

Утверждаю
И.О.Заведующего МБДОУ «Д/с №8»

Далетина И.А.
«31» августа 2020г

Проект «Развитие одаренных детей в ДОО»

Педагог-психолог Князева Любовь Александровна

Паспорт проекта:

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, фронтальный, групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный (с 15 июля 2020г.г. по 30 мая 2022г.).

Участники проекта:

1. Одаренные дети старших и подготовительных групп.
2. Педагог-психолог Князева Л.А.
3. Воспитатели групп.
4. Инструктор по физической культуре.
5. Педагог дополнительного образования.
6. Родители.

Образовательные области: познавательное развитие, художественное развитие, физическое развитие.

Актуальность:

В настоящее время в связи с появлением все большего количества детей с ОВЗ, специалисты и педагоги многих дошкольных образовательных учреждений направили свои усилия на сопровождение и развитие таких детей, чтобы социализировать их в обществе и подготовить к обучению в школе. За решением этих задач, мы как будто забыли об одаренных детях, которые тоже требуют к себе пристального внимания педагогов. Именно выявлению и развитию одаренных детей посвящен наш проект.

В современном мире все большее внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей), руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей.

А. Экзюпери в свое время сказал: «Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться». Очень важно понимать что, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником. Поэтому проявление детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Среди детей есть такие, кто по уровню развития своих способностей, восприятия окружающего мира, отличается от сверстников.

Детская одаренность (дошк. возр.) – подразумевает интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка.

Одарённый ребенок (шк.возр) — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

В области опережающего развития познания отмечаются следующие признаки одаренности: повышенная любознательность, способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, которая основывается на ранней речи и

абстрактном мышлении, большой словарный запас; повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата, яркое воображение, высокоразвитая фантазия. В области физического развития, для одаренных детей, свойственен высокий энергетический уровень.



Мы выделяем следующие виды одаренности:

1. Творческая одаренность. Творчески одаренные дети характеризуются высокими достижениями в музыкальной, художественной, театральной деятельности. Дети с творческой направленностью отличаются независимостью в суждениях, чувством юмора, ярким темпераментом.
2. Общая интеллектуальная одаренность (дети запоминают и сохраняют информацию, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний). Для таких детей характерны следующие черты: высоко развитая любознательность, пытливость ума, способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, высокая обучаемость, стремление к самостоятельности.
3. Физическая одаренность, которая предполагает высокие показатели в спорте. Дети, одаренные в физическом развитии, легко и быстро овладевают спортивными умениями и навыками.

Сохранение и развитие одаренности детей важнейшая проблема нашего времени. Перед педагогами стоит основная задача – способствовать всестороннему развитию личности ребенка. Поэтому работа с одаренными детьми при реализации нашего проекта будет вестись по всем трем видам одаренности. Одаренный ребенок, в отличие от одаренного взрослого, не сформировавшаяся личность, его будущее ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного

развития. Не случайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. **Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала и научить преодолевать трудности, развивать волевую регуляцию.**

Можно выделить основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости;
- функционально-целевая направленность детского сада в плане развития воспитанников с ОВЗ и детей нормы.

На занятиях методы и формы работы с одарёнными воспитанниками, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми воспитанниками детского сада и в то же время отличаться своеобразием. Говоря о формах работы с одарёнными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими воспитанниками распадается на две формы – групповые и индивидуальные. Одарённые дети должны обучаться в группах вместе с другими воспитанниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одарённости, для максимально возможного развития всех воспитанников для выполнения ими различной деятельности, творческих заданий.

В работе с одарёнными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли групповых занятий;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора воспитанниками помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов. В работе с одарёнными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения воспитанника и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет воспитанникам погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

Работа по обучению одарённых детей – задача, требующая совместных действий педагогов, специалистов и родителей. **Поэтому работа с одарёнными детьми, будет проводиться в трёх направлениях:** работа с педагогами, работа с родителями, работа непосредственно с ребенком. Значимым здесь является работа педагогов и родителей. Именно в единой связке можно достичь конструктивных результатов, помочь ребёнку в раскрытии его потенциала, в создании психологического комфорта, а также в сохранении и укреплении здоровья.

