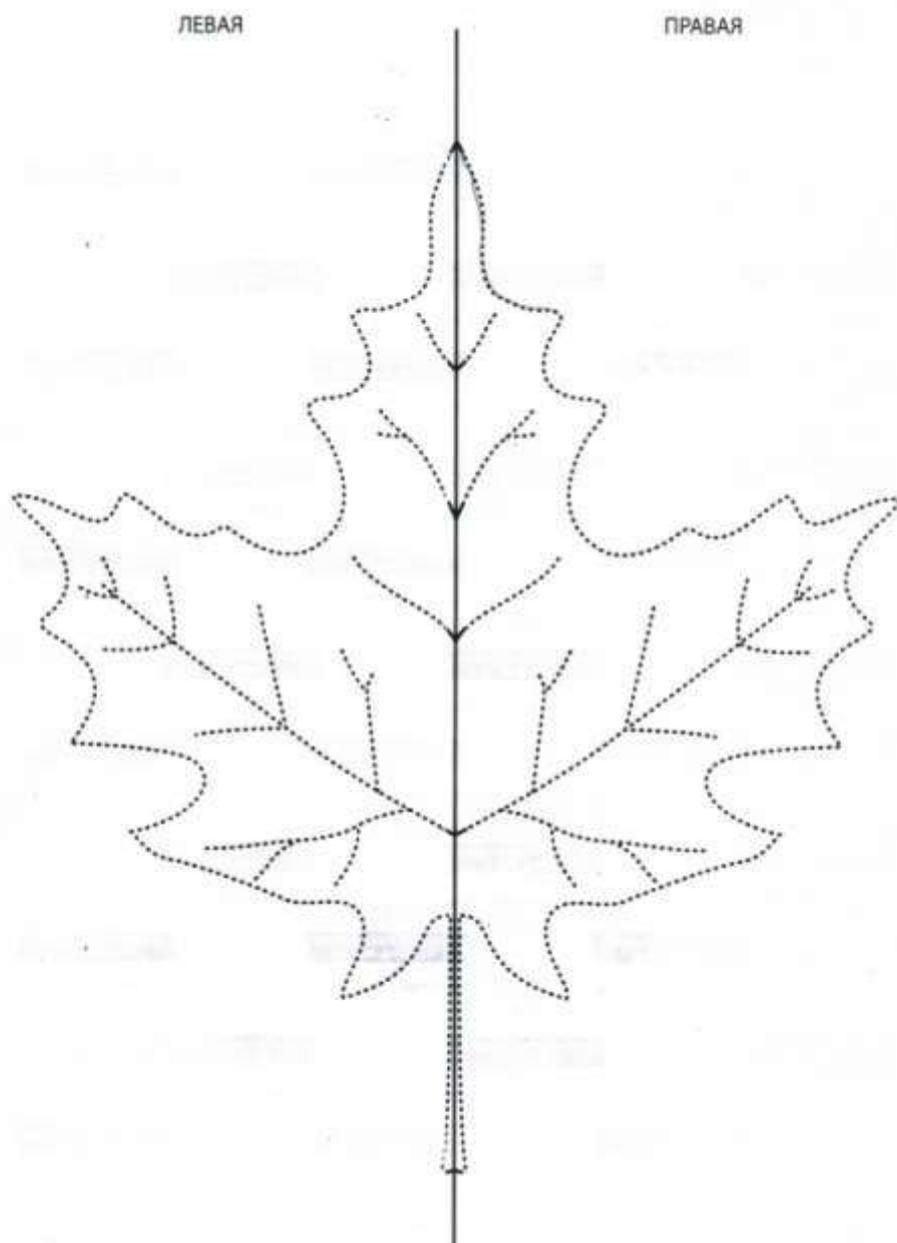
1. Оборудование и материалы:

- ◆ колокольчик;
- ◆ доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или маркеры;
- ◆ магнитная доска с магнитами;
- ◆ указка;
- ◆ игрушки и предметы различных групп;
- ◆ мячи средних размеров;
- ◆ листы бумаги формата А4;
- ◆ набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- ◆ тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);

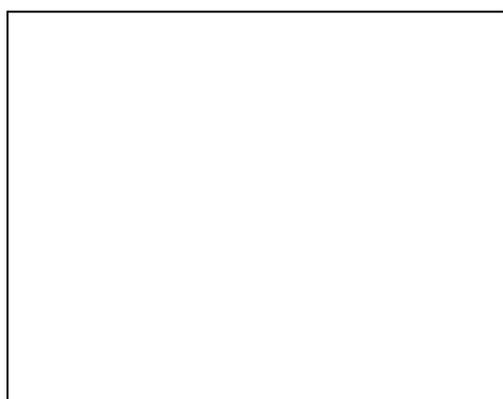
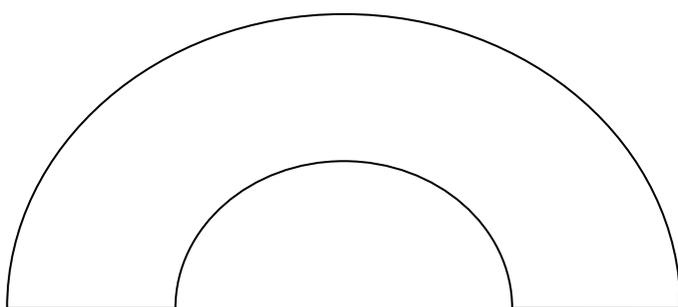
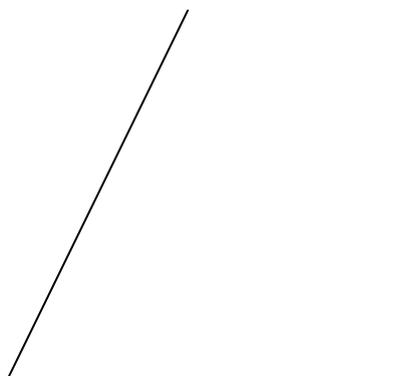
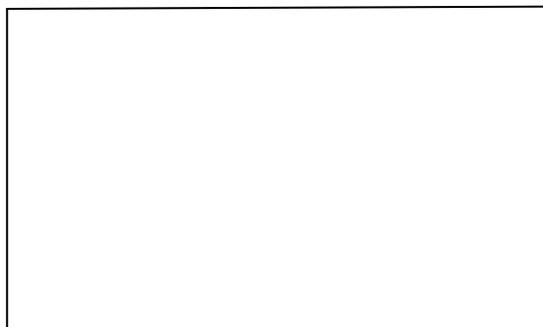
- ◆ наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- ◆ наборы счетных палочек (по количеству детей);
- ◆ наборы картинок для определения последовательности действий;
- ◆ наборы сюжетных картинок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – Москва, 2003.
2. Абрамова Г. С. Психолог в начальной школе. – Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М. А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – Москва, 2003.
4. Айзман М. И. и др. Подготовка ребенка к школе. – Томск, 1994.
5. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – Санкт-Петербург, 2011.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – Москва, 1994.
7. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – Владос-пресс; Москва; 2007
8. Гатина О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе // Воспитатель ДОУ. 2009. № 12. С.48-53.
9. Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе // Психолог в детском саду. 2007. № 4.
10. Дмитриева В.Г. Развиваем внимание за 30 занятий.- Москва, 2020.
11. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – Москва, 2004.
12. Левина А., Морозова О. Развиваем воображение. 5-6 лет. М.; 2004.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Райгородский Д. Я. Учебное пособие.—Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
15. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.; 2008.
16. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
17. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.; 2010.
18. Узорова О.В Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе (Быстрое обучение: методика О. Узоровой). - Москва : Издательство АСТ, 2017.
19. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.: 1995.
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.; 2015.



