



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»

Л.П. Лазарева

2015 г.

## **Проект «Студия семейной педагогики «Особый ребенок»**

**Автор: педагог-психолог Князева Любовь Александровна**

### **Паспорт проекта**

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный, интегрированный, групповой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (на 2015/16 – 2016/17 учебные годы.).

**Участники проекта:** педагог-психолог, педагоги ДОО, воспитанники и их родители.

**Образовательные области развития воспитанников ДОО, на которые направлено сотрудничество с родителями:** познавательное развитие (развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, конструктивного праксиса), развитие общей и мелкой моторики, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, конструктивно – модельная деятельность, музыкально – художественная деятельность, физическое развитие.

#### **Актуальность:**

В последние годы резко выросло количество детей, которые с раннего возраста отстают в развитии познавательной деятельности и речи. По статистическим данным, в 2010г.- 2011г. в Красноярском крае родилось детей с родовыми травмами и незрелостью головного мозга – более 80%. Проведенное в апреле – мае 2015г. психолого-педагогическое обследование детей на уровень актуального развития познавательной деятельности выявило, что у 89% обследованных детей недостаточно развита (соответственно возрасту) общая моторика, координация движений, мелкая моторика. У многих детей выявлена задержка развития речи. У 13% детей – актуальный уровень развития познавательной деятельности ниже среднего, либо на границе низкой нормы; у 25 % детей наблюдается неустойчивость внимания. В конце сентября на ПМПК были направлены 12 воспитанников детского сада, 4 ребенка уже имеют статус ОВЗ. Такая ситуация встревожила специалистов и воспитателей. Работая с большинством из этих детей в течение полугодия (с апреля до августа 2015г.), не было замечено значительной динамики. Встал вопрос о методах и формах коррекционно-развивающей работы, которые будут наиболее эффективны для развития познавательной сферы воспитанников со статусом ОВЗ.

Сегодня специалисты, работающие с детьми, сталкиваются с такими отклонениями в их развитии, справиться с которыми, используя известные, хорошо зарекомендовавшие себя ранее способы, удастся лишь отчасти. Это происходит потому, что существующие методы создавались и апробировались более 20 лет назад, отвечая потребностям существовавшего тогда общества и ориентируясь на условия, в которых воспитывались предыдущие поколения. Что же изменилось?

В связи малоподвижным образом жизни, у будущих мам слабая родовая деятельность. В связи с этим часто используют кесарево сечение, либо стимуляцию, что ведет к стремительным родам. В результате у ребенка не формируется образ тела, отсюда фрагментарное восприятие и рассеянное внимание, неусидчивость.

Следующая причина: сейчас всё реже и реже можно встретить детей, у которых в младенчестве двигательное развитие проходит в правильной последовательности. В норме оно должно быть таким.

1. Рождение ребёнка. Ребёнок проходит родовые пути.
2. Ребёнок лежит на спине.

3. Поворачивается на один бок, на другой, на живот.
4. Ползает по-пластунски.
5. Поднимает руки, упирается.
6. Поднимает голову и охватывает пространство.
7. Садится.
8. Ползает на четвереньках.
9. Встаёт, сначала с помощью рук, потом без.
10. Начинает ходить сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Если ребёнок развивается, не нарушая этой последовательности, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших рефлексов и работу определенных зон головного мозга. Это позволяют ребёнку без искажений воспринимать пространственную сферу.

Если некоторые этапы ребёнок не проходит, либо быстро проскакивает. Например, не ползает! Родители радуются, как он всё быстро делает. А у ребёнка при этом имеется тоническое напряжение – гипер- или гипотонус, он ходит на носочках. Ребёнок всё время стремится сбросить это напряжение, но оно сохраняется у него до 8, 9 и даже до 12 лет. Кроме того, «спящие» отделы головного мозга не готовы воспринимать информацию.

Хочется отметить, что изменилась предметно-развивающая среда ребенка. В какие игры играют дети 2 – 3 – 4 лет? С какими игрушками? Достаточно часто это планшет или телефон... Либо просмотр мультиков. Родителям удобно – ребенок не мешает, занят. Но это не способствует развитию общей и мелкой моторики, координации движений детей.

Мозг должен развиваться последовательно от задних отделов к передним. 1 ФБМ развивается до 2 - 3 лет, отвечает за энергетизацию, активацию психических процессов и работоспособность. 2 ФБМ развивается до 5 – 7 лет. Здесь идет переработка информации, формируются навыки и автоматизмы. 3ФБМ развивается до 12 – 15 лет. Это уровень саморегуляции, программирования и контроля. Если ФБМ развиваются непоследовательно, взрослые ставят перед ребенком задачи, не соответствующие его возрасту, то возникает дисбаланс, который ведет к нарушениям работы головного мозга и нарушениям поведения, познавательной деятельности.

Поэтому прежние методы коррекционно-развивающей работы оказываются неэффективными, они направлены на работу с симптомом. Практики психомоторной коррекции из «Метода замещающего онтогенеза» в младшем дошкольном возрасте способствуют формированию образа тела, пробуждению «спящих» отделов головного мозга, что способствует нормализации поведения, концентрации внимания и развитию познавательной деятельности детей. Также важны и другие коррекционно-развивающие прием на развитие памяти, внимания, мышления и речи. Но здесь нужна систематичность занятий, выполнение определенных упражнений дома в выходные, праздничные дни и отпуска, поэтому важно сотрудничество с родителями и воспитателями.