Участники проекта:

1. Целевая группа проекта:

Категория, параметры	Возраст	Численность
Первичная		
Талантливые и одарённые дети старших и подготовительных групп	5 - 7 лет	12 человек
Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	28 - 47 лет	4 человека
Вторичная		
Родители	27 – 40 лет	24 человека

2. Команда проекта:

№ п/п	ФИО	Должность в социальном проекте	Деятельность по социальному проекту
1	Заведующий МБДОУ «Д/с № 8» Лазарева Людмила Петровна	Руководитель проекта	Общий контроль реализации проекта
2	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна	Куратор проекта	Организация мероприятий проекта
3	Педагог-психолог Князева Любовь Александровна	Супервизор	Организация мероприятий проекта по направлению раскрытия общей интеллектуальной одаренности
4	Воспитатель Красненко Наталья Александровна	Супервизор	Организация мероприятий проекта по направлению раскрытия творческой одаренности
5	Воспитатель Короткова Екатерина Владимировна	Супервизор	Организация мероприятий проекта по направлению раскрытия творческой одаренности
6	Инструктор по физической культуре Давыдова Галина Александровна	Супервизор	Организация мероприятий проекта по направлению раскрытия физической одаренности

Практическая значимость проекта:

Проект поможет:

1. Педагогам и родителям получить необходимые знания и навыки в выявлении и раскрытии интеллектуального и творческого потенциала каждого воспитанника.
2. Руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений будут предложены теоретические основы и практический опыт МБДОУ «Д/с № 8» для управления процессом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
3. Талантливым и одаренным детям в раскрытии интеллектуально – творческого потенциала, самореализации и повышении самооценки.

Цель проекта: Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей в МБДОУ «Д/с № 8».

Задачи проекта:

1. Построить целостную систему работы с талантливыми и одаренными детьми в МБДОУ «Д/с № 8».
2. Организовать психолого - педагогическую поддержку талантливых и одаренных детей, для реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала.
3. Повысить компетентность педагогов по вопросам выявления, сопровождения и развития талантливых и одаренных детей.
4. Организовать сотрудничество с родителями талантливых и одаренных детей, обучать их приемам раскрытия интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка и создания условий для их поддержки и развития.
5. Разработать систему мониторинга развития талантливых и одаренных детей.

Предполагаемый результат:

В ДОО будут выявлены талантливые и одаренные дети. Педагоги, создавая условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала, будут способствовать всестороннему развитию талантливых и одаренных детей. У воспитанников будут развиты познавательные, творческие и физические способности, что позволит им быть успешными в школьной и социальной жизни.

Талантливые и одаренные дети примут участие в творческих конкурсах на разных уровнях. В студии творчества будут организованы персональные и коллективные выставки авторских работ. Воспитанники со способностями в физическом развитии примут участие в сдаче норм ГТО. Одаренные дети примут участие в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» на уровне ДОО, и во всероссийской олимпиаде для дошкольников.

Средства достижения поставленных задач:

- проведение семинаров и мастер-классов для педагогов с целью знакомства с проектом, информацией о талантливых и одаренных детях, обучения методам выявления детской одаренности;
- анкетирование воспитателей с целью выявления одаренных детей и области одаренности;
- выявление талантливых и одаренных детей с помощью психолого-педагогических методов наблюдения, диагностических методик, с уточнением желания и интереса ребенка к определенной деятельности;
- развивающие занятия педагогов и специалистов с талантливыми и одаренными детьми;
- открытые занятия и мастер-классы для родителей талантливых и одаренных детей, с целью обучения приемам раскрытия интеллектуально – творческого потенциала ребенка;
- отслеживание динамики развития талантливых и одаренных детей.

Информационное сопровождение проекта: на сайте МБДОУ «Д/с№8» будут регулярно выставляться новости о начале реализации проекта, о проведенных мероприятиях и о его итогах (шаблон новостей – приложение 2).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (с 20 августа 2020г – 1 октября 2020г.).