Приложение 2



образец 1

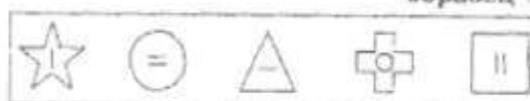
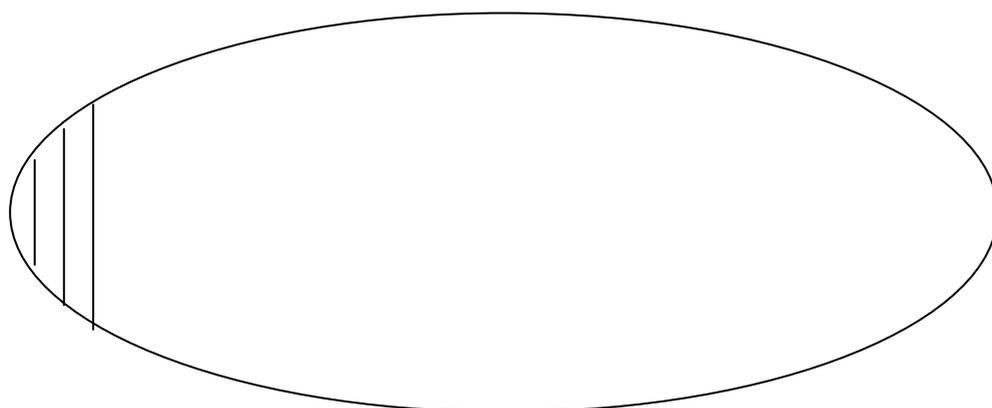
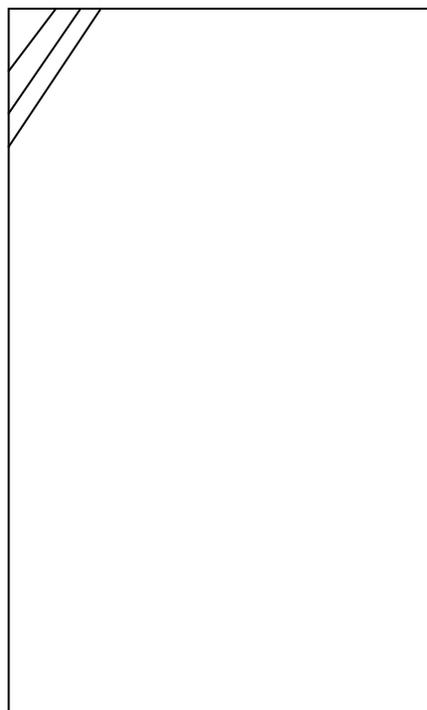
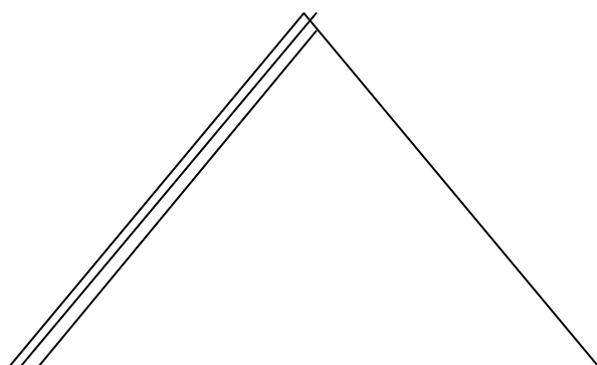
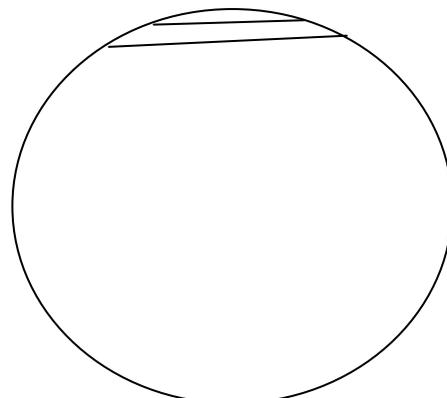


таблица 1

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□



Занятие 11. Жираф

На занятии ребенок учится рисовать жирафа по клеточкам.

Скороговорка:

Жираф за ширмой держал карандаши.

Гимнастика:

Эй, жираф с длинной шеей,

Покажи домой дорогу.

И жираф с длинной шеей

Нам ответил строго:

-Топай правой ногой,

Топай левой ногой,

Снова правой ногой,

Снова левой ногой,

После правой ногой,

После левой ногой,

Вот тогда придешь домой.

Ходьба на месте под текст стихотворения.

Повтори чистоговорку:

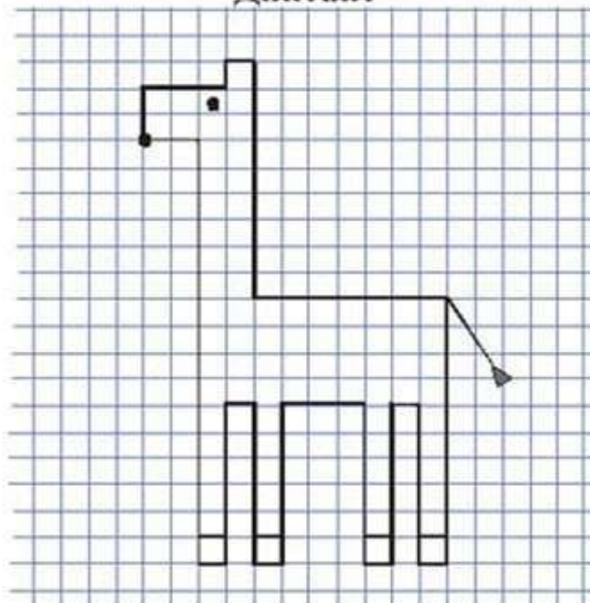
Жи-жи-жи – к жирафу пришли ежи.

Доскажи словечко:

Вот так шея! Выше шкафа –

У пятнистого... (жирафа).

