

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ «Д/с № 8»

Л. Н. Лазарева

№ 02 от 04 2021г



ПАСПОРТ

логопедического кабинета



Составила: учитель-логопед Двойникова Н. Н.

Учитель-логопед: Двойникова Наталья Николаевна**Общие сведения:**

I. Образование	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», 2006 г. – Диплом ВСГ 0610446 № 692
Специальность по диплому	Логопедия с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»
Квалификация по диплому	Учитель - логопед, учитель - олигофренопедагог
II. Стаж:	
Общий	29л
Педагогический	27 л
Специальный (в должности учителя-логопеда)	15 л.
III. Квалификационная категория, дата аттестации	Первая квалификационная категория 29.03.2018
IV. Курсы повышения квалификации	
Образовательное учреждение (КИПК, др.)	1. НОУДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» 3. Красноярский институт повышения квалификации 4. КГПУ им. Астафьева 5. Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профобразования Образовательный центр «Развитие»
Тема курсовой подготовки	1. «Организационные основы деятельности Службы раннего вмешательства», 2. «Вопросы профилактики наркомании и формирование здорового образа жизни» 3. «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 4. «Логопедическая работа с детьми с церебральным параличом» 5. «Оказание психолого-педагогической, педагогической, методической,

	диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»
Количество часов, дата прохождения курсовой подготовки	• 40 ч., 5. 02. -9. 02. 2016 №15-5-02 • 40 ч., 18. 05. - 22. 05. 2015г № 2916 • 88 ч., 1.03.18. – 31.03.18г №18324/уд • 12 ч.,22-23.03 2019г • 72 ч., 24.10.2020г
Участие в городских педагогических мероприятиях, семинарах	1. 24.10.19г - Проведение консультаций и практических мастер-классов для родителей с детьми в рамках городского родительского собрания в МКОУ Центр «Спутник» на тему: «Дуй ветерок». (изготовление игровых пособий для развития речевого дыхания) 2. 25.10.19г - Представление педпрактики 1 (инклюзивное образование в Студии творчества «Изонить») 3. 13.11.19г - Приняла участие в работе семинара «Преодоление ОНР у детей 3-7 лет: технология Т. Ю. Бардышевой, Е. И. Моносовой (Москва)» 4. 6.12.19г - Приняла участие в межрегиональном педагогическом мосту. Представила практику «Графическая техника Изонить как средство развития мелкой моторики у детей, в тч с ОВЗ» 5. 29.01.20г - Распространение опыта проведения психолого-логопедической недели в ДОУ на ГМО логопедов. 6. 25-29.05.20г - Участие в профессиональном дистанционном конкурсе «Лучшее дидактическое пособие на развитие речевого дыхания» 7. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка в центре «Доброе начало» 8. Участие в разработке буклетов в рамках участия в национальном проекте «Образование» на тему: «Готовность к звуко - буквенному анализу и синтезу звукового состава речи»

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: из 29 детей с ОВЗ:

- 25 детей по АОП с ТНР,
- 1 ребенок, получающий обучение на дому (АОП для детей с НОДА, АОП для детей с НОДА)
- 2 ребенка по АОП для детей с ЗПР
- 1 ребенок по АОП для детей с РАС

Логопедические заключения детей:

- 5 человек – ОНР (4 уровень речевого развития)
- 16 человек - ОНР (3 уровень речевого развития)
- 3 человека – ОНР (2-3 уровень речевого развития)
- 3 человека – ОНР (2 уровень речевого развития)
- 1 человек - ОНР (1-2 уровень речевого развития)
- 1 человек – ОНР (1 уровень речевого развития)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Материально-техническое оснащение:

