

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №8»

Принята:
на заседании Педагогического
Совета МБДОУ «Д/с №8»
Протокол № 36
от «01» 08 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Д/с №8» Лазарева Л.П.
«02» 08 2023 г.

Сотласована:
Председатель
Совета организации
Генерал-майор Лазарева Л.П.
«02» августа 2023 г.

Парциальная образовательная
программа по краеведению
«Нет в мире краше Родины нашей»

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

Разработчики программы:

Старший воспитатель: Лалетина И.А.
Педагог – психолог: Комракова О.В.
Воспитатель – Консва Е.В.
Захарова А.А.
Красненко Н.А.

г. Ачинск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	4
	Принципы построения программы	4
	Характеристика детей старшего дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание форм, методов и средств реализации программы	11
2.3.	Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров	15
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение:	16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	16
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.4.	Режим занятий, сроки реализации программы.	18
3.5.	Особенности организации педагогической диагностики	19
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)</i>	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа по краеведению для детей 5-7 лет «Нет в мире краше Родины нашей» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с №8». Программа рассчитана на 2 года обучения детей старшего дошкольного возраста.

Разработка дополнительной программы обусловлена следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- «Национальной доктрины образования в РФ до 2025 года» (Постановление Правительства РФ от 04.06.2000 г. № 751);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края. Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству (Академик Лихачёв Д.С.)».

Актуальность программы «Нет в мире краше Родины нашей» в том, что через знакомство дошкольников с природными особенностями Красноярского края, культурно-историческими традициями и народным творчеством, педагоги воспитывают у детей нравственно-патриотические чувства, формируют основы экологической культуры, развивают познавательный интерес. Работа по реализации Программы строится во взаимодействии с родителями воспитанников, педагогами детского сада и общественными организациями (краеведческим музеем, библиотека и т.д.)

Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями Красноярского края и родного города.

Задачи программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, к истории, достопримечательностям и символике (герб, флаг, гимн).
2. Расширять представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой Красноярского края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее.
3. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.
4. Формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре и народным промыслам.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей.
6. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Принципы построения программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем учитываются следующие принципы:

Принцип историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности предусматривает предоставление каждому ребенку возможности выбора содержания образования, в результате чего ребенок становится субъектом образовательного процесса

Принцип интеграции содержания образования предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет интегрировать содержание данной программы в образовательную программу конкретной дошкольной образовательной организации, предоставляет возможность воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Программа реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

Особенности работы по краеведению:

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Деление материала по темам.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптуры. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники становятся способными к совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.) Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города, включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Приобщение старших дошкольников к культуре родного города будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- чтение произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Красной книги региона, составление 6 маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них; – участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, спортивные праздники, социальные акции и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок старшей группы:

- проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине;
- хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культуры, истории, традициях, природных особенностях);
- проявляет элементарную социальную активность: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Ребенок подготовительной группы:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и краю;
- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в условиях города;
- проявляет любознательность по отношению к истории родного города и края, знает наиболее важные исторические события;
- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;
- имеет представление о профессиях горожан и жителей края, значимости их труда;
- узнает и называет основные растения и животных края, занесённых в Красную книгу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, выставок, связанных с познанием малой родины (культуры, истории, традиций, природных особенностей);
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами горожан, – стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [ФГОС ДО].

Старшая группа

- углублять представления ребенка о семье и ее истории, семейных традициях;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых;
- воспитывать любовь и уважение к родному городу, его природе, традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе и крае, обращать внимание на отличие и сходство ценностей;
- формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, где живут дети, двору и пр. – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (*выставки, праздники, развлечения, акции*);
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания;
- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города и Красноярского края.

Подготовительная группа

- воспитывать любовь и уважение к родному городу Ачинску, его природе, традициям, праздникам;
- воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе и крае, их культурам, обращать внимание на отличие и сходство ценностей;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города (роль каждого поколения в разные периоды истории города);
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для города их труд;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей Ачинского района (земледельцев, животноводов, лесничих и др.);
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: район города, где находится детский сад и проживает ребенок;
- привлекать детей к созданию развивающей среды детского сада (*мини-музеев, мини-библиотек, выставок*);
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (*выставки, праздники, развлечения, акции*);
- формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;

- формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города и края.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отрядах и праздниках, об особенностях природы.

Старшая группа

- знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города;
- формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов, улиц города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.;
- формировать элементарные представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства, образом жизни и бытом людей;
- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город и Красноярский край;
- знакомить детей с разнообразием природы края;
- расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.