Диктант



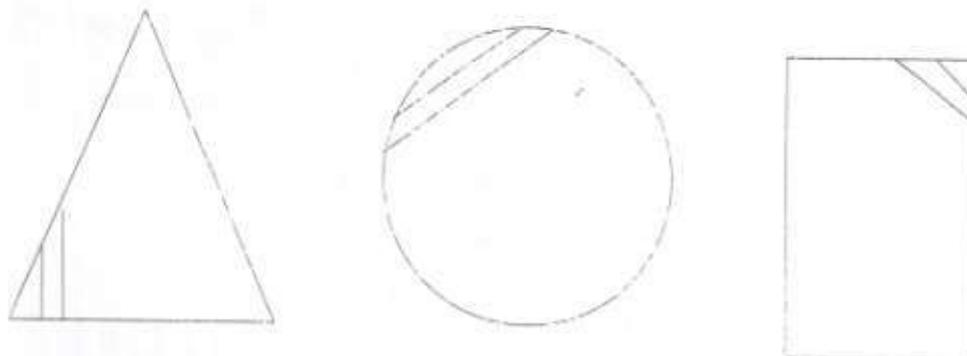
Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	6 ↑	6 ↑
3 →	1 ←	1 ←
1 ↑	6 ↓	6 ↓
1 →	1 ←	1 ←
9 ↓	6 ↑	16 ↑
7 →	3 ←	2 ←
10 ↓	6 ↓	
1 ←	1 ←	

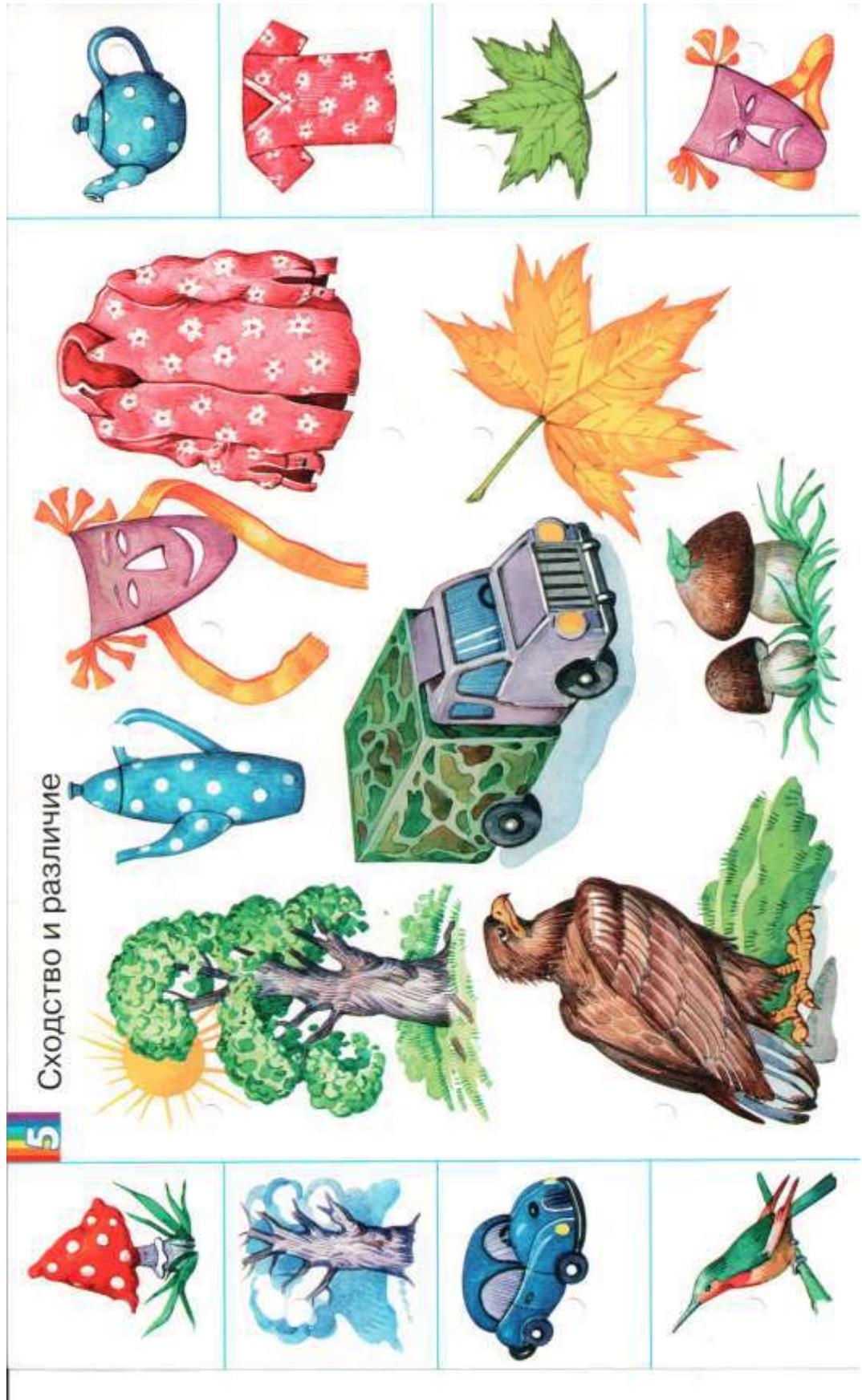
Что получилось? Какая есть отличительная особенность у жирафа? (У жирафа длинная шея) Дорисуй жирафу глаз и хвост. Нарисуй жирафу пятнышки.