- | |
|---|
| - настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий -1 шт. |
| - лампа настенная- 1 шт. |
| - стол канцелярский – 1шт. |
| - шкафы для пособий – 2 шт. |
| - комплект «стол-стул» |
| - стол для индивидуальных занятий – 1 шт. |
| - стулья (5 шт. детских и 3 шт. взрослых) |
| - доска магнитная – 1 шт. |
| - нетбук |
| - библиотека учителя-логопеда (по форме); |
| - информационный материал для родителей и педагогов (по форме); |
| - речевые игры (по форме); |
| - систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя) |
| - игры на развитие высших психических функций (по форме); |
| - настольные игры (по форме). |
| - ковер напольный |

Площадь кабинета 12,1 кв. м

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 2 рабочих места для занятий с детьми.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения
 - материалы по обследованию речи детей
 - методическая литература по преодолению ОНР
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса
2. Информационная зона для педагогов и родителей (стендовые консультации)
 - популярные сведения о развитии и коррекции речи детей
3. Зона индивидуальной коррекции речи
4. Рабочая зона для учителя-логопеда
5. Зона для развития мелкой моторики и речевого дыхания

Необходимым является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**. Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование:

- фонематического слуха;
- готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояния звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.
- анализ состояния общей и мелкой моторики.

Материал для логопедического обследования

(Используемые диагностические методики)

Обследование уровня речевого развития

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- Альбомы И. А. Смирновой:
 - «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»
 - «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»
 - «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»
 - «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»
- Косинова Е. М. «Уроки логопеда». Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет»
- В. А. Ковшиков «Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных»
- Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста) . 3 альбома 3-4, 4-5, 6-7 лет.
- О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»
- Альбом обследования речи детей (18 заданий на обследование всех компонентов речи детей дошкольного возраста в играх с «липучками») Автор Ременникова И. А.
- Альбом для обследования на липучках

Используемые коррекционно - развивающие методики

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»
Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова	«Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания»
И. А. Чистякова	«64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников»
Е. М. Косинова	«Грамматическая тетрадь» 4 шт
Т. Н. Новикова-Иванцова	«От слова к фразе. Методическое пособие по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией»
Н.В. Нищева	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР» «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
О. А. Новиковская	«Логопедическая грамматика для малышей 4-6 лет»
Т. А. Ткаченко	«Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника
З.Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
Е. М. Косинова	Лексические тетради 4 шт. «Логопедический практикум. От звука к слову»
Н. Э. Теремкова	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 альбома
Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова	«Логопедические задания для детей 3-4 лет» (4-5, 5-6, 6-7 лет) 4 альбома «Обучение связной речи детей 4-5 лет» (5-6, 6-7 лет). Картинно-графические планы рассказов. 3 комплекта «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР» Картинки. Схемы. Планы рассказов. 3 комплекта
Н. А. Седых	«Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия»

И. Л. Лебедева	«Трудный звук. Ты наш друг!» 5 комплектов на звуки
А. А. Гуськова	«Развитие речедвигательной координации детей»

Цель этапа *первичных произносительных умений* заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале. Его задачи таковы:

- постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)

Наглядный материал, речевые игры по формированию звукопроизношения:

Цель	Название игр
Автоматизация звука К , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Облако и капельки» «Подарок для бабы Капы» «Кот прячет» «Клоун-жонглер»
Автоматизация и дифференциация звуков К и Т , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Таня и Коля играют с котятами» «Клубок» «Послание для Карамельки»
Автоматизация звука П , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Шиномонтаж» «Подушки-подружки» «Паучки»
Автоматизация звука Пь , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Пицца»
Автоматизация звука Н , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Анна и Эльза»
Автоматизация звука Н , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Послание для Карамельки»
Автоматизация звука Д, Дь , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Лекарства для Нудика» «Дружные панды»
Автоматизация звука В , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Полотенца для Вани» «Вагоны»
Автоматизация звука Вь , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Тихон ищет вёсла»
Автоматизация звука Т , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Таня моет тарелки»
Автоматизация и дифференциация звуков Ц-Ч , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Овечка и баран» «Пасхальные яйца»
Автоматизация звука Ч , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Баскетбольные мячи» «Мальчик и лейки» «Чебурашка с апельсинами» «По цветочкам» (бродилка)
Автоматизация и дифференциация звуков	«Русалка и ракушки»

