

**Блиц-турнир для педагогов
«Уголок уединения»,
как средство социально-
коммуникативного развития
дошкольников**

**Педагог-психолог МБДОУ «Д/с № 8»
Князева Любовь
Александровна**

1. ??? Уважаемые педагоги, какую Вы видите связь между наличием «Уголка уединения» в группе, его применением в педагогической практике и Социально-коммуникативным развитием дошкольников?

2. ??? Для какой цели нужен «Уголок уединения» в группах ДОО?

- 3. ??? Какие задачи решает «Уголок уединения» в группах ДОО?



4. ??? Социо-коммуникативное развитие –

что это?

5. ??? Какие задачи в педагогической практике решает Социо-коммуникативное развитие?



Основная цель «уголка уединения»: преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Задачи:

- **Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе.**
- **В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — облегчить процесс адаптации.**
- **Научить ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы.**
- **Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, обрести уверенность в себе.**
- **Повысить самооценку тревожных и застенчивых детей.**
- **Научить ребят бесконфликтному общению друг с другом, свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе.**
- **Обеспечить индивидуальный подход, свободу выбора и волеизъявления, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка.**

Какими бывают эмоции?

Эмоции – это внутренние переживания человека.

Упрощённо эмоции можно разделить на две группы: **позитивные и негативные.**

- **Позитивные эмоции** повышают активность, энергию, жизнедеятельность, вызывают подъем, бодрость благодаря усилению работы сердечной системы, повышению темпа и глубины дыхания.
- **Негативные эмоции** снижают активность, угнетают жизнедеятельность (эти эмоции могут стимулировать развитие неврозов, разрушать здоровье детей).
- **Негативные эмоции:**
 - - эмоции разрушения - гнев, злоба, агрессия;
 - - эмоции страдания - боль, страх, обида.

6. ??? Какие наиболее частые причины

возникновения отрицательных эмоций у детей

дошкольного возраста Вы можете назвать?

- 7. ??? Может ли дискомфортная эмоциональная атмосфера в группе, конфликты с детьми влиять на активность и здоровье ребенка? Как ?**

Психосоматические расстройства по возрастному признаку:

- В дошкольном возрасте наблюдают такие психосоматические расстройства, как запор, понос, "раздраженный кишечник", боли в животе, циклические рвоты, отказ от жевания, анорексия и булемия, энкопрез, энурез, ожирение, нарушение сна, лихорадка и др.**
- Нарушения речи:** запинки, более детская речь, трудности в разговоре, заикание.

8.??? Признаки психоэмоционального напряжения у дошкольников?

- - проявление упрямства;
- - усталость после незначительной нагрузки;
- - беспокойство, непоседливость;
- - рассеянность, невнимательность;
- - беспричинная обидчивость, плаксивость или повышенная агрессивность;
- - отсутствие уверенности в себе, выражающаяся в частом поиске одобрения у взрослых;
- - трудность засыпания, беспокойный сон;
- - подергивание плеч, качание головой, дрожание рук, частые моргания.

«Уголок уединения» позволяет педагогам ориентироваться:

- на личностное своеобразие каждого ребенка;**
- на установление доверительных, партнерских отношений;**
- на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка и группы в целом.**

- **Социально-коммуникативное развитие** ребенка – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.
- **Основной целью** данного направления является **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**



Задачи социально – коммуникативного

развития дошкольников по ФГОС ДО :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6. ??? Вернемся к вопросу 1.

Уважаемые педагоги, какую Вы видите связь между наличием

«Уголка уединения» в группе, его применением в педагогической практике и Социально-коммуникативным развитием дошкольников?

- Развитие социального и эмоционального интеллекта через обучение ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме; обучение распознаванию своих эмоций; обучение релаксации.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – ребенок уже знает как может справиться с отрицательными эмоциями и снизить эмоциональное напряжение, его обучили воспитатели приемам саморегуляции в уголке уединения.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками – воспитатели учат ребят бесконфликтному общению друг с другом, помогают свести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе, предлагая в уголке уединения прожить гнев и обиду, релаксироваться, а потом примириться на коврике или через «коробочку примирения».

- Пользуясь «Уголком уединения», воспитатели помогают дошкольникам освоить приёмы регуляции своего поведения и настроения, обрести уверенность в себе, научиться вовремя выходить из конфликта.
- Игры на развитие эмоциональной сферы в «Уголке уединения» способствуют развитию эмоционального интеллекта: осознанию своих эмоций, пониманию своего эмоционального состояния и настроения, желанию изменить его предложенным педагогами игровым оборудованием.
- Таким образом, пользуясь «Уголком уединения», в определенные моменты своего эмоционального состояния, один ребенок начинает понимать ЧТО происходит с другим ребенком, начинает СОЧУВСТВОВАТЬ, СОПЕРЕЖИВАТЬ ему.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