www.kindergenii.ru

АБВДЕБОЖ АКИЛМОПРСТОИКАПОРСТАБДЕГШЖАНТСЦЗИ
 ЖЮФАЭФХЧСАЖХЮЦФАЖЩЕУКЖСМИЧЖТЭБЮБЯНУЦТЖ
 ФВРОЧТОЦФЛДХЭФЯСВОНГВФЧЦЙЛЭМЮЧФУСИГОФПДО
 ВЫПРНГШВФЫЧСУВМИТЬЮЯФВАКУЦЙРОВЫФЦУКЕНГШВ
 ПРОЛДЖЭТБМВЫПФЫЧЯСПМИТПКУЦОПЛДШВЕНГПЫЦУТ
 ДОЛРНАВДРЙУЯСМХДРЛЭЮШГЯСИАВНОДВФЦУЙКНГСЯД
 ЩЗХОАФЯИМСЧЮДПКЩОДРЩЖЭНЕУФСОПДВЫФЖЭШЛДЭ
 ХЭЖФЫАЧСМЕНОПЛЗТИСХЖЭПРОЯХЗШНЕКУЦЙХЭЮТСД
 ЮХЭРПВЫЧИМСЭЖДЬТИЮЧЯСВЫФУКНЮЗЩИЦЙЕКЮХЖА
 ТОРПЯЧСТБЛШЩЕНТЭЗЩИФЫТРСЧЯХЗНЮТПВЫФУЕНГ
 ЛЭЖЮБЬТИРПЛМСЧЯВЫЦУКЕЛРПНАВГЛЭХОИТЛЭЮДЛШЛ
 БЮЖЗПНАВБЛОЙЦУКЕИМРБДЛВЫФПБВЛДШНГОБДШАВЖ
 ЭХЪЛПАВЫФЭЖДТЬИМСЧЯЫЭЖЛЕКУЦЙЗХЭХДЛРПАВЫЭ
 АБВДЕБОЖ АКИЛМОПРСТОИКАПОРСТАБДЕГШЖАНТСЦЗИ
 ЖЮФАЭФХЧСАЖХЮЦФАЖЩЕУКЖСМИЧЖТЭБЮБЯНУЦТЖ
 ФВРОЧТОЦФЛДХЭФЯСВОНГВФЧЦЙЛЭМЮЧФУСИГОФПДО
 ВЫПРНГШВФЫЧСУВМИТЬЮЯФВАКУЦЙРОВЫФЦУКЕНГШВ
 ПРОЛДЖЭТБМВЫПФЫЧЯСПМИТПКУЦОПЛДШВЕНГПЫЦУТ
 ДОЛРНАВДРЙУЯСМХДРЛЭЮШГЯСИАВНОДВФЦУЙКНГСЯД
 ЩЗХОАФЯИМСЧЮДПКЩОДРЩЖЭНЕУФСОПДВЫФЖЭШЛДЭ
 ХЭЖФЫАЧСМЕНОПЛЗТИСХЖЭПРОЯХЗШНЕКУЦЙХЭЮТСД
 ЮХЭРПВЫЧИМСЭЖДЬТИЮЧЯСВЫФУКНЮЗЩИЦЙЕКЮХЖА
 ТОРПЯЧСТБЛШЩЕНТЭЗЩИФЫТРСЧЯХЗНЮТПВЫФУЕНГ
 ЛЭЖЮБЬТИРПЛМСЧЯВЫЦУКЕЛРПНАВГЛЭХОИТЛЭЮДЛШЛ
 БЮЖЗПНАВБЛОЙЦУКЕИМРБДЛВЫФПБВЛДШНГОБДШАВЖ
 ЭХЪЛПАВЫФЭЖДТЬИМСЧЯЫЭЖЛЕКУЦЙЗХЭХДЛРПАВЫЭХ



Найдите сходства и различия.



15

Чем отличаются сходные картинки?



Что перепутал автор в потешке?

Послушай потешку. Что в ней перепутано?

Рано утром, вечерком,
Поздно на рассвете
Баба ехала верхом
В золотой карете.
А за нею во всю прыть
Тихими шагами
Волк старался переплыть
Миску с пирогами.
Кто-то на небо взглянул —
Там землетрясенье,
Отчего-то кот чихнул, —
Завтра воскресенье.



образец 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷)	+	┌	└	∨	⊂	÷	└

таблица 2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6

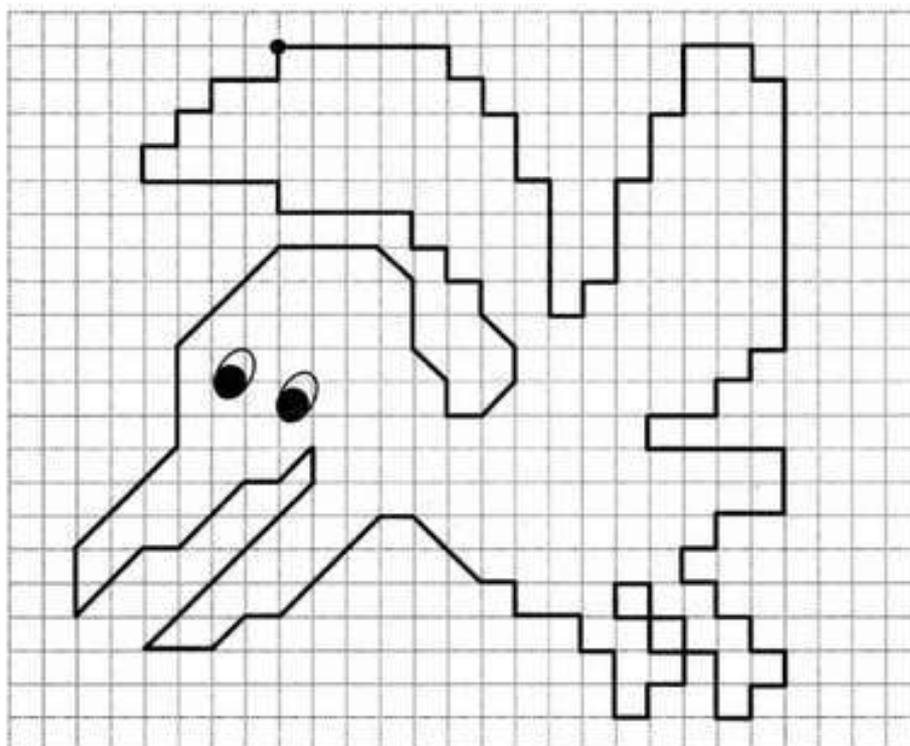
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

2. ВОРОНА

От точки 5 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 2 кл. вниз, 1 кл. вправо, 4 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 3 кл. вверх, 1 кл. вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. вправо, 2 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 8 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 4 кл. вправо, 2 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 2 кл. вверх, 1 кл. влево, 2 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 2 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 2 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. влево, 3 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 1 кл. влево вниз по диаг., 2 кл. влево, 5 кл. вправо вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 2 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. влево, 2 кл. влево вниз по диаг., 2 кл. вверх, 3 кл. вправо вверх по диаг., 3 кл. вверх, 3 кл. вправо вверх по диаг., 3 кл. вправо, 1 кл. вправо вниз по диаг., 2 кл. вниз, 1 кл. вправо вниз по диаг., 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вправо вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 4 кл. влево, 1 кл. вверх, 4 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 кл. вверх.