- Изучение методической литературы и опыта работы других образовательных учреждений по данной теме.
- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- Обсуждение с педагогами и специалистами проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и формирование команды проекта.
- Проведение семинара для педагогов с целью знакомства с проектом, информацией об одаренных детях, обучения методам выявления детской одаренности.
- Составление соглашений с родителями (законными представителями) на проведение диагностического и психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей.
- Работа с воспитателями по опросникам с целью выявления одаренных детей и области одаренности (Приложение 3, 4, 5).
- Выявление одаренных детей с помощью психолого-педагогических методов наблюдения, диагностических методик, с уточнением желания и интереса ребенка к определенной деятельности.
- Составление графика и календарно-тематического плана занятий педагогов и специалистов по областям: познавательное развитие, творческое развитие, физическое развитие талантливых и одаренных детей.

1. Основной этап. (1 октября 2020г.- 30 мая 2022г.).

- Мастер-классы и семинары – практикумы для обучения педагогов эффективному взаимодействию с талантливыми и одаренными детьми, для обучения практикам сопровождения и развития талантливых и одаренных детей.
- Развивающие занятия педагогов и специалистов с талантливыми и одаренными детьми.

• Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей талантливых и одаренных детей, с целью обучения приемам раскрытия интеллектуально – творческого потенциала ребенка.

Занятия с детьми будут проводиться в групповой форме, 1 раз в неделю по каждому направлению, длительностью по 25 минут.

Расписание занятий:

Название занятия	День и время	Ответственный
Познавательное развитие	Среда 15.25 – 15.50	Педагог-психолог Князева Л.А.
Физическое развитие	Вторник 16.15 – 16.40	Инструктор по физической культуре Давыдова Г. А.
Творческое развитие	Пятница 15.30 – 15.55	Воспитатели Короткова Е.В, Красненко Н.А.

Описание механизма реализации проекта

1. Для раскрытия творческой одаренности педагог-психолог будет включать в свои занятия с талантливыми и одаренными детьми игры с элементами пантомимы и театрализации, педагог дополнительного образования и воспитатель будут создавать условия для развития художественных навыков и воображения (нетрадиционные формы рисования, лепка, аппликация, изонить, оригами и др.).

2. Для раскрытия общей интеллектуальной одаренности педагог-психолог и воспитатели будут применять на своих занятиях игры для развития логического мышления, воображения и конструктивного праксиса талантливых и одаренных детей. Для этого следует использовать самые разнообразные виды развивающих игр и упражнений, а именно: загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, лабиринты, игры с логическими несообразностями, запланированными ошибками, которые не только оживляют интерес ребенка к деятельности, но и вызывают потребность контролировать свои действия и полученные результаты, анализировать и исправлять допущенные ошибки, выполнять предложенные задания. Важное место в повседневной деятельности следует отводить организации развивающих настольно-печатных игр.

- Игра «Танграм»;
- «Лото» (на правильное использование обобщающих слов, развитие сообразительности, быстроту реакции);
- «Парные картинки» (на наблюдательность, умение замечать сходство и различие в предметах, на активизацию словаря);
- «Что где растет?» (на классификацию, развитие активности и самостоятельности мышления, речи);
- «Собери картинку» (на развитие сообразительности, умение обобщать и сосредотачиваться). Как разновидность этих игр, возможно, применять работу с конструктором, пазлами из большого количества мелких деталей, составных элементов, развивающих наблюдательность, логическое мышление, умение сосредоточить внимание. Если проводить такие занятия в группе и задавать проблемную ситуацию, то это будет способствовать и развитию коммуникативных навыков.

Достаточное внимание будет уделено словесным развивающим играм с предметами:

- играм-загадкам на выделение характерных признаков предметов, сравнение («Какой предмет загадали?», «Найди похожий предмет», «Да -нет», «Похоже - не похоже»);
- развитию умения обобщать, группировать предметы по определенным признакам («Что растет на огороде (в лесу, поле, на лугу)?», «Назови три (четыре) предмета», «Кому что нужно?»);
- развитию умения отличать реальные явления от вымышленных, делать правильные умозаключения («Кто больше заметит?», «Бывает — не бывает»);
- классификации («Охотник», «Отвечай быстро» и др.);

- совершенствованию умения описывать предмет, находить его существенные признаки и узнавать по описанию («Подбери слово», «Магазин игрушек»).

