

**Конспект занятия по познавательному развитию
в форме квест-игры «Юные метеорологи»
в подготовительной группе «Пчелки».**

Цель: закрепление и обобщение знаний детей о метеоплощадке, о её назначении, приборах (термометр, флюгер, ветровой рукав, барометр, осадкомер).

Задачи:

- продолжать знакомить детей с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования;
- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: умение наблюдать, сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- воспитывать у дошкольников основы экологической культуры.

Планируемый результат:

- Дети узнают и называют предметы – помощники и их назначение (барометр, гигрометр, термометр, флюгер, ветровой рукав).
- Дети умеют определять состояние погоды и отмечать его в дневнике наблюдения, используя условные обозначения.
- Дети умеют делать выводы на основе опытов и экспериментов, сравнивать состояние погоды утром и вечером, вчера, сегодня.
- Имеют представления о редких явлениях природы (изморозь, звездный дождь, иней и др).
- Дети имеют представления о важности сохранения и бережного отношения к природе.

Проектирование образовательной среды:

Для проведения квест - игры педагогом было организовано 5 станций с разными заданиями. 1 станция «Приборы- помощники», 2 станция – «Угадай по звукам», 3 станция «Необычные явления природы», 4 станция «Метеостанция детского сада», 5 станция «Лаборатория».

- Предметно-практическая среда (материалы и оборудование): картинки приборов, разрезные картинки, аудиозаписи, видеозаписи, ИКТ, настоящие приборы на метеостанции, материалы для опыта, сундук, лупы, карта, костюмы для взрослых, дневники наблюдений.

Формы организации детей: во время прохождения квеста дети всей группой двигаются по детскому саду и территории с помощью карты, где указаны станции с заданиями. На первой станции воспитанники работают всей группой, на второй делятся на команды по принципу сезонности дней рождений, на третьей станции они выполняют задание парами (делятся по желанию), на четвертой станции дети распределяются на подгруппы по принципу гласных и согласных звуков в именах детей, на пятой станции воспитанники работают индивидуально.

При планировании и организации занятия были учтены индивидуальные, возрастные особенности детей, в том числе особенности детей ОВЗ. (разный уровень заданий).

Ход занятия:

- **Мотивационный этап:**

Дети играют в группе, раздаётся стук в дверь, дети и педагог находят капсулу с картой и аудиосообщением, в котором Всезнайка просит помощи у детей в поиске потерянного ключика от научной лаборатории.

Текст сообщения: «Здравствуйте ребята. Меня зовут Всезнайка, у нас в Солнечном городе приключилась беда, Незнайка потерял ключ от научной лаборатории, а нам срочно нужно провести исследования и отправить результаты в научный центр погоды. Мне нужна ваша помощь».

Воспитатель спрашивает детей «Как помочь Всезнайке?». Воспитанники предлагают свои пути решения для данной проблемы: изготовить другой ключ, купить новый, с Незнайкой поискать ключ и др.

- **Воспитатель:** ребята, на все эти решения уйдет много времени, а Всезнайке нужно помочь как можно быстрее. Как вы думаете, для чего нам прислал Всезнайка карту? (ответы детей).

Воспитатель и дети рассматривают карту и решают с помощью ее искать ключ.

- **Основной этап: работа на станциях.** Дети с педагогом, согласно карте, идут по коридору детского сада, приходят к первой станции

1 станция: «Приборы- помощники»

1 станция располагается в Зимней саду детского сада. Детей встречает научный работник станции.

- **Научный работник:** ребята, как хорошо, что вы пришли, добро пожаловать на мою станцию. Помогите мне, пожалуйста, с помощью приборов помощников определить состояние погоды.

Дети всей группой рассматривают, какие приборы существуют для определения состояния погоды. Находят знакомые им приборы, называют их, рассказывают об их назначении, как ими пользоваться. На станции находятся незнакомые детям приборы, про них рассказывает научный сотрудник.



- **Научный сотрудник:** ребята, какие вы молодцы, спасибо большое за помощь. Вот вам первая часть ключа.

Дети двигаются по маршруту карты к следующей станции .

2 станция: «Угадай по звукам», она находится в спортивном зале. На этой станции детей встречает фея природы, которая предлагает разделиться детям на команды по принципу сезонности дней рождений (*весна – лето, осень – зима*).

- **Фея:** здравствуйте, ребята, я вас так давно жду. В мире природы так много интересных явлений и звуков, я запуталась, помогите мне, пожалуйста, разобраться в них. Вам нужно угадать по звукам времена года и явления природы. Задания вы будете выполнять командами. Команды соревнуются в быстроте и правильности ответов, угадывают все времена года и явления природы.

- **Фея:** спасибо большое за помощь, вручаю вам вторую часть ключика.

3 станция «Необычные явления природы».

Воспитанники идут на следующую станцию «Необычные явления природы», она в музыкальном зале. Там их ждет профессор погоды, который познакомит детей с помощью интерактивной презентации с необычными и редкими явлениями природы.

- **Профессор:** здравствуйте, ребята, наконец-то я вас дождался. Я забыл закрыть окна и ветер, ворвавшийся в мою студию, разбросал части картинок природных явлений. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в природных явлениях и собрать их правильно.

Дети выполняют задание парами, разделившись по желанию.

После выполнения задания дети получают еще одну часть ключика.

- **Профессор:** спасибо за помощь, дорогие ребята, вот вам еще одна часть ключа.



4 станция «Метеостанция».

Дети по карте определяют следующее местоположение и идут на улицу на «Метеостанцию». Там детей встречает сотрудник метеостанции и предлагает с помощью имеющихся приборов определить: температуру воздуха, направление и силу ветра, атмосферное давление, количество осадков и помочь ему зафиксировать полученные научные данные в дневнике.

- **Сотрудник метеостанции:** здравствуйте, ребята, я новенький сотрудник на этой метеостанции не могу разобраться с приборами, а мне нужно подать сводки погоды воспитателям этого детского сада, чтобы дети могли пойти на прогулку. Помогите мне определить: температуру воздуха, направление и силу ветра, атмосферное давление, количество осадков и зафиксировать полученные научные данные в дневнике. Дети распределяются на подгруппы по принципу гласных и согласных звуков в именах детей и выполняют задание сотрудника метеостанции. За правильно выполненное задание дети получают ключ от лаборатории.



5 станция

Дети по карте возвращаются в детский сад, там их встречает лаборант, с помощью ключа открывают научную лабораторию (группу), в которой детям предлагается с помощью исследования ответить на вопрос «Откуда берется дождь?».

- **Лаборант:** здравствуйте, дети. Я вас уже заждался, мне нужно успеть выполнить опыты и определить, «Откуда берется дождь?». Без вашей помощи я не справлюсь, помогите мне. Ребята индивидуально выполняют опыт и находят ответ на вопрос лаборанта.

- **Лаборант:** ребята, спасибо вам большое, вы мне помогли сделать такое важное научное открытие. Я вам хочу вручить сундук с лупами для продолжения исследовательской деятельности. Желаю вам быть такими же любознательными и активными.



-**Рефлексивный этап.**В группе проводится рефлексивный круг, на котором дети делятся впечатлениями, эмоциями, которые испытали в ходе квеста, рассказывают о трудностях и новых знаниях.

Выражают свое отношение с помощью смайликов - отзывов.



Конспект занятия разработала Огородникова Е.Г.,
воспитатель МБДОУ «Д/с № 8»