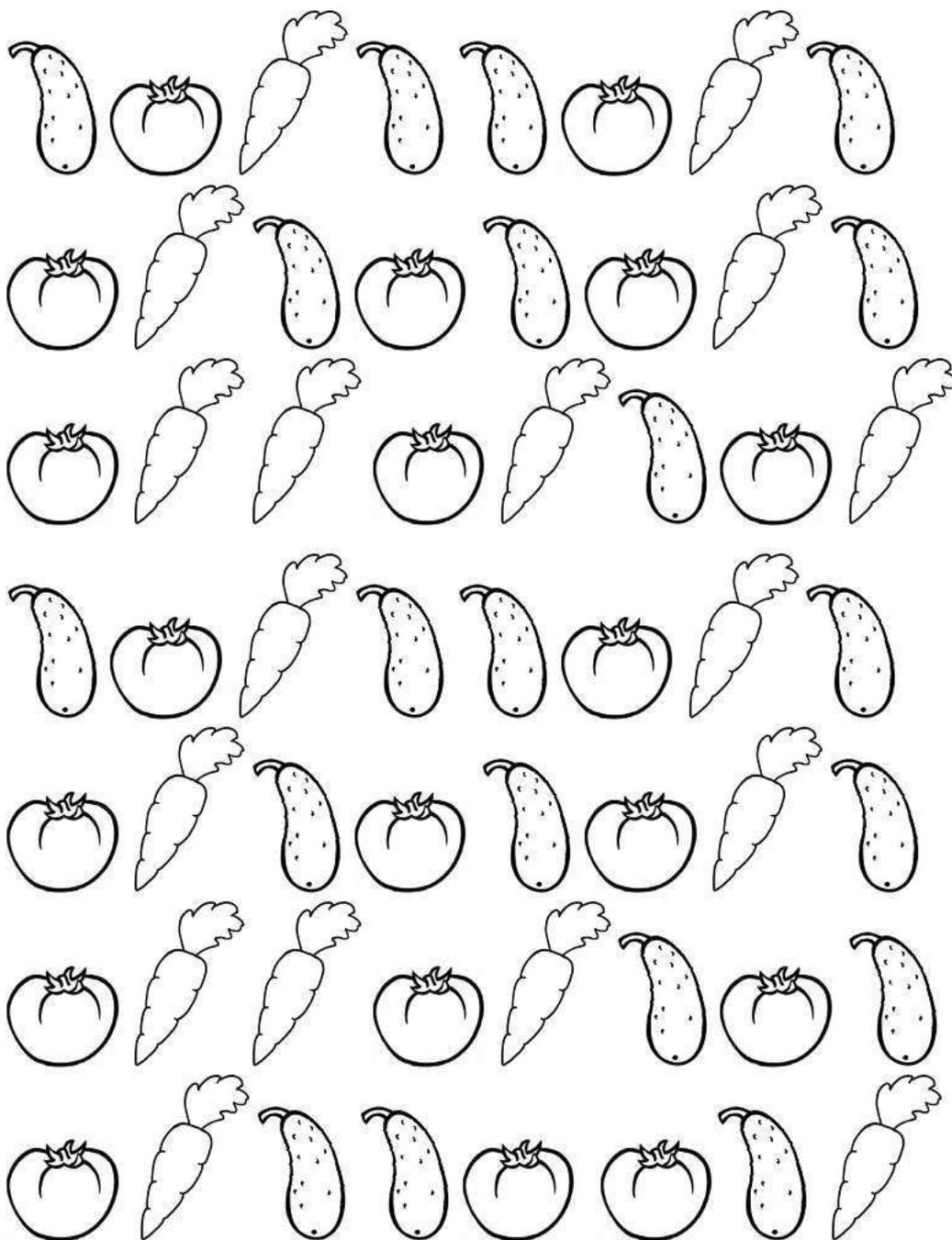
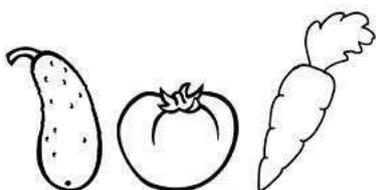


3

Обведи и закрась группу овощей, которая на образце.

Таблица «Овощи» 56 символов

Результат.....



Что в стихах перепутал автор?

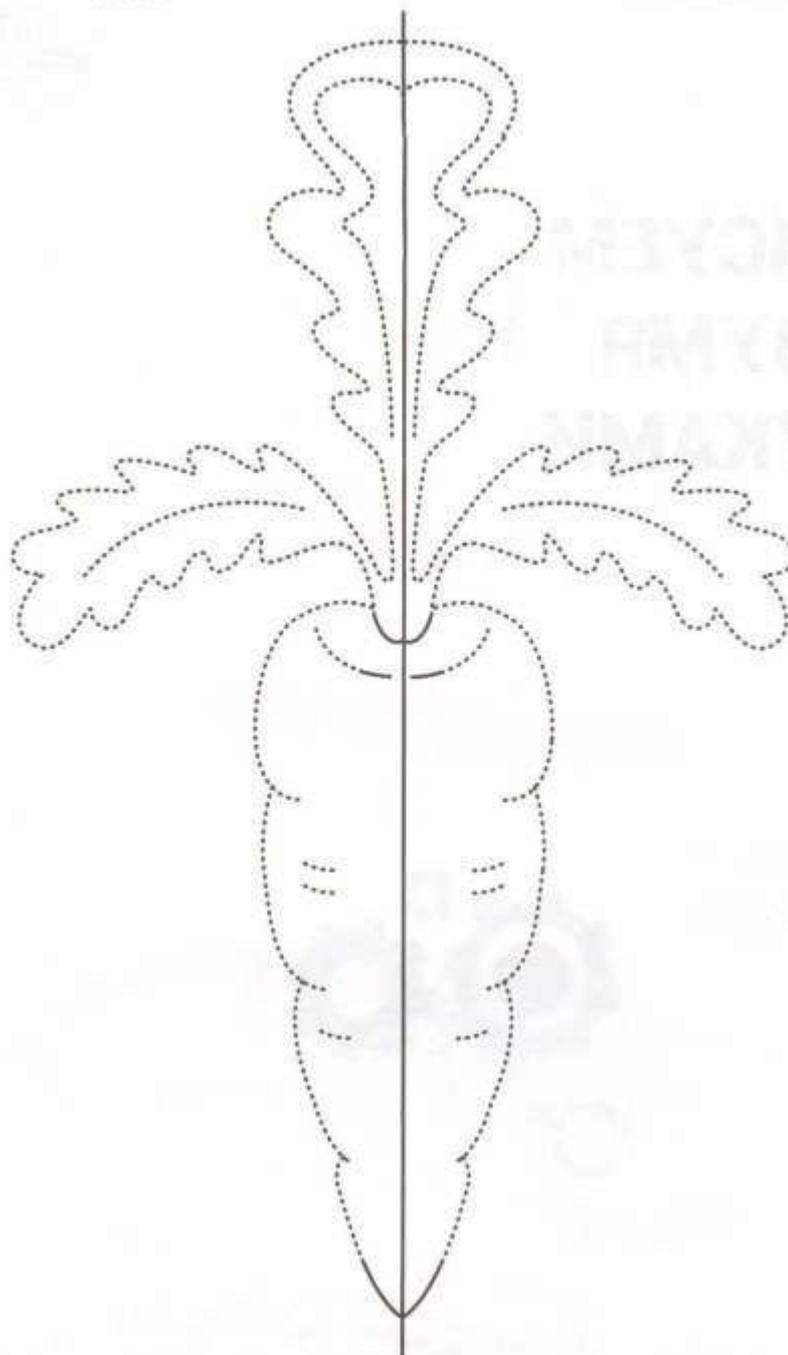
Послушай потешку. Что в ней перепутано?

Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Выскочила палка с бабкою в руке —
И давай дубасить коня на мужике.
Лошадь ела сало, а мужик — овёс,
Лошадь села в сани, а мужик — повёз.



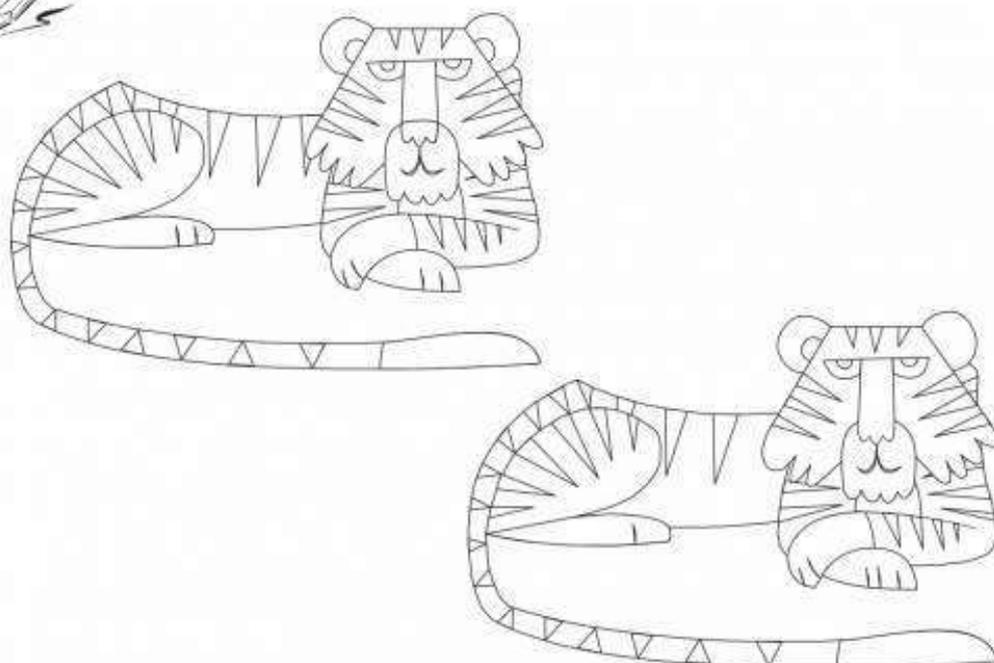
ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ

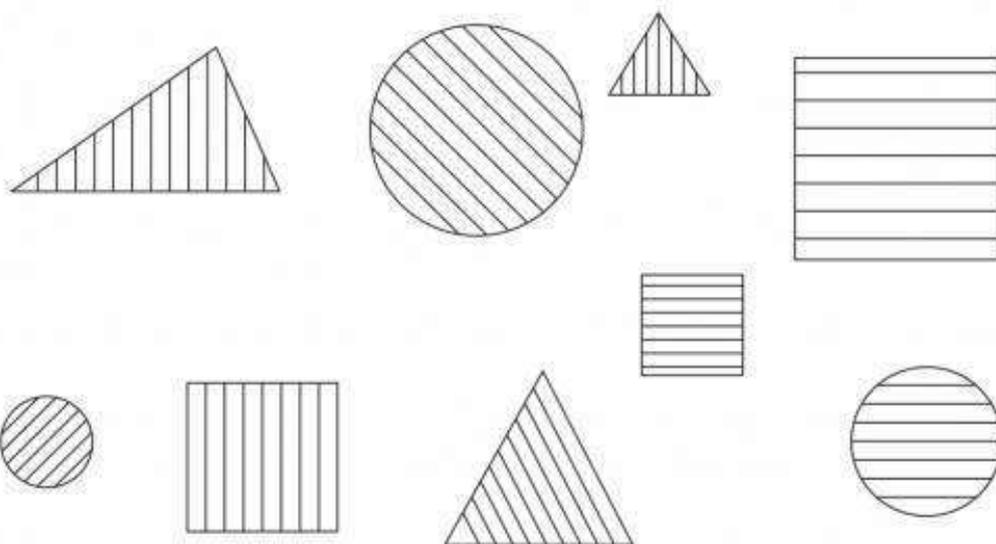




Найди 6 отличий.



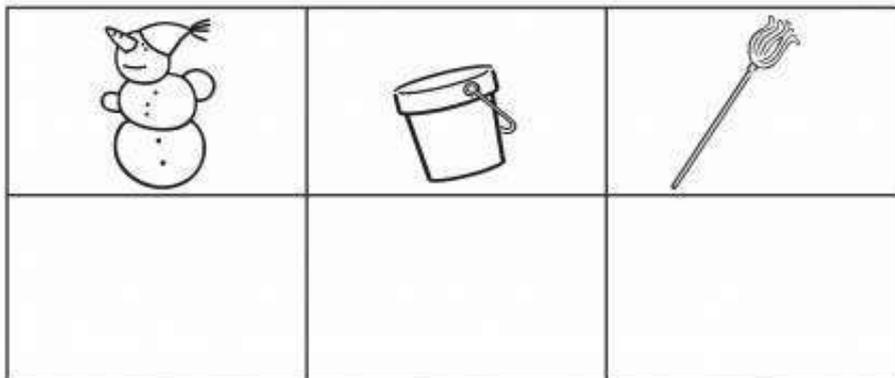
Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедини синей линией, фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедини красной линией.



www.pochemu4ka.ru



В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы снеговик был справа от метлы, но слева от ведёрка.



Все эти рисунки обозначают одно и то же понятие. Если ты догадаешься, что общего между ними, то поймёшь какое это понятие.