Многие родители – это молодые люди, которые привели в детский сад своих первенцев. У них недостаточно опыта и знаний в воспитании и развитии детей, многие проблемы они не замечают. С появлением у ребенка статуса ОВЗ, появляется много вопросов, на которые они не всегда самостоятельно могут найти ответы. Таким образом, педагогом-психологом был разработан проект «Студия семейной педагогики «Особый ребенок», который 5 сентября 2015г. был представлен на городской ярмарке социальных проектов, где занял 1 место. Далее проект был доработан для реализации в условиях ДОО.

В нашей студии будет оказываться комплексная психолого-педагогическая помощь квалифицированных специалистов: педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, которые будут обучать родителей приемам самостоятельной развивающей работы с детьми.

### **Практическая значимость:**

1. Просветительская работа - представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;
2. Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, мотивация их на проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дома, полноценном эмоциональном общении с детьми.

### 3. Формирование взаимосвязи ДОО и семьи, сотрудничества специалистов, педагогов и родителей.

**Цель проекта:** Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ через сотрудничество педагогов и родителей.

**Задачи проекта:**

- Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей через обучение коррекционно-развивающим приемам и практикам.
- Организовать систему взаимодействия специалистов и обучение воспитателей коррекционно-развивающим приемам и практикам.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.
- Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.

**Предполагаемый результат:**

Правильно организованное взаимодействие семьи и детского сада, формирование педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей, позволит повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса воспитанников с ОВЗ.

Проект реализуется в три этапа.

**1. Подготовительный этап (2 месяца: сентябрь - октябрь) предусматривает следующие виды деятельности:**

- беседы с родителями детей с ОВЗ, разъяснение им различных форм работы, приглашение в студию семейной педагогики;
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы родительского клуба.

**2. Этап реализации (ноябрь 2015г. – апрель 2017г.)**

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОО проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика встреч в Студии семейной педагогики определяется актуальностью проблем и запросом родителей.

Работа ведется в нескольких направлениях:

1. Индивидуальные консультации родителей и обучение их коррекционно-развивающим приемам, необходимым именно для их ребенка (регулярность встреч определяет педагог-психолог и письменно приглашает родителей на консультацию).
2. Групповые семинары-тренинги для родителей детей с ОВЗ, которые направлены на разъяснение причин отставания ребенка в развитии, выработки совместной стратегии в комплексной коррекционно-развивающей работе и обучение родителей необходимым приемам и практикам (1 раз в месяц).
3. Регулярные рекомендации воспитателям по коррекционно-развивающим занятиям с детьми с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

Перспективный план работы Студии семейной педагогики «Особый ребенок»  
МБДОУ «Детский сад № 8» на 2015/16 учебный год

<i>№ n/n</i>	<i>Тема встречи</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Встреча с родителями детей, находящихся на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении по теме: «Причина ЗПР и ЗРР. Основные подходы коррекционно-развивающей работы. Что нужно знать родителям»	Ноябрь	Зам зав по ВОР Лалетина И.А. Педагог- психолог Князева Л.А. воспитатели

2.	Студия семейной педагогики «Особый Ребенок». Встреча с родителями группы «Мать и дитя» - «Позиция родителей по отношению к ребенку. Ожидания от посещения ДОО»	Январь	Заведующий Лазарева Л.П. Зам зав по ВОР Лалетина И.А. Педагог- психолог Князева Л.А. Воспитатели
3.	Семинар – практикум для воспитателей и специалистов «Инклюзивное образование в ДОО. Коррекционно-развивающие практики, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ»	Январь	Заведующий Лазарева Л.П. Зам зав по ВОР Лалетина И.А. Педагог- психолог Князева Л.А.
4.	Встреча в студии семейной педагогики «Особый ребенок» на тему «Коррекционно-развивающие упражнения и игры с детьми с ОВЗ для развития фонематического слуха (логоритмика) и оптимизацию мышечного тонуса	Февраль	Педагог- психолог Князева Л.А. Музыкальный руководитель Гавриленко В.С.
5.	Встреча в студии семейной педагогики «Особый ребенок». «Развитие общей и мелкой моторики, координации движений» 1. Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. 2. Глазодвигательные игры 3. Развивающие подвижные игры.	Март	Педагог- психолог Князева Л.А. Воспитатели Инструктор по физической культуре Налимова Н.В.
6.	Встреча в студии семейной педагогики «Особый ребенок». 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие речевого слуха. 3. Практики для снижения эмоционально-мышечного напряжения.	Апрель	Логопед  Педагог- психолог Князева Л.А.
7.	Встреча в студии семейной педагогики «Особый ребенок». «Результаты взаимодействия в течении учебного года. Перспективы дальнейшего сотрудничества» 1. Анализ результатов сотрудничества педагогов с родителями. 2. Перспективы дальнейшего сотрудничества (предложения). 3. Домашнее задание на летний период. 4. Чаепитие.	Май	Зам зав по ВОР Лалетина И.А.  Педагог- психолог Князева Л.А.  Воспитатели

### **3. Оценочный этап (промежуточный – апрель- май, декабрь 2016 г., заключительный – апрель – май 2017г.)**

- Оценка педагогами включенности родителей в проект (анкетирование педагогов).
- Обратная связь от родителей об эффективности проведенных встреч и их оценка результативности проекта (анкетирование родителей).
- Результаты динамики развития познавательной деятельности детей с ОВЗ (повторное психолого-педагогическое обследование, наблюдение в совместной и самостоятельной деятельности детей).

### **4. Заключительный этап (апрель – май 2017г.)**

В апреле - мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

Результаты работы над проектом можно представить следующим образом:

- Презентация педагогам ДОО и родителям детей с ОВЗ эффективности работы Студии семейной педагогики.
- Презентация педагогам дошкольных образовательных организаций города опыта работы «Студии семейной педагогики «Особый ребенок», как одной из форм формирования взаимосвязи ДОО и семьи, сотрудничества педагогов и родителей детей с ОВЗ».