«С-З», развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	
Автоматизация и дифференциация звуков «Ш-Ж», развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Женя и Маша художники» «Маша и лужи»
Автоматизация звука Ш , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Что у Маши в шкафу, а что у Миши в шкафу?» «Доббль» «Что везут машины?» «Шарики для Наташи и Миши» «Шла лягушка» (ходилка) «Маша и медведь» «Полей цветочки» «Хоккеисты» «Курицы-наседки» «Снежки» (С-Ш)
Автоматизация звука Ж , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Отражения в луже» «Машины желания» «Полей цветочки» «Курицы-наседки»
Автоматизация звука Л , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Лунтик в лодке» «Малыши с сосками» «Пингвины и медведи» «Холодильники» «Угости Карлсона» «Грузовики едут в гараж»
Автоматизация звука Ль , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«У Толи в телеге» «Лида собирает малину» «Малыши с сосками» «Пингвины и медведи»
Автоматизация звука Р , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Лекарства для Нудика» «Угости Карлсона» «Грузовики едут в гараж» «Кто плывет на корабле?» «Построй дом» «Пираты и попугаи»
Автоматизация звука С , развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	«Сидят совы на суку» «Хоккеисты» «Ежик и белка» (С-З) «Ежик и белка» (С-З) «Снежки» (С-З) «Заяц приходил и капусту приносил» «Почини игрушку»
Автоматизация звука Ц	«Веселые цыплята»
Автоматизация звуков б, п, в, ф, с, з, ц, л, ль, р, рь, ш, ж и дифференциация звуков п-б, в-ф, с-з, с-ц, с-ш, з-ж, ш-ж, л-ль, р-рь, л-р, ль-рь, обучение навыку делить слова на слоги	«Марышки с ананасами»
Автоматизация звуков ть, дь, с, з, ц, л, ль, р, рь, ш, ж и дифференциация звуков ть-дь, с-з, с-ц, с-ш, з-ж, ш-ж, л-ль, р-рь, л-р, ль-рь	«Звездолеты»

Автоматизация звуков п, б, к, г, с, з, ц, л, ль, р, рь, ш, ж и дифференциация звуков п-б, к-г, с-з, с-ц, с-ш, з-ж, ш-ж, л-ль, р-рь, л-р, ль-рь	«Ракеты»
Автоматизация и дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Р-Л, РЬ-ЛЬ, развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова, зрительной памяти и внимания	«Под парусами»
Автоматизация звуков С, З, Ш, Р, РЬ, дифференциация звуков С-З, С-Ш, Р-РЬ	«Малыши и погремушки»
Автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков	«Веселый клоун», «Дрессировщик» «Йог для массажа», «Клоун с зонтами», «Лошадки», «Морские котики», «Обезьянка-жонглер», «Слонята и шары», «Силачи», «Фокусник», «Ёжики и зонтики»
Автоматизация и дифференциация звуков С, З, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ	«Звуковое домино»
Конструктор артикуляционных укладов	«Лягушонок»
Автоматизация звуков В, Б, Ф, П, К, Г в слогах, словах, предложениях.	Альбом на липучках «Приключения Жирафа, Барана, Волка, Пони, Гуся и Козы»
Автоматизация звука ЛЬ в слогах, словах и предложениях, формирование грамматического строя речи	Альбом на липучках «Приключения Короля льва Левы»
Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях, формирование грамматического строя речи	Альбом на липучках
Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях, формирование грамматического строя речи	Альбом на липучках
Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях, формирование грамматического строя речи	Альбом на липучках
Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях, формирование грамматического строя речи	Альбом на липучках
Дифференциация звуков Р и РЬ	Альбом на липучках
Альбом для дифференциации звуков	Альбом на липучках
Артикуляционный альбом	Альбом на липучках