Подготовительная группа

- познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада;
- продолжать формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.;
- продолжать знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города и края;
- уточнять и углублять представления об истории родного города через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей;
- продолжать знакомить с достопримечательностями города, углублять и уточнять представления детей о культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе;
- воспитывать чувство гордости за достижения горожан;
- закреплять знание символики города и края (герб, флаг, гимн);
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- расширять и систематизировать представления о природе города и края: флоре, фауне, природных богатствах;
- расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [ФГОС ДО].

Старшая группа

- формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания;
- поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями после посещения музея, выставки, экскурсии и пр.;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города и края.

Подготовительная группа

- продолжать формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания;
- способствовать участию детей в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в родном городе;
- продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города и края и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) [ФГОС ДО].

Старшая группа

- знакомить с произведениями художников города и края;
- знакомить с деятельностью творческих коллективов города;
- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города и края;
- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города и края;
- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;
- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.

Подготовительная группа

- продолжать знакомить с произведениями художников, писателей, поэтов города и края;
- продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города;
- продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры, школы, детские сады и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- познакомить со спецификой деревянного и каменного зодчества, храмовой архитектуры города Ачинска и Красноярска;
- воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города;
- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;
- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города и края;
- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [ФГОС ДО].

Старшая группа

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей города и края в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
- поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются городе (лыжный спорт, художественная гимнастика и др.);
- знакомить детей со спортивными традициями семей;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

Подготовительная группа

- продолжать рассказывать детям о достижениях взрослых и детей города и края в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;
- поддерживать интерес к тем видам спорта, которые успешно развиваются в городе (лыжный спорт, хоккей, волейбол, художественная гимнастика и др.);
- знакомить детей со спортивными традициями семей, с играми семьи, дворовыми играми, играми детей других национальностей; развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

2.2 Описание форм, методов и средств реализации программы

методы обеспечения результатов освоения программы	— словесные (беседа, рассказ и т.д.); — наглядные (рисунки, фотографии, картины); — практические (дидактические, развивающие, подвижные игры); — метод проблемного обучения(самостоятельный поиск решения на поставленное задание). — ИКТ (видео, презентации, виртуальные экскурсии) — Метод проектов — Квест –технология и т.д
---	--

Формы и средства реализации программы:

- циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, музыкальную, художественно-изобразительную, игровую и др. – на основе единого содержания;
- беседы, целью которых является суммирование, уточнение и систематизация знаний детей;
- видеопросмотры позволяют создать у детей динамические наглядные образы жизни и деятельности разных народов, расширить кругозор (дошкольники получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, которые не могут непосредственно воспринимать: об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в разных уголках, о труде взрослых родного края и т.д.);
- развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой, которые дают детям колоссальный эмоциональный заряд, они обостряют наблюдательность, восприятие, обогащают чувственный опыт, а следовательно, формируют неподдельный интерес к этнокультурным явлениям;
- фольклорные концерты и театрализованные представления, которые являются своего рода синкретическими видами деятельности, соединяющими познавательные и игровые действия с музыкой, пением, хореографией, драматизацией, живописью и представляющими возможность окунуться в другую этнокультуру;
- целевые прогулки и экскурсии способствуют активизировать имеющиеся знания, побуждать ребенка устанавливать связь между ними и новой информацией, полученной из повседневной жизни

Особенностью программы является блочно-тематическое планирование, это позволяет детям лучше усвоить ее. Планируя занятия, педагог может выбирать ту или иную форму работы, которая определяется поставленными задачами:

- рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях;
- создавать условия для рассматривания слайдов с изображением родного города и края, сооружений архитектуры и скульптуры, исторических и современных зданий;
- использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту»;
- используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;

- развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу и краю, проведение виртуальных экскурсий, побуждать задавать вопросы о родном городе, использовать имеющуюся информацию;
- создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности;
- рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц;
- способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в сочинениях загадок и сказок, в изобразительной деятельности и т.д.;
- стимулировать детей к собиранию коллекций, созданию мини-музеев и выставок, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);
- организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (*сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях и пр.*).

Особенности организации образовательной деятельности по программе

Организация образовательного процесса по программе «Нет в мире краше Родины нашей» предполагает реализацию принципов деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых.

Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- непосредственно-образовательная деятельность, в которой педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская совместная деятельность взрослых с детьми и детей друг с другом, в которой замыслы, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Особенности планирования образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности программы легко интегрируются в комплексно-тематическое планирование, которое разрабатывается на учебный год, конкретизируются в календарном плане воспитателя. Содержание программы интегрируется в содержание образовательной программы ДОО и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);
- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок;

коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

Отдельные задачи программы могут конкретизироваться относительно темы недели или реализуемого проекта.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

№ п\п	Разделы	Формируемые представления в рамках раздела	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья	Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо.	История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции. Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству, почитанию старших и родителей; выражению приветствия, благодарности, пожелания. Знакомить с основным занятием русских крестьян - земледелием, а также процессом выпечки хлеба
2.	Родной город: достопримечательности и окрестности	Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.	Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей и др.) Храм города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.
3.	Природа города и края	Дать представление о размерах Красноярского края и его природных богатствах. Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города и края. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.	Место на карте России, Красноярского края. Особенности ландшафта. Реки Енисей и Чулым. Заповедник Столбы. Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города и края. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе
4.	История города: события и люди	Понятия «сибиряк», «земляк». Знаменитые земляки. Путешествие в прошлое и настоящее города.	Познакомить детей с историей возникновения города Ачинска и показать отличия современного города и города в прошлом.