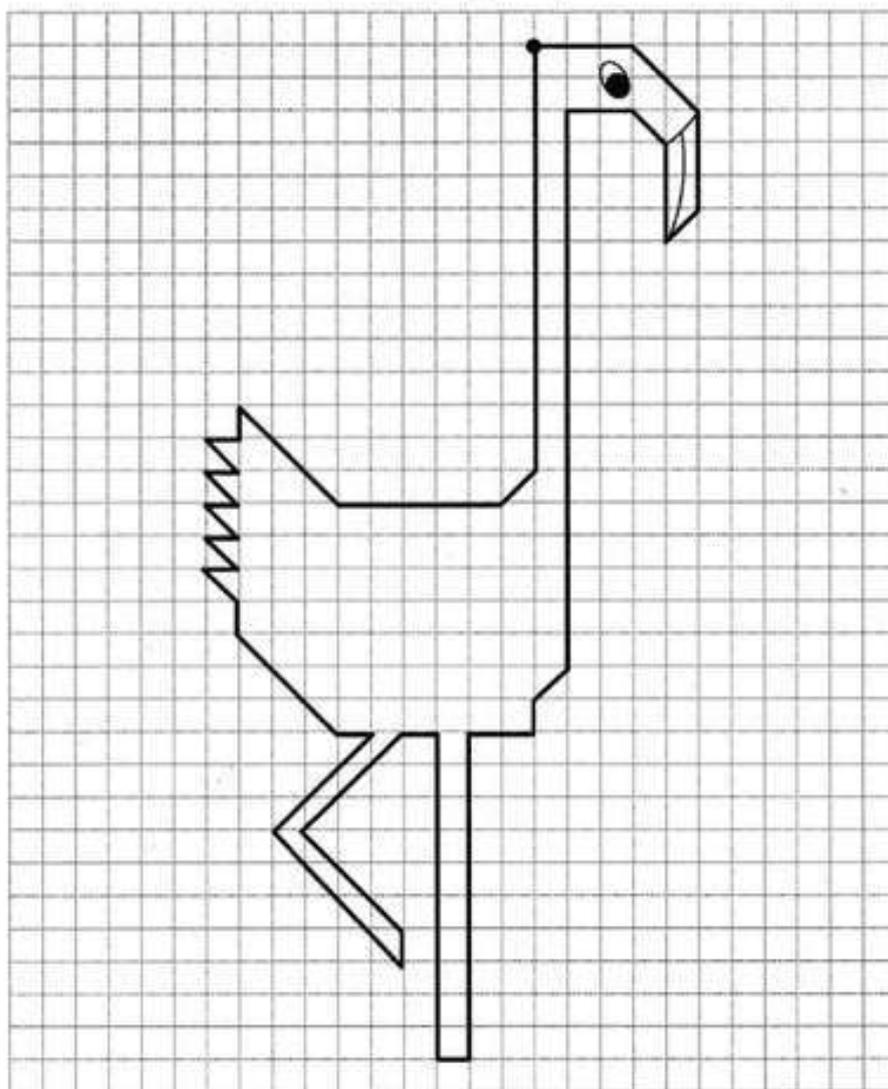


Самую высокую крепость раскрась карандашом красного цвета, самую низкую - жёлтым, бкрепость, которая выше всех, кроме красной, - карандашом зелёного цвета, крепость которая ниже всех, кроме жёлтой, - синим.



4. ФЛАМИНГО

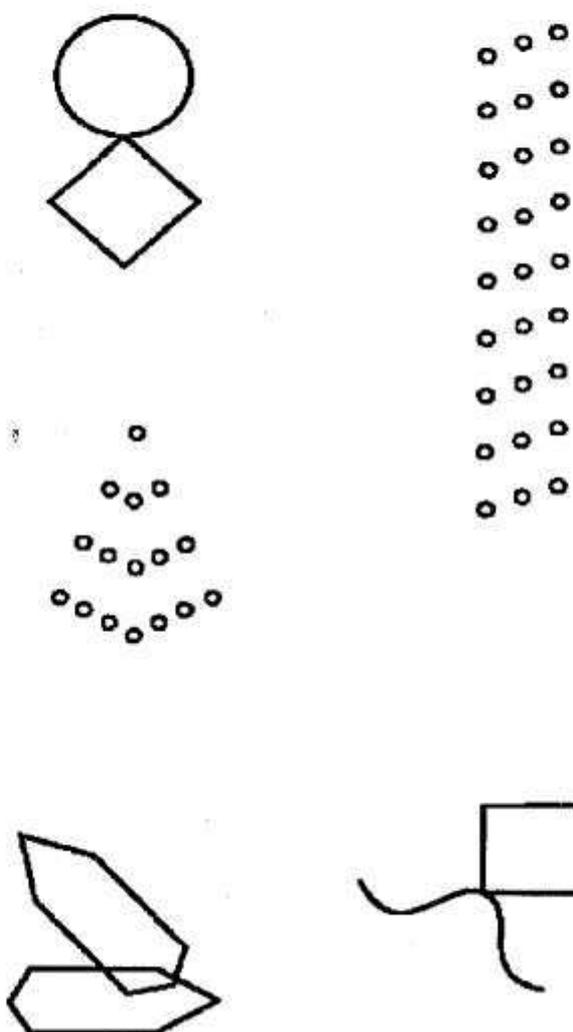
От точки 3 кл. вправо, 2 кл. вправо вниз по диаг., 3 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 3 кл. вверх, 1 кл. влево вверх по диаг., 2 кл. влево, 17 кл. вниз, 1 кл. влево вниз по диаг., 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 10 кл. вниз, 1 кл. влево, 10 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. влево вниз по диаг., 3 кл. вправо вниз по диаг., 1 кл. вниз, 4 кл. влево вверх по диаг., 3 кл. вправо вверх по диаг., 1 кл. влево, 3 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вверх, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вправо, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вправо, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вправо, 1 кл. влево вверх по диаг., 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 3 кл. вправо вниз по диаг., 5 кл. вправо, 1 кл. вправо вверх по диаг., 13 кл. вверх.



5

Визуально-моторный гештальт-тест Бендер (в модификации Ясюковой Л. А.) предназначен для определения уровня развития мелкой моторики, уровня концентрации внимания и сформированности навыков учебной деятельности.

Детям предлагается перерисовать изображение общего рисунка на воль лист, максимально приближенного к образцу.





**Посчитай, сколько ракушек
разного вида у меня есть.
Запиши цифры
в нижних квадратах.**

Не забудь все раскрасить!

A large sheet of paper with a scalloped edge, containing 20 different shells. Below the sheet are four empty boxes, each with a small shell icon above it, for counting the shells on the sheet.

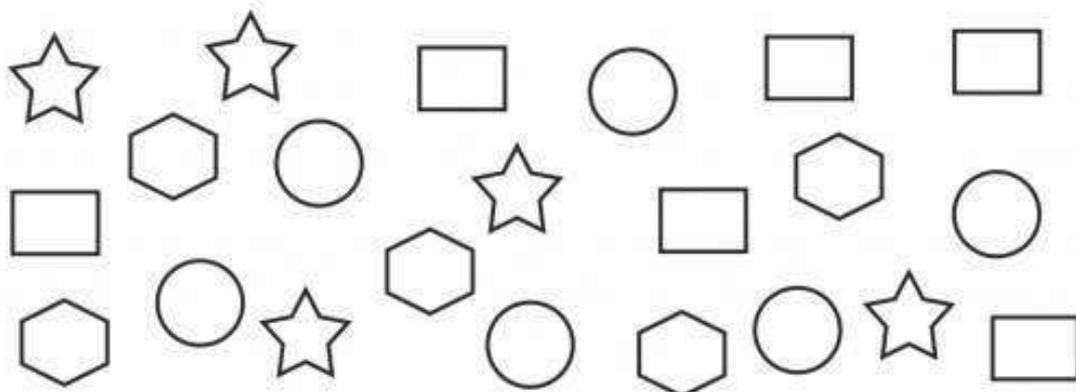
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



У одного из детей сегодня день рождения. Угадай у кого. Известно, что именинник не носит брюки, не любит головные уборы, любит брать с собой сумочку.



