

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 9"

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»  
Л.П. Лазарева  
«11» августа 2023 г

## ПАСПОРТ

Группы кратковременного пребывания

МБДОУ «Д/с № 8»

«Мать и дитя»



г. Ачинск, 2023 год

## 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ

Название группы	ГКП «Мать и дитя»
Возраст детей	от 2-х месяцев до 3 –х лет
Год создания	Январь 2016
Общая площадь	30,6 м <sup>3</sup>

## 2.сотрудники МБДОУ «Д/с № 8» работающие в ГКП «Мать и дитя»

<b>Инструктор по физической культуре:</b>	Давыдова Галина Александровна
<b>Учитель-логопед:</b>	Тимофеева Наталья Николаевна
<b>Учитель – дефектолог:</b>	Арбузова Наталья Владимировна
<b>Педагоги-психологи:</b>	Комракова Ольга Вадимовна Князева Любовь Александровна
<b>Воспитатели:</b>	Маштарева Евгения Игоревна Кузнецова Анастасия Сергеевна
<b>Старший воспитатель:</b>	Лалетина Илона Александровна
<b>Медицинская сестра:</b>	Голубина Татьяна Николаевна

## 3. ГРАФИК РАБОТЫ ГКП (РЕЖИМ ДНЯ)

### **Режим дня**

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим дня составлен с расчетом на пребывания ребенка 1,5 часа в группе кратковременного пребывания «Мать и дитя», которая функционирует в утреннее время: с 10:30 до 12.00 часов.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая интервалы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Примерный режим групп кратковременного пребывания**

**В условиях неполного дня пребывания детей целесообразен следующий режим дня:**

**10:30 —10:45** - прием детей в группу, организационные моменты

**10:45 – 11:15** – организованная детская деятельность, занятия со специалистами.

**11:15 –12:00** – самостоятельные и совместные игры с учетом интересов детей, индивидуальная работа с детьми.

**12.00** - уход детей домой.

#### **Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **4. Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	Периодичность	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Физическое развитие	2 раза в неделю	понедельник / четверг
Речевое развитие	2 раза в неделю	Понедельник/ вторник
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю	среда / пятница
Занятие с педагогом— психологом	1 раз в неделю	среда
Познавательное развитие	1 раз в неделю	Четверг
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	Вторник / пятница
<b>Организованная образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
ИОС (игровые образовательные ситуации)	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра,	Ежедневно

### **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей**

от 2 –х месяцев до 3-х лет:

От 2 мес. до 1года 6 мес.- 3-6 минут (подгруппами по 2-4 человек)

От 1года 6 мес. до 2 лет – 6 -10 минут (подгруппами по 4-6 человек)

От 2 до 3 лет – 10 минут (по 6 человек)

Объем образовательной нагрузки составляет для детей до 2 лет -1 час в неделю, для детей от 2 лет до 3 лет - 1 час 40 минут. Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится с 10.45 до 11.15 по подгруппам

### **4.Перечень оборудования**

#### **Предметно - развивающая, игровая среда в ГКП**

Оборудованная зона - приемная :		
1	Индивидуальные шкафчики для одежды детей.	8 шт
2	Диван.	1 шт
3	Питьевой стол.	1 шт
4	Детские скамеечки.	2 шт

<b>Умывальная</b>	1.Зеркало. 2.Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец . 3. Раковины 4.Горшки детские с крышками. 5.Унитаз . 6. Тумба для хранения моющих средств .
-------------------	---

### **5.Перечень развивающих центров и их оснащение**

#### **Образовательная область - физическое развитие**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Наименование	Наполнение
<b>Спортивный центр</b>	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия Разнообразные дорожки Игрушки, стимулирующие двигательную активность (флажки, кегли,

	ленточки на кольцах, кольцеброс, кубики, султанчики, погремушки, платочки ) Мячи разного диаметра
--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Вызывать у детей интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Наименование	Наполнение:
<b>Уголок ИЗО</b>	Набор дощечек Ножницы Краски Гуашь Кисточки Карандаши Непроливайки Картон Бумага Пластелин
<b>Музыкальный уголок</b>	Звучащий молоточек Барабан "Там -там"(звук ,свет ,вращение) Бубен с ручкой. Деревянные маракасы , погремушки Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки.

<b>Театральный уголок</b>	Настольный кукольный театр (сказки). Пальчиковый театр. Театр «Би-ба-бо» Игрушки-забавы
---------------------------	--

### Речевое развитие

Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из **хорошо** знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию

рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Наименование	Наполнения
<b>Речевой уголок</b>	Детские книги Игрушки для обыгрывания литературных произведений Сюжетные картинки разнообразной тематики Наглядно –дидактические наборы Иллюстрации по обобщающим понятиям Настольная игра "Большой - маленький". Настольная игра "Мама, папа, я". Игра "Волшебный мешочек". "Фрукты -ягоды". Набор "Овощи". Набор "Фрукты". Животные Африки. Деревянные картинки разрезные "Животные". Деревянные картинки разрезные "Транспорт". Деревянные картинки разрезные "Кто что ест"

### Познавательное развитие

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Наименование	Наполнение
<b>Сенсомоторный</b>	Стол для игр с водой и песком 68x68x43 Катающиеся шарики с молоточком.