Для развития внимания, слухового восприятия и логического мышления будем включать в занятия решения развивающих упражнений, логических или «вербальных задач» (А.И. Савенков):

- «Заполни матрицу». Цель: научить детей располагать предметы в правильной последовательности (по рисункам). Детям предлагаются матрицы, внутри которых были предметы, расположенные в определенной последовательности, причем один из них отсутствовал. Задача ребенка - выявить закономерность расположения предметов в матрице и обнаружить недостающий.

Особый интерес у одаренных детей вызывают игры со спичками, развивающие пространственное и логическое мышление. Будем применять в работе с детьми некоторые из них:

- Игра 1. Переложите две спички так, чтобы дом повернулся к нам другой стороной.
- Игра 2. Переставьте две спички так, чтобы из четырех квадратов получилось пять.
- Игра 3. Переставьте три спички так, чтобы из четырех квадратов получилось три.
- Игра 4. Переставьте четыре спички так, чтобы получилось два квадрата.

3. Для раскрытия физической одаренности инструктором по физической культуре будет уделяться время для формирования установки на здоровый образ жизни. Как известно, такая установка не появляется у ребенка сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И. И. Брехмана, состоит в приобщении к здоровому образу жизни с самого раннего возраста.

Во время занятий по физической культуре в ДОО не всегда можно удовлетворить все «запросы» воспитанников. Большая часть деятельности направлена на развитие двигательных способностей, сохранение и развитие природных физических задатков детей. Для одаренных детей на дополнительных занятиях буду включены игры и упражнения с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и предпочтений.

Дополнительные занятия физической культурой будут способствовать развитию тех физических способностей, которые есть у конкретного воспитанника, будут способствовать развитию волевой регуляции, побуждать к творческой активности, инициативе и самостоятельности в двигательной деятельности, тренировать в преодолении трудностей.

Одаренным детям 5-7 лет будут интересны, так называемые, забавные, веселые игры и соревнования, развивающие координацию движений:

- Соревнования с взрослым (другим ребенком) по балансированию с книгой (яблоком, кубиком и т.д.) на голове.

- «Волейбол с воздушным шаром» (правила могут придумывать взрослые или дети).

- «Полоса препятствий». Создается полоса препятствий и преодолевается детьми.

- «Игра в камешки». Возьмите в руку пять камешков. Один подбросьте вверх, остальные быстро положите на стол и успеете поймать подброшенный камешек той же рукой. Подбросьте вверх этот же камешек вновь и поймайте его, успев взять со стола два камешка. Подбросьте вверх находящиеся в руке три камешка и поймайте их, взяв предварительно со стола оставшиеся два. Держа в руке пять камней, один придерживайте большим пальцем, остальные подбросьте вверх и поймайте, предварительно положив пятый камешек на стол. Подбросьте вновь эти четыре камешка вверх и поймайте, предварительно взяв со стола еще один.

- Игры с мячом на развитие координации движений и межполушарное взаимодействие (поочередное отбивание мяча правой и левой рукой; отбивание мяча в ритм рассказывания стихотворения и др.).

Все рассмотренные выше развивающие игры и упражнения направлены на формирование у одаренных детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений. Но в отличие от игр, которые проводятся с обычными детьми, эти более сложны по структуре, состоят из двух игровых действий: имитации сюжетно-ролевых отношений и внесения элемента соревнования.

Таким образом, систематическое проведение дополнительных развивающих занятий с талантливыми и одаренными детьми в трех направлениях (творческое, познавательное, физическое развитие) обогатит самостоятельную деятельность старших дошкольников и будет способствовать раскрытию их интеллектуально-творческого потенциала.

4. Важным в реализации проекта считаем сотрудничество с родителями. Одна из задач ДОО – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала. Педагоги и специалисты - координаторы усилий не только для

оптимального развития талантливых и одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.

Работа с родителями будет вестись в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне ДОО.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Цель работы психолога с родителями талантливых и одаренных детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком.

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания талантливого и одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с талантливым и одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей

с ребенком.

В целом работа с родителями в МБДОУ «Д/с № 8» будет направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый. Главная цель психологической помощи родителям талантливых и одаренных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – ребенок.

Информационная среда для родителей.

