

Примерные игры и упражнения для развития талантливых и одаренных детей

1. Для раскрытия творческой одаренности педагог-психолог будет включать в свои занятия с талантливыми и одаренными детьми игры с элементами пантомимы и театрализации, педагог дополнительного образования и воспитатель будут создавать условия для развития художественных навыков и воображения (нетрадиционные формы рисования, лепка, аппликация, изонить, оригами и др.).

2. Для раскрытия общей интеллектуальной одаренности педагог-психолог и воспитатели будут применять на своих занятиях игры для развития логического мышления, воображения и конструктивного праксиса талантливых и одаренных детей. Для этого следует использовать самые разнообразные виды развивающих игр и упражнений, а именно: загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, лабиринты, игры с логическими несообразностями, запланированными ошибками, которые не только оживляют интерес ребенка к деятельности, но и вызывают потребность контролировать свои действия и полученные результаты, анализировать и исправлять допущенные ошибки, выполнять предложенные задания. Важное место в повседневной деятельности следует отводить организации развивающих настольно-печатных игр.

- Игра «Танграм»;
- «Лото» (на правильное использование обобщающих слов, развитие сообразительности, быстроту реакции);
- «Парные картинки» (на наблюдательность, умение замечать сходство и различие в предметах, на активизацию словаря);
- «Что где растет?» (на классификацию, развитие активности и самостоятельности мышления, речи);
- «Собери картинку» (на развитие сообразительности, умение обобщать и сосредотачиваться). Как разновидность этих игр, возможно, применять работу с конструктором, пазлами из большого количества мелких деталей, составных элементов, развивающих наблюдательность, логическое мышление, умение сосредоточить внимание. Если проводить такие занятия в группе и задавать проблемную ситуацию, то это будет способствовать и развитию коммуникативных навыков.

Достаточное внимание будет уделено словесным развивающим играм с предметами:

- играм-загадкам на выделение характерных признаков предметов, сравнение («Какой предмет загадали?», «Найди похожий предмет», «Да - нет», «Похоже - не похоже»);
- развитию умения обобщать, группировать предметы по определенным признакам («Что растет на огороде (в лесу, поле, на лугу)?», «Назови три (четыре) предмета», «Кому что нужно?»);

- развитию умения отличать реальные явления от вымышленных, делать правильные умозаключения («Кто больше заметит?», «Бывает — не бывает»);

- классификации («Охотник», «Отвечай быстро» и др.);

- совершенствованию умения описывать предмет, находить его существенные признаки и узнавать по описанию («Подбери слово», «Магазин игрушек»).

Для развития внимания, слухового восприятия и логического мышления будем включать в занятия решения развивающих упражнений, логических или «вербальных задач» (А.И. Савенков):

- «Заполни матрицу». Цель: научить детей располагать предметы в правильной последовательности (по рисункам). Детям предлагаются матрицы, внутри которых были предметы, расположенные в определенной последовательности, причем один из них отсутствовал. Задача ребенка - выявить закономерность расположения предметов в матрице и обнаружить недостающий.

Особый интерес у одаренных детей вызывают игры со спичками, развивающие пространственное и логическое мышление. Будем применять в работе с детьми некоторые из них:

- Игра 1. Переложите две спички так, чтобы дом повернулся к нам другой стороной.

- Игра 2. Переставьте две спички так, чтобы из четырех квадратов получилось пять.

- Игра 3. Переставьте три спички так, чтобы из четырех квадратов получилось три.

- Игра 4. Переставьте четыре спички так, чтобы получилось два квадрата.

3. Для раскрытия физической одаренности инструктором по физической культуре будет уделяться время для формирования установки на здоровый образ жизни. Как известно, такая установка не появляется у ребенка сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И. И. Брехмана, состоит в приобщении к здоровому образу жизни с самого раннего возраста.

Во время занятий по физической культуре в ДОО не всегда можно удовлетворить все «запросы» воспитанников. Большая часть деятельности направлена на развитие двигательных способностей, сохранение и развитие природных физических задатков детей. Для одаренных детей на дополнительных занятиях будут включены игры и упражнения с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и предпочтений.

Дополнительные занятия физической культурой будут способствовать развитию тех физических способностей, которые есть у конкретного воспитанника, будут способствовать развитию волевой регуляции, побуждать к творческой активности, инициативе и

самостоятельности в двигательной деятельности, тренировать в преодолении трудностей.

Одаренным детям 5-7 лет будут интересны, так называемые, забавные, веселые игры и соревнования, развивающие координацию движений:

- Соревнования с взрослым (другим ребенком) по балансированию с книгой (яблоком, кубиком и т.д.) на голове.

- «Волейбол с воздушным шаром» (правила могут придумывать взрослые или дети).

- «Полоса препятствий». Создается полоса препятствий и преодолевается детьми.

- «Игра в камешки». Возьмите в руку пять камешков. Один подбросьте вверх, остальные быстро положите на стол и успеете поймать подброшенный камешек той же рукой. Подбросьте вверх этот же камешек вновь и поймайте его, успев взять со стола два камешка. Подбросьте вверх находящиеся в руке три камешка и поймайте их, взяв предварительно со стола оставшиеся два. Держа в руке пять камней, один придерживайте большим пальцем, остальные подбросьте вверх и поймайте, предварительно положив пятый камешек на стол. Подбросьте вновь эти четыре камешка вверх и поймайте, предварительно взяв со стола еще один.

- Игры с мячом на развитие координации движений и межполушарное взаимодействие (поочередное отбивание мяча правой и левой рукой; отбивание мяча в ритм рассказывания стихотворения и др.).

4. Для раскрытия художественных способностей на занятиях по творческому развитию педагоги помогают воспитанникам освоить нетрадиционные техники рисования, аппликации, оригами, рисование песком и другие направления художественно-эстетического творчества.

Все рассмотренные выше развивающие игры и упражнения направлены на формирование у одаренных детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений. Но в отличие от игр, которые проводятся с обычными детьми, эти более сложны по структуре, состоят из двух игровых действий: имитации сюжетно-ролевых отношений и внесения элемента соревнования.