Раздел **«Развитие связной речи»** содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Наглядный материал, речевые игры по развитию связной речи:

№ п/п	Название	Цель
1.	Пособие «Расскажи сказку»	Развитие внимания, памяти, связной речи
2.	«О чем мечтает..?»	Упражнение детей в составлении предложений с предлогом О
3.	«Поле чудес»	Составление простых распространенных предложений
4.	«На чем приехал Дед	Составление простых распространенных предложений с

	Мороз?»	предлогом НА
5.	«Где Тишка?»	Упражнение детей в составлении предложений с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА
6.	Пособие с использованием фланелеграфа «Времена года»	Расширения и уточнения представлений о временах года, сезонных изменениях, активизация речевой деятельности
7.	«Кто где живет?»	Развитие кругозора, памяти, расширение словарного запаса, закрепление умения составлять распространенные предложения
8.	«Истории в картинках»	Развитие связной речи, логического мышления, памяти
9.	Мнемотаблицы, схемы	Развитие связной речи
10.	Игра-пазлы «Кому что нужно»	Активизация и пополнение словаря по теме «Профессии»

Раздел «*Развитие лексики и грамматического строя*» содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

Наглядный материал, речевые игры по развитию лексико-грамматического строя речи:

№ п/п	Название	Цель
1.	«Посмотри - какой цветочек!» (лото)	Расширение словарного запаса, активизация словаря прилагательных, развитие внимания, мышления, памяти, грамотности, овладение навыками чтения и устной речи
2.	«Маша и Миша», «Красная шапочка в лесу»	Формирование навыка образования относительных прилагательных
3.	«Угости пингвина мороженым»	Формирование навыка образования относительных прилагательных
4.	«Домики с секретом»	Развитие образовывать сложные слова
5.	«Где чья мама?»	Поможет малышам запомнить названия животных и их детенышей, пополнить глагольный словарь, называя кто как голос подает.
6.	«Большая уборка»	Формирование навыка словообразования притяжательных прилагательных, упражнение в словообразовании с использованием суффикса – ИН (мамин, папин...)
7.	«Приготовим обед»	Формирование умения детей составлять предложения с относительными прилагательными
8.	«Подбери предметы»	Развитие внимания, мышления, речи, использование в речи относительных прилагательных
9.	«На чем ехал Дед Мороз?»	Формирование грамматического строя речи (предложный падеж с предлогом «на»)
10.	«Где Тишка?»	Упражнение детей в составлении предложений с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА как отдельно, так и для дифференциации этих предлогов
11.	«Из чего мы сделаны?» (лото)	Развитие внимания, мышления, речи, использование в речи относительных прилагательных, расширение кругозора

12.	«Кого везут в зоопарк?»	Образование притяжательных прилагательных
13.	«Мороженое»	Образование относительных прилагательных
14.	«Где чье? Помоги гномикам» (лото)	Обучение дифференциации существительных по родам, закрепление употребления в речи местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ
15.	«Слова и числа»	Закрепление навыков согласования существительных с числительными
16.	«Рассели по домикам»	Дифференциация существительных по родам
17.	«Почини игрушку»	Совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование форм родительного и творительного падежей имен существительных). Расширение словарного запаса, зрительного внимания.
18.	«Какой? Какая? Какое? Какие?» (лото)	Пополнение словаря прилагательных, обучение навыкам чтения. Развитие памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания.
19.	«Вокруг да около»	Пополнение словаря предлогами. Развитие памяти, внимания
20.	Карточки – предметные картинки по лексическим темам «Познавательное и речевое развитие» СФЕРА	Пополнение и активизация словаря по лексическим темам
21.	Учебно-игровой комплект «Предлоги»	Пополнение и активизация словаря предлогами С, ИЗ, У, ЗА, НАД.
22.	Развивающая игра «Слова и числа»	Закрепление навыков согласования существительных с числительными
23.	«2 и 5» (Фрукты, овощи)	Закрепление навыков согласования существительных с числительными
24.	«Глаголы в картинках»	Пополнение и активизация глагольного словаря
25.	«Грамматические прилипалы»	Альбом на липучках (15 игр на развитие лексико-грамматических категорий)
26.	«Падежные вертушки»	Совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование падежных форм)
27.	Альбом на липучках «Предлоги»	Пополнение и активизация словаря предлогами
28.	Альбом на липучках «Грамматика с героями сказок»	Альбом на липучках из 15 игр на развитие лексико-грамматического строя речи (27 лексических тем)
29.	Банки варенья	Развитие внимания, мышления, речи, использование в речи относительных прилагательных, расширение кругозора
30.	Следы животных	Формирование навыка словообразования притяжательных прилагательных

