

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Хочу учиться!»

(автор – составитель: педагог-психолог Князева Любовь Александровна)

Представленная на рецензирование работа посвящена одной из актуальных проблем современного образования – проблеме психолого-педагогической готовности старших дошкольников к школе. Ускорение темпов социального развития в мире, интенсификация процесса обучения, введение федеральных государственных стандартов не могут не затрагивать систему дошкольного образования. Изменяются условия воспитания детей, глубже и шире исследуются особенности психического развития ребенка дошкольного возраста, изменяется содержание обучения в школе, и проблема готовности к школе предстает в новом свете, все новые ее аспекты выдвигаются на первый план. Переход ребенка в школу ставит перед ним множество новых задач. Меняется позиция ребенка среди окружающих и вся система его отношений. Готовность к школьному обучению представляет собой интегральное целостное новообразование социально-личностного, интеллектуального и физического развития ребенка, которое обладает сложной структурой и формируется в дошкольном возрасте в условиях целенаправленного воспитания. В связи с этим актуальным становится организация психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к школе.

Рецензируемая программа «Хочу учиться!» разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Представленная программа предназначена для организации подготовки детей 5,5-7 лет к обучению в школе.

В актуальности автор подчеркивает, что для обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой необходимо создание благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечит успешную адаптацию дошкольников к условиям школьного обучения.

Программа «Хочу учиться!» состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. В целевом разделе программы описаны актуальность, цель и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы, критерии оценки. В содержательном разделе программы автором представлены основные направления деятельности педагога-психолога и этапы реализации программы; описана работа с педагогами и родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения; охарактеризовано содержание психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к школе; изложен перспективный план работы; описаны методические