Через индивидуальные консультации и групповые встречи в родительском клубе «Созвездие» родителям будет дана информация о признаках одаренности детей, способах развития одаренности и вариантах работы в этом направлении в ДОО. Родителям будут предлагаться развивающие игры и упражнения для самостоятельных занятий с ребенком в домашних условиях. Перед выпуском из ДОО педагоги из наблюдений за ребенком, его успехов в конкретной области, могут рекомендовать родителям кружки и секции дополнительного образования для дальнейшего и более полного раскрытия потенциала талантливого и одаренного ребенка.

Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.

В течение учебного года родители достаточно познакомятся с педагогами и специалистами, которые занимаются с их талантливыми и одаренными детьми. Для обучения родителей развивающим играм и упражнениям в ДОО будут проводиться совместные с детьми встречи в рамках родительского клуба «Созвездие». Кроме того, важно, чтобы в летний период, когда родители и дети будут в отпуске, продолжалось развитие творческого и познавательного потенциала детей, чтобы родители знали, чем занять их любознательное чадо. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. Беседуя с родителями и проводя мастер-классы, мы покажем, что лето – это подходящее время для формирования познавательных интересов ребенка. Педагоги и специалисты предложат родителям и детям варианты исследований, наблюдений и опытов с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития старшего дошкольника; повысят его самостоятельную активную деятельность. Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дадут родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей будет больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как они провели лето вместе с родителями.

Поддержка и поощрение родителей на уровне ДОО.

Работа родителей будет поддерживаться и поощряться в ДОО. Важно специалистам и педагогам встречаться с родителями, рассказывать об успехе их ребенка, и о неоценимом вкладе в это родителей. В рамках подведения итогов по реализации проекта в конце учебного года мы планируем провести совместную встречу родителей с детьми, на которой родители будут награждены почетными грамотами за их вклад в развитие и воспитание ребенка.

3.Оценочный этап.

- Промежуточная оценка, мониторинг динамики развития талантливых и одаренных детей будет проводиться в течение реализации проекта 3 раза (май 2021г., декабрь 2021г., апрель - май 2022г.) педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования.

- Оценка включенности в реализацию проекта педагогов и специалистов, и эффективности их взаимодействия будет оцениваться анкетированием 2 раза (май 2021г, май 2022г.). При необходимости будут проводиться корректировочные круглые столы, на которых будут обсуждаться возникшие проблемы и пути их решения, новые варианты взаимодействия и сотрудничества между специалистами и педагогами.

- Оценка сотрудничества с родителями будет проводиться через анкетирование родителей и педагогов 2 раза за время реализации проекта (май 2021г, май 2022г.).

- Анализ анкетирования об успешности реализации проекта педагогов и родителей (апрель – май 2022г).

- Анализ продуктов деятельности талантливых и одаренных детей за весь период реализации проекта (апрель – май 2022г).

- Анализ спортивных достижений талантливых и одаренных детей за весь период реализации проекта (апрель – май 2022г).

- Анализ результатов мониторинга по познавательному, творческому и физическому развитию талантливых и одаренных детей за весь период реализации проекта (апрель – май 2022г).

Количественные результаты, которые планируется достигнуть при реализации проекта:

- не менее 24 занятий с детьми по каждому направлению, всего 72 занятия в год.

- 3 мероприятия в год с родителями.

- 4 мероприятия в год с педагогами.

- не менее 3 выступлений на городских методических объединениях, творческих и проблемных группах.

- 3 публикации в электронных сборниках на Всероссийском образовательном портале «Просвещение», всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок».

- не менее 1 публикации в печатном сборнике Всероссийского научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний».

- 4 онлайн выставки творческих работ в социальных сетях в группе для родителей «Студия семейной педагогики».

- не менее 2 выставок творческих работ в «Студии творчества» в ДОО.

- участие 12 талантливых и одаренных детей в 2 конкурсах на уровне ДОО «Умники и умницы».

- участие в 2 интеллектуальных олимпиадах для дошкольников.

- участие в не менее 4 городских спортивных соревнованиях для дошкольников.

- участие в не менее 4 спортивных соревнованиях в ДОО.

- участие в сдаче норм ГТО, не менее 5 талантливых и одаренных детей.

- 1 видеоролик «Наши достижения», где представляются качественные результаты талантливых и одаренных детей.