Для **развития общих речевых навыков** предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу,

длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития **мелкой моторики** детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Наглядный материал, речевые игры по развитию мелкой моторики и речевого дыхания:

N п/п	Название	Цели
1.	Набор пособий «Забей гол»	Выработка сильной воздушной струи
2.	Пособие-фоны для поддувания «Дуй, ветерок!»	Развитие воздушной струи
3.	Настенное пособие-тренажер «Природа»	Развитие мелкой моторики
4.	Шнуровка «Пуговицы» - 2 шт	Развитие мелкой моторики
5.	Шнуровка «Ботинок»	Развитие мелкой моторики
6.	Игра с прищепками	Развитие мелкой моторики
7.	Дыхательная гимнастика «Смешарики»	Выработка сильной воздушной струи

Раздел «**Развитие фонематических представлений**» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

Наглядный материал, речевые игры по развитию фонематического слуха, формированию и развитию фонематических процессов, навыков звуко - буквенного анализа и синтеза слов:

N п/п	Название	Цель
1.	«Вагончики»	Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж
2.	«Холодильники»	Формирование звуко-слогового анализа
3.	«Облако и капельки»	Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова
4.	«Сидят совы на суку»	Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова
5.	«Таня и Коля играют с котятами»	Дифференциация звуков К и Т, развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова
6.	«Под парусами»	Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова, зрительной памяти и внимания
7.	«Кто плывет на корабле?»	Определение количества слогов в слове
8.	«Холодильники»	Формирование звуко-слогового анализа
9.	«Построй дом»	Развитие фонематического слуха, умения определять место звука Р в слове
10.	«Пираты и попугаи»	Развитие фонематического слуха, умения определять место звука Р в слове
11.	«Слоговые домики»	Определения количества слогов в слове

12.	«Динь-Дон»	Дифференциация твердых и мягких звуков
13.	«Почтовые ящики»	Формирование навыка деления слов на слоги
14.	«Поезда. Делим слова на слоги»	Закрепления навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления
15.	Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	Развитие фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти
16.	«Почтальон»	Формирование и развитие фонематических процессов (короткие - длинные слова, количество звуков и слогов в слове, составление и соотнесение слов и их звуковых схем)
17.	«Необычные цветы»	Закрепление умения подбирать картинки с заданным звуком, закрепление обобщающих понятий
18.	«Из чего мы сделаны?» (лото)	Развитие внимания, мышления, речи, использование в речи относительных прилагательных, расширение кругозора
19.	«Кто где живет?»	Развитие кругозора, памяти, расширение словарного запаса, закрепление умения составлять распространенные предложения
20.	«Вагончики»	Дифференциация Л-Р
21.	«Логопедический паровоз»	Дифференциация твердых и мягких звуков
22.	«Баночки-бренчалки»	Развитие фонематического восприятия, дифференциация неречевых звуков
23.	«Клоун-барабанщик»	Развитие слоговой структуры слова
24.	«Ромашки»	Формирование звуко-слогового анализа слов
25.	«Прочитай по первым буквам»	Развитие умения выделять первый звук, звук обозначать буквой, читать полученное слово
26.	Альбом на липучках «Приключение звукознаек»	Альбом из 28 игр для развития фонематического слуха и подготовки к обучению грамоте