Рассмотри образец заполнения фигур. Заполни пустые фигуры по образцу. Постарайся сделать это за 2 минуты.



www.pochemu4ka.ru

1 Выполни задание по образцу. (L) (Г)

me. r. akpabbee.

32

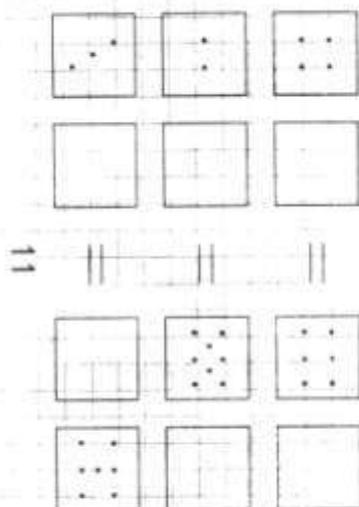
Выполни задание по образцу:



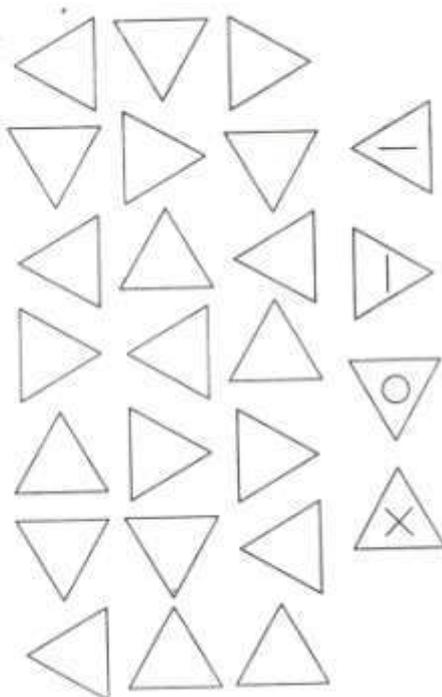
Найди лишнюю фигуру, зачеркни ее.



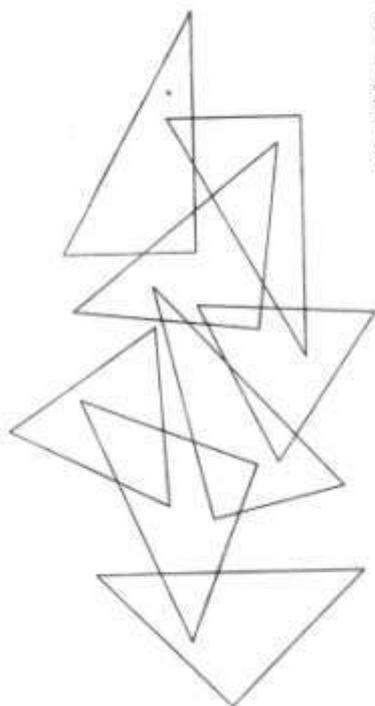
Сколько кружков надо добавить в пустые квадраты, чтобы с обеих сторон их стало поровну.



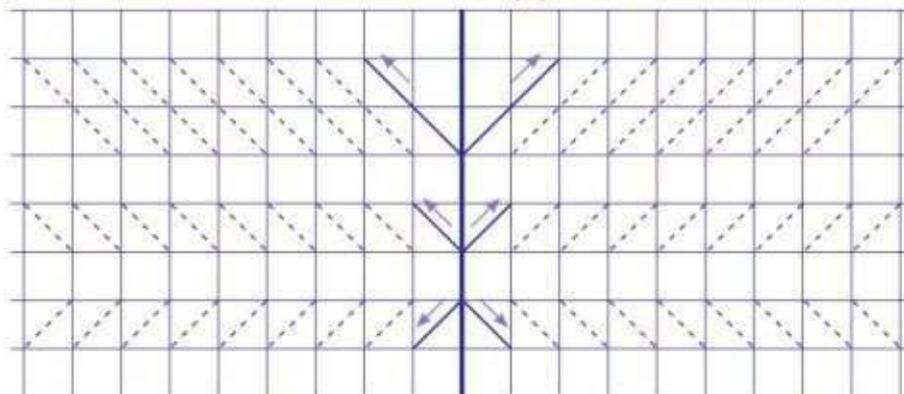
Нарисуй значки в треугольниках по образцу.



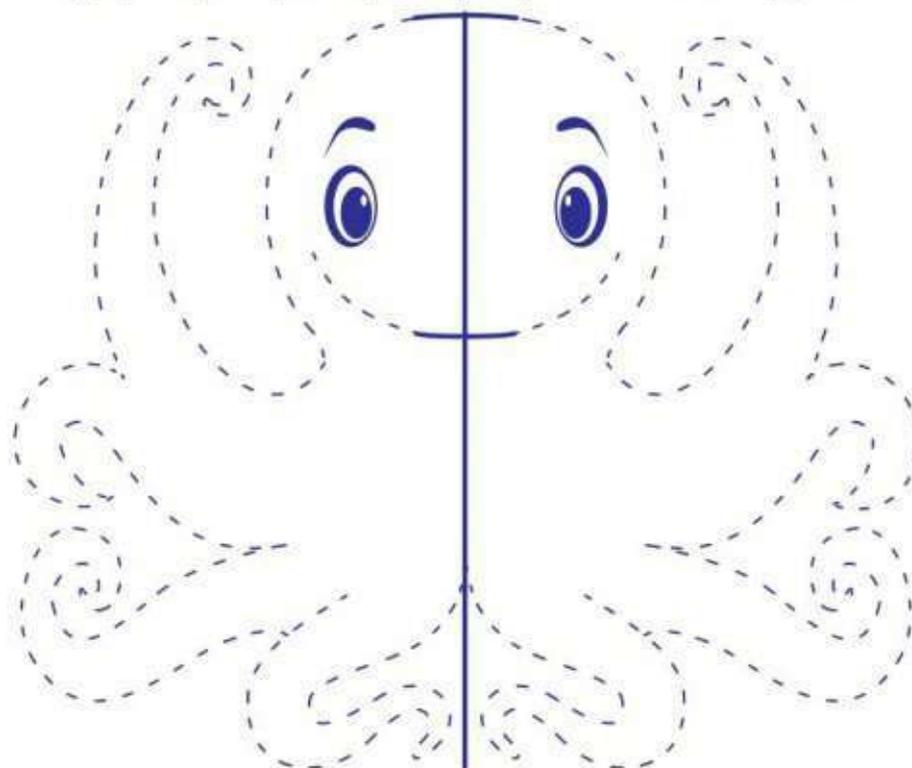
Сосчитай, сколько треугольников на рисунке. Обведи их.



 Обведи линии обеими руками.



 Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками.



1

Л

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
 - ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
 - ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
 - ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
 - ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
 - ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.