<b>центр</b>	<p>Шарики на стержнях с кукольными мордашками.  Сортировщик "Умный слоник".  Конструктор "Болтики-винтики".  Матрешка деревянная 3 в 1.  Матрешка деревянная 5 в 1.  Собери цепочку" ( в баночке ).  Бусы "Геометрические фигуры (в баночке).  Логический домик -сортировщик.  Доска Сегена "Игрушки".  Доска Сегена"Транспорт".  Доска Сегена "Фрукты".  Доска Сегена "Овощи".  Мозаика для малышей.  Мозаика шестигранная.  Бусы цветные (большие и маленькие).  Шнуровка "Гриб расписной".  Шнуровка "Груша расписная".  Шнуровка "Пуговица" - 4 дырочная неокрашенная.  Шнуровка "Пуговица" 6 дырочная неокрашенная.  Шнуровка разная.  Набор стаканчиков "Занимательная пирамидка".  Мягкая погремушка Шу Мякиши "Котик".  Мягкий развивающий кубик "Прятки", Мякиши.  Пирамидка 5 деталей.  Пирамидка - погремушка "Зайка"Мякиши.</p>
<b>Центр строительных игр</b>	<p>Конструктор "Мягкие блоки"  Наборы строительного материала разного размера</p>
<b>Центр воды и песка</b>	<p>Стол-поддон  Плавающие и тонущие игрушки  Формочки, игрушки  совочки лопатки, ведерки</p>

### **Социально-коммуникативное развитие**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Наименование	Наполнение
<b>Игровой центр</b>	<p>Игровой домик размер 113x100x154 .  Детская мебель диван 110x50x50</p>

	Юла малая. Каталка утиная семья. Игрушка - каталка "Улитка" Кукла мальчик "Европейская раса" Кукла девочка "Европейская раса" Кровать для куклы. Коляска для куклы закрытая . Сушилка со столовой посудой. Набор "Мини -кухня". Набор игрушечных продуктов деревянный. Игра "Волшебный мешочек". "Фрукты -ягоды". Игрушка -неваляшка. Игрушка Кораблик. Машинка мусоровоз"Евростар". Веселый трек (парковка пластмассовая). Лошадка качалка детская.
--	---

### Методическая литература:

Название	Автор
Диагностика развития детей раннего возраста.	К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина
"Играют непоседы"	М.Ф.Литвинова
Игровые занятия с детьми 1 -2 лет.	Д.Н. Колдина
Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.	И.В.Петрова
Ребенок третьего года жизни	С.Н. Теплюк
Комплексные занятия по программе под редакцией .	Т.С. Комарова, М.А. Васильева, В.В. Гербова.
Развитие игровой деятельности Д/занятий с детьми 2-3 лет	Губанова Н.Ф.
Развитие речи в дет.саду детей раннего возраста Д/занятий с детьми 2-3 лет	Гербова В.В.
Сборник подвижных игр 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.
Диагностика пед.процесса в первой мл.группе ДОО ФГОС	Верещагина Н.В.
Рисуем пальчиками Цветочные фантазии 2-3 года	Деркач Т.Б.
.Времена года. Пальчиковые занятия. (2+)	Данилова
.Любимые игрушки.Пальчиковые занятия.. (2+)	Данилова
Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет.	Шмелева.
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие (От рождения до школы)	Гербова В.В.

### Перспективный план развития ГКП «Мать и дитя» МБДОУ «Д/с № 8»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Ответственный	Дата исполнения
----------	-------------	---------------	-----------------

1.	Приобретение горки	Администрация МБДОУ «Д/с № 8»	2023-2025уч.г.
2.	Заменить погремушки для малышей.	Педагоги ДОО Администрация МБДОУ «Д/с № 8»	2023-2024уч.г.
3.	Пополнение фонотеки CD и аудиоматериалами	Педагоги ДОО	2023-2024уч.г.
4.	Пополнение методической библиотеки по раннему возрасту	Администрация МБДОУ «Д/с № 8»	2023-2024уч.г.
5	Пополнение наглядно – дидактических пособий ( <i>картин, плакатов, тематических папок</i> )	Администрация МБДОУ «Д/с № 8»	2023-2025уч.г.
6	Приобретение диагностического набора для возраста 2-3 года  «Методика исследования интеллекта ребенка» (чемодан Стребелевой Е.А.)	Администрация МБДОУ «Д/с № 8»	2023-2025уч.г.