Наглядный материал и настольные игры для развития внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных отношений:

№ п/п	Название	Цель
1.	«Четвертый лишний»	Автоматизация звука Л. Развитие логического мышления. Закрепление обобщающих понятий
2.	«Четвертый лишний»	Автоматизация звука Р. Развитие логического мышления. Закрепление обобщающих понятий
3.	«Цвет и форма»	Закрепление знания цветов и геометрических форм, развитие внимания, мышления, памяти, воображения
4.	«Звук, свет, вода»	Развитие мышления, речи, умения обосновывать свой выбор, построения сложноподчиненных предложений, расширения кругозора
5.	«Осень, зима, весна, лето»	Расширение и уточнение представлений о временах года, сезонных изменениях
6.	«Большой, средний, маленький»	Обучение сравнению, анализу
7.	«Аналогии»	Развитие логического мышления, кругозора
8.	«Съедобное или	Пополнение словаря, закрепление обобщающих

	несъедобное?»	понятий «Продукты питания», «Одежда»
9.	«Логический поезд»	Развитие мышления, памяти и фантазии
10.	«Необычные цветы»	Закрепление умения подбирать картинки с заданным звуком, закрепление обобщающих понятий, памяти, внимания
11.	«Вокруг да около»	Пополнение словаря предлогами. Развитие памяти, внимания, пространственного ориентирования
12.	«Живое - неживое?»	Дифференциация существительных при помощи вопросов «Кто?» и «Что?»
13.	Игра - лото «Цвет»	Закрепление знания цветов
14.	Развивающая игра-лото «Что где находится?»	Развитие памяти, внимания, пространственного ориентирования
15.	«Расставь все по местам» Дом	Развитие памяти, внимания, пространственного ориентирования
16.	«Живое - неживое»	Развитие умения дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы

Информационный материал для родителей и педагогов

№ п/п	Название	Адресат	Форма (консультация, беседа, доклад, стендовый материал)
1	«Праздник красивой речи» (речевые игры для детей 6 лет)	Родители, педагоги	Стендовый материал
2	«Веселый язычок» (комплекс артикуляционных упражнений для малышей)	Родители	Стендовый материал
3	«Дыхательные упражнения в игровой форме»	Родители	Стендовый материал
4	Мнемотехника как средство формирования связной речи.	Родители, педагоги	Консультация
5	«Если в семье ОСОБЫЙ ребенок?»	Родители	Стендовый материал
6	«Как ребенка научить слышать и правильно произносить звуки?»	Родители	Стендовый материал
7	«На кухне с мамой мы играем - речь и пальцы развиваем»	Родители	Стендовый материал
8	«Пальчики ловкие – ручки умелые»	Родители	Стендовый материал
9	«Развиваем речь ребенка – с чего начать?»	Родители,	Стендовый материал
10	Родители – главные помощники логопеда	Родители	Стендовый материал
11	«Учим детей выполнять дыхательную гимнастику»	Родители	Стендовый материал
12	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Родители, педагоги	презентация
13	КВН для воспитателей по теме «Развитие	педагоги	конспект

	связной речи дошкольников»		
14	Проект для детей среднего и старшего возраста «Здравствуй Сказка!»	педагоги	проект
15	«Связная речь детей дошкольного возраста»	Родители, педагоги	презентация
16	«Сказка как средство развития связной речи дошкольников»	Родители	Консультация
17	Студия семейной педагогики «Особый ребенок»	Родители, педагоги, специалисты	проект

Настольные игры, игрушки

№ п/п	Название	Примечание
1	Кукла	1
2	Игрушка мягкая «Волк»	1
3	Домино «Геометрические фигуры»	1
4	Машинка	1
5	Лото «Домашние животные»	1
6	Лото «Кто где живет?»	1
7	Кубики «Азбука»	1
8	Н-п игра «Учись играя – слоги»	1
9	Н-п игра «Учись играя - Что из чего сделано?»	1
10	Н-п игра «Ассоциации»	1
11	Шнуровка «Пуговицы»	2
12	Логический домик	1
13	Мозаика круглая «Каролина».	1
14	Шнуровка «Ботинок»	1
15	Посуда «Маринка»	1
16	Набор «Овощи»	1