Продукты, которые будут созданы в результате реализации проекта:

- кейс диагностических методик для мониторинга динамики творческого, познавательного и физического развития талантливых и одаренных детей;

- конспекты занятий с талантливыми и одаренными детьми по творческому, познавательному и физическому развитию;

- презентации и видеоролики для педагогов по выявлению талантливых и одаренных детей, по приемам раскрытия их интеллектуально – творческого потенциала;

- видеоролики для родителей по обучению их приемам раскрытия интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка;
- буклеты для родителей талантливых и одаренных детей с рекомендациями по эффективному взаимодействию;
- статьи в электронных и печатных сборниках в СМИ;
- творческие работы талантливых и одаренных детей;
- видеоролики онлайн выставок творческих работ;
- видеоролик «Наши достижения».

Мониторинг достижения количественных результатов будет проводиться:

- в начале реализации проекта (в ноябре 2020г.) для фиксации уровня познавательного, творческого и физического развития талантливых и одаренных детей;
- на промежуточном этапе (в мае 2021г., в декабре 2021г.), для анализа динамики развития талантливых и одаренных детей и корректировки календарно-тематического плана;
- на завершающем оценочном этапе (в апреле – мае 2022г.) будет проводиться анализ динамики развития талантливых и одаренных детей за весь период реализации проекта.

Методы измерения результатов

№ п/п	Результат	Показатель измерения	Способы измерения	Источник информации
1	Представление опыта работы по реализации проекта на уровне ДОО и города	Выступления	Количество выступлений	Сайт ДОО, сайт управления образования г.Ачинска
2	Публикации с представлением опыта работы по реализации проекта	Статьи	Количество статей	Электронные и печатные сборники, сайт ДОО
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов с талантливыми и одаренными детьми	Педагоги	Количество педагогов	Аналитическая справка по результатам деятельности педагогов в работе с талантливыми и одаренными детьми и результатам анкетирования педагогов. Сайт ДОО.
4	Разработаны 3 цикла занятий по направлениям познавательного, творческого и физического развития талантливых и одаренных детей	Конспекты занятий	Количество циклов и занятий, 3 цикла из 24 занятий каждый	Информационные справки авторов циклов, сайт ДОО.
5	Разработаны конспекты мастер-классов, семинаров – практикумов по	Конспекты, мероприятия.	Количество конспектов, мероприятий	Информационные справки авторов, сайт ДОО

	повышению профессиональной компетенции педагогов ДОО по работе с талантливыми и одаренными детьми.			
6.	Разработаны конспекты и сделаны видеозаписи мастер-классов, семинаров – практикумов для родителей по обучению приемам раскрытия интеллектуально – творческого потенциала талантливых и одаренных детей	Конспекты, видеозаписи мероприятий	Количество конспектов, видеозаписей мероприятий	Сайт ДОО, группа в социальных сетях «одноклассники» для родителей ДОО «Студия семейной педагогики»
7.	Повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах развития, обучения и общения талантливых и одаренных детей	Родители	Количество родителей	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей. Сайт ДОО
8.	Участие талантливых и одаренных детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях (ДОО, города, общероссийском)	Мест воспитанников в конкурсных мероприятиях	Количество призовых мест	Сайт ДОО, сайт управления образования г.Ачинска
9.	Проведение онлайн выставок творческих работ талантливых и одаренных детей	Видеоролики выставок	Количество видеороликов	Сайт ДОО, группа в социальных сетях «одноклассники» для родителей ДОО «Студия семейной педагогики», группа в социальных сетях VK для педагогов и родителей «Дошкольное образование в г.Ачинске».

10.	Сдача норм ГТО	Воспитанники	Количество воспитанников, участвующих в сдаче норм ГТО	Сайт ДОО, сайт управления образования г.Ачинска
10.	Участие талантливых и одаренных детей в спортивных соревнованиях и олимпиадах в ДОО и городе	Мест воспитанников в конкурсных мероприятиях	Количество мест	Сайт ДОО, сайт управления образования г.Ачинска

4.Заключительный этап (апрель – май 2022г).

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ полученных результатов и корректировка проекта для дальнейшей реализации.
- Презентация проекта и его результатов в ДОО и для коллег на уровне города.
- Распространение опыта работы по выявлению, сопровождению и развитию талантливых и одаренных детей на разных уровнях.