		Знакомить детей с устройством русской избы, ее внешним и внутренним убранством (художественные и символические особенности). Уточнять представления о назначении предметов быта	<i>(«город вчера, сегодня и завтра»)</i> Функциональное назначение и изменение предметов быта Знаменитые земляки. Знакомить детей с боевыми достопримечательностями родного города, с вкладом жителей края и города Ачинска в победу над фашизмом. Воспитывать чувство гордости за русских воинов любовь и уважение к ним <i>(Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи)</i> .
5.	Обычаи и традиции, спорт	Познакомить с коренными жителями Крайнего севера их жизнью и культурой. Традиционные народные праздники города. Народные обычаи традиции, забавы Город спортивный	Традиционные народные праздники города. Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей., проживающих, в городе и крае. Познакомить детей с народными праздниками: Пасха, Вербное воскресенье, Покров, Рождество, Масленица. Дать представления об обычаях и традициях, учить устанавливать их связь с погодными изменениями, трудом, явлениями общественной жизни, временами года Народные игры, дворовые игры, забавы Город спортивный
6.	Культура, искусство	Декоративно-прикладное творчество жителей города и края. Фольклор. Художники города и края. Творческие коллективы города. Пробуждать интерес к национальному костюму, объяснять роль вышивки. Знакомить детей с традиционными видами женского рукоделия – ткачеством, прядением,	Расширять представления детей о разных видах декоративно-прикладное творчество жителей города и края. Фольклор. Художники города и края. Творческие коллективы города.

		плетением.	
--	--	------------	--

2.3. Взаимодействие детского сада, родителей и социальных партнеров

Реализация программы невозможна без организованного педагогически целесообразного взаимодействия дошкольной организации, с семьями воспитанников и социальными партнерами. Сотрудничество дошкольной образовательной организации, семьи и социальных партнеров реализуется в форме совместной деятельности. Оно, во-первых, выстраивается на доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях всех сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей в семье, в детском саду и в обществе.

Педагогически целесообразное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами планируется и реализуется педагогическими работниками МБДОУ «Д/с № 8».

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации программы возможно, если совместная деятельность будет осуществляться в следующих направлениях.

Информирование родителей. Происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, а также опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, буклетов и др.

Просвещение родителей. Основной формой могут выступать тематические родительские собрания, педагогические гостиные, информационные стенды.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Формы совместной деятельности с семьями воспитанников.

Использование потенциала семьи осуществляется путем:

- привлечение родителей к проведению занятий (знакомство с обычаями народов, представителями которых являются они сами, или обучение какому-либо ремеслу);
- участия родителей в выставках семейного творчества;
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций;
- представления родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;
- привлечения родителей к оформлению экспозиций в музее «Наследие» и переходной галереи;
- проведения родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;

- совместного с детьми участия в фольклорном концерте, спектакле или развлечении;
- выступление взрослых членов семьи в качестве информаторов с целью знакомства детей с традициями и обычаями народа;
- ведение вместе с детьми исследовательской деятельности (метод проектов) с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе. Таким образом, родители детей становятся полноправными участниками педагогического процесса.

Важно, чтобы педагоги и родители понимали ценность отношений дошкольников со старшим поколением семьи; пробуждали интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлекали бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых в МБДОУ «Д/с № 8».

В рамках реализации программы МБДОУ «Д/с № 8» вправе привлекать ресурсы социальных партнеров. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать проекты, организовывать акции, взаимодействовать с через разные формы и виды совместной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал;
- карты Красноярского края и города Ачинска;
- природный материал;
- глобус;
- куклы в русском национальном костюме;
- различные пособия, демонстрационный материал;
- серии картинок и открыток;
- подборка книг, энциклопедий;
- слайды, видеофильмы;
- магнитофон;
- экран и проектор.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методические пособия:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2015
- Т.А.Шорыгина «Моя семья», методическое пособие «Издательство «ТЦ Сфера», 2012 г
- Т.А.Шорыгина «Наша Родина - Россия», методическое пособие «Издательство «ТЦ Сфера», 2012 г
- Библиотека воспитателя «Великой Победе посвящается», праздники в детском саду «Издательство «ТЦ Сфера», 2011 г

- Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях», методическое пособие «Издательство «ТЦ Сфера», 2014 г
- Н.З Жаренкова, О.В. Муртазина «Знакомимся с профессиями» «Детство –ПРЕСС», 2014 г
- Л.О. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Издательство «Учитель» 2015 г
- Гришина И.И. «Краеведение в детском саду» <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2864/>
- Наглядно -дидактические пособия

Литература, рекомендованная педагогам для повышения краеведческой культуры:

- Антонова В.С. Сибирь второй нам Родиной стала. Красноярск, 2008.
- Большой энциклопедический словарь Красноярского края.
- Животный мир Красноярского края. Красноярское книжное издательство. 1980г.
- История Красноярского края. Культура. Красноярск, Издательство «Буква», 2008. – 550с.
- Красноярский парк Флоры и Фауны «Роев ручей», книга первая. Издательство «Буква», Красноярск, 2006.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Важным условием реализации программы является создание новых и обновление уже существующих элементов предметно-пространственной среды в ДОО, без чего организация краеведческой работы с дошкольниками не представляется возможной.
- Развивающая предметно-пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие разнообразие детской деятельности подробно описаны в обязательной части основной образовательной программы ДОО. Для реализации содержания программы «Нет в мире краше Родины нашей» рекомендуется создание в макро- и микросреде ДОО развивающего Центра краеведения. Создание и оформление Центра расширит кругозор дошкольников, даст возможность обогатить знания детей о родном городе и крае, даст возможность посещать его по мере необходимости, самим менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать.
- Центр краеведения располагается в рабочей зоне, весьма активно используется детьми старшего дошкольного возраста, как место для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр и занятий с материалами различного вида. Работа в центре может заменить традиционное занятие.

В Центре краеведения размещаются	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; «Детский сад». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Народный костюм», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт», «Природные богатства», мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и
----------------------------------	--

	настоящее посуды» «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.); Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения); Тематическая папка «Мой край»: карта и символика края; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее; сельское хозяйство); Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература. Дидактические игры по теме. Макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.); Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины. Коллекции. Материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, макет храма; одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба.
--	---

3.4. Режим занятий, сроки реализации программы.

Продолжительность занятия соответствует нормативам для каждого возраста детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Старшая группа	Дети 5-6 лет	25 минут (один академический час)
Подготовительная группа	Дети 6-7 лет	30 минут (один академический час)

Сроки реализации программы и объем учебных часов.

Данная образовательная программа рассчитана на два учебных года.

1 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю

2 год обучения – 36 часов, 1 раз в неделю

3.5. Особенности организации педагогической диагностики

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей». В ходе реализации программы педагогу необходим инструмент оценки качества образовательного процесса, который позволит ему оптимальным образом планировать дальнейшие педагогические действия и выстраивать взаимодействие с детьми.

Показателями качества образовательной работы по программе можно считать планируемые результаты (см. Целевой раздел программы). Основной метод педагогической диагностики: наблюдения за детьми в повседневных ситуациях.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае у детей старшей группы:

№	ФИ ребенка	проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине	хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе	проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города	включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культуры, истории, традициях, природных особенностях)	участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города	отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	итог

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае у детей подготовительной группы:

№	ФИ ребенка	проявляет интерес к малой родине, использует местонаименование «мой» по отношению к городу и краю	ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в условиях города	проявляет любознательность по отношению к истории родного города и края, знает наиболее важные исторические события	рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении	имеет представление о профессии горожан и жителей края, значимость и их труда	узнает и называет основные растения и животных края, занесённых в Красную книгу;	включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, выставок, связанных с познанием малой родины	проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями и Великой отечественной войны и подвигам и горожан	отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности	итог

В диагностической таблице используется следующее обозначение:
Высокий уровень — В, средний — С, низкий — Н.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)*

Парциальная образовательная программа по краеведению для детей 5-7 лет «Нет в мире краше Родины нашей» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 8». Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Программа рассчитана на 2 года обучения детей старшего дошкольного возраста.

Разработка дополнительной программы обусловлена следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- «Национальной доктрины образования в РФ до 2025 года» (Постановление Правительства РФ от 04.06.2000 г. № 751);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Для реализации краеведческой программы важным является:

- особенность ближайшего окружения, общественной среды;
- семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе образовательной программы детского сада. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений. Актуальность программы по краеведению в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя методические и наглядные материалы, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Целью программы является формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с

природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями Красноярского края и родного города.

Задачи программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, к истории, достопримечательностям и символике (герб, флаг, гимн).
2. Расширять представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой Красноярского края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее.
3. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.
4. Формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре и народным промыслам.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей.
6. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей. Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра, совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки и т.п.