Перспективный план развития логопедического кабинета

Мероприятия	Сроки
1. Приобретение и изучение новинок методической литературы по проблеме развития и коррекции речи детей дошкольного возраста.	В течение учебного периода
2. Развитие материально-технической базы: Приобретение и самостоятельное изготовление дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми.	В течение периода
3. Оформление логопедических уголков стендовой информации для родителей и педагогов.	В течение учебного года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»
Лазарева Л. П. _____
« ____ » _____ 2020г

Расписание коррекционно-развивающих занятий

учителя-логопеда

Двойниковой Натальи Николаевны

на сентябрь-октябрь 2020г

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9-05 – 9-25		Апальчук Андрей		Апальчук Андрей	Панасюк Лев
9-25 – 9-45		Бутаков Добрыня		Бутаков Добрыня	Петрова Юлия
9-45 – 10-05		Кретинин Захар		Чулкин Артем	Шпагина Света
10-05 – 10-25		Варин Артем		Дулова Василиса	Атанян Лаура
10-25 – 10-45		Ескин Атрем		Зухова Дарья	Крылов Никита
10-45 – 11-05		Кинстлер Влад		Павлов Богдан	Плетнев Елисей
11-05 – 11-25		Кукарцев Максим		Смышляев Платон	Сурков Никита
11-25 – 11-45		Крылов Никита		Матвеев Артем	Шолохов Никита
11-45 – 12-05		Плетнев Елисей		Цомая Темури	Данилов Иван
12-05 – 12-25		Шолохов Никита		Кретинин Захар	Кондратенко Максим
12-25 – 13-00		Дом: Алексеенко Н		Дом: Алексеенко Н	Работа с документацией
13-00 – 15-00	Взаимодействие с воспитателями	Посещение педсовета, планерок, консультации	Взаимодействие с воспитателями	Работа с документацией	
15-05 – 15-25	Творческая студия «Изонить» для детей с ОВЗ в старших и подг группах	Чулкин Артем	Панасюк Лев		
15-25 – 15-45		Дулова Василиса	Петрова Юлия	Дом: Яровая А	
15-45 – 16-05		Зухова Дарья	Шпагина Света		
16-05 – 16-25		Павлов Богдан	Атанян Лаура	Кукарцев Максим	
		Смышляев Платон	Данилов Иван	Варин Артем	
16-25 – 16-45	Сурков Никита	Матвеев Артем	Кондратенко Максим	Ескин Атрем	
16-45 – 17-05		Цомая Темури		Кинстлер Влад	
17-15 – 17-35	Практические консультации для родителей с детьми		Практические консультации для родителей с детьми		
17-35 - 18-30				Студия Семейной педагогики (по плану)	

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ «Д/с № 8»
 Лазарева Л. П. _____
 « ____ » _____ 2021г

График работы кабинета на 2021-22 учебный год:

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9-05 – 12-25		Индивидуальные занятия с детьми		Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми
12-05 – 12-25					
12-25 -13-00					Работа с документацией
13-00 – 15-00	Взаимодействие с воспитателями, посещение и участие в планерках, педсоветах	Работа с документацией	Оказание консультативной помощи в центре «Доброе начало»	Работа с документацией	
15-05 – 15-25	Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Занятие с ребенком (дом обучение)	
15-30 – 16-30	Проведение творческой студии «Изонить» для детей с ОВЗ (2 подг группы)			Индивидуальные занятия с детьми	
16-35 – 16-55	Индивидуальные занятия с детьми				
17-15 – 18-30	Практические консультации для родителей с детьми		Практические консультации для родителей с детьми	Проведение встреч в Студии семейной педагогики по плану (1 р /в 2 м)	