



24 марта 2023г. группа педагогов МБДОУ «Д/с № 8» организовала и провела для родителей с детьми с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии связной речи **«Квест профессора Говорушкина»**.

По сюжету квест – игры Весна просит родителей и детей о помощи: Зима не хочет уходить и разбросала все признаки весны по разным концам света. Чтобы началась весна, нужно собрать все картинки с признаками весны и сложить их в одну общую картину. Родители и дети были распределены в команды, получили маршрутные карты и стали двигаться по четырем станциям, где их ожидали приключения, которые способствуют познавательному и речевому развитию детей.

На станции «Умняши – Объясняши», родители и дети учились выстраивать причинно-следственные связи и составлять распространенное предложение по картинкам.

На станции «Мастерилка» фея – мастерица рассказала участникам о пользе пальчиковых игр, потом дошкольники помогли ей распределить птиц на зимующих и перелетных. А для привлечения весны дети и взрослые вместе дружно лепили из теста весенних жаворонков.



На станции «Веселая логоритмика» Лесовичок встретил родителей и ребят веселым упражнением «Весна» на развитие дыхания, голоса и артикуляции, они песней прогоняли Зиму и зазывали Весну. Потом вместе с Лесовичком участники квеста отправились в лес и узнали, как там встречают весну лесные жители. В процессе путешествия они выполняли нейропсихологические упражнения и играли в логоритмические игры.

На станции «Говорилка» детей и родителей ждали Метелица и Снежная королева. Они сказали, что уступят место Весне только после того, как родители и дети ответят на вопросы про Весну и ее признаки. Участникам квеста пришлось постараться: они называли весенние месяцы и отгадывали загадки, убрали из весенних цветов лишние, называли слова «один-много-ласково-преувеличенно».

После прохождения всеми участниками своих маршрутов, дети собрали общую картину с признаками весны. Дошкольатам и родителям квест-игра понравилась.

По завершению мероприятия, родители отметили, что данная форма работы помогает развивать детям логическое мышление и сообразительность, коммуникативные навыки и умение действовать в команде, закреплять полученные ранее знания в интересной игровой форме.

20 января 2023 г. состоялась встреча в Студии семейной педагогики с родителями детей с ОВЗ. Работа педагогов в студии направлена на обучение родителей коррекционно-развивающим приемам и упражнениям. Педагог-психолог Князева Любовь Александровна познакомила родителей с упражнениями нейропсихологической коррекции. Нейропсихологическая коррекция - это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств, для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение. Родители в парах и тройках отрабатывали правильность выполнения растяжек, глазодвигательных упражнений, телесных, кинезиологических и пальчиковых упражнений. Любовь Александровна акцентировала внимание участников тренинга на том, что важно ежедневно выполнять по одному – два упражнения из каждого направления нейропсихологической коррекции. Родители отметили, что эти упражнения способствуют снижению эмоционального и мышечного напряжения, проходит усталость и улучшается настроение.

Учитель – логопед Двойникова Наталья Николаевна рассказала родителям о значении игр и упражнений для развития слухового восприятия и фонематического слуха. Она отметила, что это важно в процессе подготовки детей к обучению в школе для успешного овладения письмом и чтением. Ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове. Под фонематическим слухом - основным компонентом восприятия речи - понимается способность человека слышать и различать отдельные звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Для развития слухового (фонематического) восприятия Наталья Николаевна предложила родителям игры: «Угадай, что звучало», «Шумящие мешочки», «Жмурки», «Верно – неверно», «Города» и другие. Специалист предложила родителям отработать на практике некоторые игры на развитие фонематического слуха. Встреча прошла в доброжелательной атмосфере сотрудничества родителей и педагогов.



18 ноября 2022г. в МБДОУ «Д/с № 8» прошла встреча в «Студии семейной педагогики», на которую были приглашены родители детей с ОВЗ и родители детей, у которых есть трудности в развитии речи.

Тема встречи **«Трудности в развитии ребёнка. Что делать?»** помогла в открытом диалоге педагогу-психологу Князевой Любови Александровне и родителям выяснить причины в задержке развития речи детей и определить стратегию помощи в домашних условиях. Учитель-логопед Тимофеева Наталья Николаевна сделала акцент на раннем выявлении трудностей в развитии речи у детей для того, чтобы своевременно оказать им необходимую психолого-педагогическую помощь и подготовить к обучению в школе. Наталья Николаевна рассказала родителям о вредном влиянии гаджетов на детей в возрасте до 3 лет и необходимости исключения их для детей раннего дошкольного возраста. Вместе специалисты и родители пришли к выводу, что смотреть мультфильмы, пользоваться гаджетами дети старше трех лет должны под контролем родителей не более 15 – 20 минут в день.