Список приложений:

1. Презентация проекта.
2. Шаблон для информационного сопровождения проекта (шаблон новости).
3. Методики для выявления одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.
4. Календарно – тематический план реализации проекта «Развитие талантливых и одаренных детей в ДОО» по направлениям деятельности с 20.08.20г. по 31.05.21г. (методики и технологии работы с педагогами, детьми, родителями).
5. Методики и технологии контроля достигнутых результатов.
6. Рекомендации педагогам.
7. Рекомендации родителям одаренных детей.

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Ляпина О.Н. Современные технологии в работе с одарёнными детьми. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/2012/09/01/sovremennye-tekhnologii-v-rabote-s>.
4. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.
5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
6. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова.
7. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. с.181 – 184.
8. Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Педагогика. - №3, 2009

Приложение 2

Шаблон для информационного сопровождения проекта (шаблон новости).

Заголовок	
Анонс	
Текст	

Приложение 3

Методика «Карта одаренности» для родителей и педагогов (автор А.И. Савенков)

Методика адресована родителям и педагогам. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

Конечно, методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

- (+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, ославьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывая собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долгу удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проемов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить в свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результат подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 4

Карта выявления признаков одарённости детей (по методике А.И.Савинова)

Группа № _____

Воспитатели: _____

Критерии оценки	Список детей
<i>Дети с признаками специальной умственной одарённости</i> в определённой области наук и конкретными академическими способностями.	

Дети с высокими творческими (художественными) способностями

- С ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке.
- В свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Дети с артистическими способностями.

- Часто, когда ребенку не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает,
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

<p><i>Дети с литературными способностями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Любят фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; - рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными). 	
<p><i>Дети, имеющие спортивный талант.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования; ▪ физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться; ▪ смелы и не боятся синяков и шишек; ▪ почти всегда берут верх в потасовках или выигрывают в какой-нибудь спортивной игре; ▪ двигаются легко, пластично, грациозно; обладают высокой координацией движений; ▪ ловко управляют с коньками и лыжами, мячами и клюшками; ▪ у них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают. 	
<p><i>Музыкально одаренные дети.</i></p> <p>Ребенок имеет музыкальный талант, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать; ▪ быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает; ▪ сочиняет мелодии; ▪ научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте; ▪ если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение. 	
<p><i>Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями.</i></p> <p>Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются :</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪инициативностью. ▪высокими организаторскими способностями, ▪их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. 	
<p><i>Дети, с выраженными техническими способностями.</i></p> <p>У ребенка отмечают технические способности, если он:</p> <p>интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов; ▪сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы; ▪может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения; ▪любит конструировать модели, приборы; ▪интересуется специальной, даже взрослой технической литературой. 	

Приложение 5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (СИЗАНОВ А.Н.)

Анкета для родителей

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный

1. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

Одаренный ребенок

1. Его интересы достаточно стабильны.
2. Его любознательность устойчива.

3. Любит задавать и решать трудные вопросы.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Начатое дело всегда доводит до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
10. Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
11. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

Яркая одаренность

1. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
2. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
8. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка

1. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
2. Стремление освоить незнакомое дело.
3. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
4. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
5. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
6. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
7. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
8. Способность к творческому воображению, созданию нового.

Приложение 5

Методики и технологии контроля достигнутых результатов

Для мониторинга познавательного развития будет применяться кейс диагностических методик: программа «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго (задания «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека»), методика «Дорисуй» для выявления уровня развития продуктивного воображения.

Для мониторинга уровня развития творческих способностей применяются тесты и методики, предложенные Э. П. Торренсом, а также В. Синельниковым и В. Кудрявцевым:

«Незаконченный рисунок» (автор Э. П. Торренс), «Дорисовывание» (Э. П. Торренс), методика «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев). методика «Как спасти зайку» (В. Кудрявцев).

Для мониторинга уровня развития физических способностей применяется диагностика «Развитие физических качеств ребенка». Минимальные результаты диагностики: бег на скорость (30 м)- не более 8,6сек; челночный бег(3 раза по 10м) – не более 12,8сек; подбрасывать и ловить мяч – не менее 25раз; прыжок в длину с места не менее 110см.

Приложение 6

Рекомендации педагогам:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в детском саду или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .

Приложение 7

Рекомендации родителям одаренных детей:

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