Специалисты показали родителям упражнения для развития межполушарного взаимодействия, чтобы у детей быстрее развивалась речь и познавательные процессы (внимание, память, мышление). Учитель – логопед Наталья Николаевна сделала вместе с родителями артикуляционную гимнастику и продемонстрировала пособия для развития речевого дыхания. В завершении встречи специалисты ответили на вопросы родителей.



23 января 2020 в МБДОУ "Д/с № 8" состоялась очередная встреча специалистов и родителей с детьми ОВЗ в рамках Студии семейной педагогики на тему **«Развитие связной речи детей дошкольного возраста через мнемотехнику»**. Учитель-логопед Двойникова Н. Н. озвучила выявленные на промежуточном логопедическом обследовании проблемы связной речи детей, а так же предложила сообща широко использовать элементы мнемотехники как фактор эффективности развития монологической речи детей. Решая практические задачи, родители приобрели навык шифрования текстов в мнемотаблицы, участвовали в альтернативном общении друг с другом и пополнили багаж знаний такими играми для семьи, как «Придумай название», «Пойми меня», «Черный ящик», «Если бы..», «Закончи сам».

По доброй традиции в Студии творчества родители с детьми под руководством педагога-психолога Бутачиной Е. И. участвовали в мастер-классе по изготовлению театральной маски, которая выражает разные эмоции. Такая маска формирует умение детей понимать и выражать с помощью мимики свое эмоциональное состояние.



9 октября 2019 года учитель-логопед и педагог-психолог провели встречу в Студии семейной педагогики. Двойникова Н.Н. познакомила родителей с планом работы Студии на учебный год, а так же наглядно продемонстрировала комплексы артикуляционных упражнений для постановки разных видов звуков.

Педагог-психолог Бутачина Е. И. продемонстрировала примеры мотивации детей к запоминанию геометрических фигур, основных цветов и наглядно показала, как из цифры превращаются в забавных животных. Как всегда, самым интересным и увлекательным во встрече - было совместное изготовление детьми и родителями пособия для выработки речевого дыхания!



17 октября 2018 г состоялась очередная встреча специалистов и родителей с детьми с ОВЗ в рамках «Студии семейной педагогики» на тему **«Трудный звук - ты наш друг!»**. Учитель - логопед Двойникова Н. Н. провела для родителей воспитанников консультацию-практикум «Эффективные приемы автоматизации звуков». В дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию правильного произношения звуков. Четкое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, гармоничного развития и дальнейшего обучения. Для того чтобы сделать занятия по автоматизации звуков более интересными,

разнообразными и в тоже время эффективными для ребенка, педагоги дошкольной организации стараются увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции, а не просто сухо проговаривать материал. С целью коррекции дефектов речи у детей Наталья Николаевна порекомендовала родителям использовать дидактические игры. Игра – ведущая деятельность дошкольников. Игровые формы обучения с детьми, имеющими речевые нарушения, приобретают первостепенное значение, так как в игре возникают положительные эмоции у детей, возрастает познавательная активность и интерес. Игровой метод даёт наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения. Родители детей на практике выполнили задания, которые направлены не только на автоматизацию звука в речи, но и на развитие мелкой моторики, фонематического анализа и синтеза, словоизменения, развитие словарного запаса, чувства ритма у детей.



Учитель-дефектолог Наталья Владимировна Арбузова рассказала родителям о необходимости и важности ежедневного выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений на выработку воздушной струи. Родители узнали о таблицах и кубиках Зайцева, позволяющих подготовить ребенка к школе. Когда дошкольник только учит буквы и пытается объединять их в слоги, читать слоги, Наталья Владимировна порекомендовала "пропевать" их, составлять слова из букв и слогов на кубиках. Главное, чтобы это занятие нравилось ребёнку, чтобы это было весело.



Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь!», которое провела инструктор по физкультуре Налимова Н. В. для родителей с детьми, способствовало не только развитию физических качеств, такие как ловкость, выносливость, но и автоматизации звуков в речи детей в непринужденной обстановке. Родители всегда отмечают важность подобных совместных мероприятий с детьми.

